MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

REPERE METODOLOGICE PENTRU RELIGIE

Consolidarea achizițiilor învățării din anul școlar 2019-2020 și organizarea activității educaționale în anul școlar 2020-2021

Coordonatori

Horga Irina – Centrul Național de Politici și Evaluare în Educație – Unitatea de Cercetare în Educație

Zăbavă Mihaela – Centrul Național de Politici și Evaluare în Educație – Serviciul Evaluări, Examene și Concursuri Naționale

CENTRUL NAȚIONAL DE POLITICI ȘI EVALUARE ÎN EDUCAȚIE

Machetat la
Editura Didactică și Pedagogică S.A.

CUPRINS

INTRODUCERE 3
Contextul internațional 3
Contextul național 4
Repere metodologice la disciplina Religie 4
CAPITOL 1. Estimarea nivelului de achiziții din anul școlar 2019-2020, în vederea realizării planificării calendaristice pentru 2020-2021 6
1.1. Aspecte specifice ale programelor școlare de Religie 6
1.2. Planificarea calendaristică la Religie, la începutul anului școlar 2020-2021 7
1.3. Exemple de planificări calendaristice 10
Cultul ortodox 10
Cultul romano-catolic 20
Cultul unitarian 26
Cultul baptist 30
CAPITOL 2. Evaluarea gradului de achiziție a competențelor din anul școlar 2019-2020 36
Cultul ortodox 37
Cultul romano-catolic 73
Cultul unitarian 82
Cultul adventist 86
Cultul baptist 88
Cultul penticostal 96
CAPITOL 3. Recomandări pentru construirea noilor achiziții. valorificarea experiențelor pozitive utilizate în învățarea la distanță 122
Cultul ortodox 123
Cultul romano-catolic 154
Cultul reformat 169
Cultul unitarian 183
Cultul adventist 186
Cultul baptist 189
Cultul penticostal 198
CAPITOL IV. Adaptarea la particularitățile/categoriile de elevi în risc 213
CAPITOL V. Modalități de colaborare și de sprijin între profesori/promovarea comunităților de învățare 214
Echipa de autori 215

INTRODUCERE

Contextul internațional

În întreaga lume, criza determinată de noul coronavirus a avut un impact major la nivelul sistemelor educaționale. Diferite studii și rapoarte elaborate în plan internațional au analizat efectele crizei asupra educației și au identificat modalitățile variate în care statele lumii au răspuns la această criză.

Raportul *Blended learning in school education –guidelines for the start of the academic year 2020/21* (European Commission, 2020) atrage atenția că începutul anului școlar 2020-2021 aduce cu sine un ansamblu de provocări, inclusiv cu privire la curriculumul școlar, care necesită planificare anticipată și flexibilitate continuă. Se subliniază ideea că, dincolo de dificultăți, experiența învățării de la distanță a evidențiat posibilitatea de a opta pentru o **schimbare de paradigmă în plan educațional** prin adaptarea modalităților „tradiționale" de organizare a predării și a învățării la specificul învățării la distanță, prin accentul real pus pe dezvoltarea de competențe și pe inovație în organizare și în plan metodologic.

În raportul *Schooling disrupted, schooling rethoughtHow the Covid-19 pandemic is changing education* (OECD, 2020) se evidențiază că, în majoritatea țărilor, închiderea școlilor a redus semnificativ timpul efectiv alocat parcurgerii curriculumului în anul școlar 2019-2020 și că au existat practici diferite ale sistemelor educaționale, în plan curricular (unele țări și școli au optat pentru prioritizarea elementelor de curriculum esențiale pentru progresul și examenele elevilor; alte țări au considerat că în plan curricular este nevoie de accentuarea unei game mai largi de competențe cognitive, sociale și emoționale ale elevilor). Investiția în învățarea digitală este văzută de majoritatea țărilor nu numai ca un răspuns la o situație de criză, ci ca o măsură de promovare a învățării combinate și a mediilor de învățare inovative. Raportul sintetizează un *checklist* cu măsuri de susținere a continuării învățării; dintre acestea, cele cu relevanță directă pentru curriculumul școlar fac referire la următoarele aspecte:

- ✓ a pregăti strategii curriculare dinamice de **continuitate educațională** pentru anul școlar 2020-2021, flexibile și ajustabile la nevoile diferitelor categorii de elevi;
- ✓ a identifica și a valorifica **lecțiile învățate** în prima fază a pandemiei (ce probleme, ce nevoi, ce soluții în plan curricular);
- ✓ a identifica **resursele** financiare, umane, materiale, educaționale necesare continuării învățării;
- ✓ a regândi **rolurile** actorilor educaționali (profesori, elevi, părinți) în învățarea la distanță: elevii devin agenți ai propriei lor învățări, mai autonomi, mai independenți; profesorii – predau altfel, cu altfel de resurse, interacționează altfel cu elevii și încearcă să răspundă nu numai nevoilor academice, ci și celor socio-emoționale ale elevilor; părinții – se implică mai mult în sprijinul copiilor;
- ✓ a susține dezvoltarea profesională a **profesorilor** (formare, coaching, îndrumare etc.), pentru a asigura continuitatea educațională, pentru a utiliza noi strategii, noi roluri, pentru a aborda altfel curriculumul;
- ✓ a dezvolta abilitățile **elevilor** pentru învățarea față în față și învățarea la distanță, pentru învățarea colaborativă și învățarea autonomă de acasă;

- ✓ a recupera pierderile în învățare, prin timp alocat remedierii, prin resurse și strategii adaptate, prin crearea de **oportunități extinse** de învățare;
- ✓ a promova **inovația** la toate nivelurile și aspectele sistemului de învățământ, inclusiv la nivel curricular.

Contextul național

La nivelul sistemului educațional din România, calendarul școlar corespunzător anului școlar 2019-2020 a fost direct afectat, prin învățarea față în față parcurgându-se numai 24 de săptămâni din totalul celor 35 planificate). Diferite studii și rapoarte de cercetare[1] elaborate la nivel național au evidențiat că elevii și profesorii nu au fost pregătiți pentru provocarea predării-învățării la distanță (aspecte tehnice, dotări cu echipamente, metodologii de predare online, resurse educaționale etc.). Școala la distanță a avut implicații: asupra predării tuturor disciplinelor de studiu (alte metode, alte resurse educaționale, alt mod de interacțiune cu elevii, alte resurse de timp etc.); asupra învățării (alte metode, altă organizare a timpului de învățare, alte resurse de învățare, alt mod de interacțiune dintre profesori și elevi etc.); asupra școlii în ansamblu (management școlar, cultura școlii etc.).

În acest context, la nivel național s-a decis elaborarea de ghiduri metodologice pentru fiecare disciplină de studiu, cu **scopul** de a sprijini cadrele didactice pentru:

- reflecția și raportarea critică la modul în care s-a realizat activitatea didactică în perioada pandemiei;
- identificarea și măsurarea pierderilor în învățare la nivelul elevilor, corespunzătoare anului școlar 2019-2020;
- identificarea și implementarea celor mai potrivite măsuri pentru recuperarea rămânerilor în urmă în învățare și pentru planificarea proiectarea activităților de predare-învățare-evaluare în anul școlar 2020-20201.

Elaborarea reperelor metodologice a pornit de la **premisa** că modelul de proiectare curriculară pe baza competențelor (definite în progresie de la un an de studiu la altul) permite o abordare flexibilă în proiectarea și organizarea activităților; orice achiziție dintr-o clasă, identificată a fi insuficient structurată, poate fi consolidată în anul școlar următor, prin abordarea unei perspective în spirală.

Repere metodologice la disciplina Religie

Prezentul document oferă un cadru de recomandări pentru profesorii care predau disciplina de studiu Religie pe parcursul claselor pregătitoare – a XII-a, în scopul de a sprijini activitatea acestora în anul școlar 2020-2021.

Documentul *Repere* a fost construit pentru a oferi posibile răspunsuri la **întrebări** precum:

- Care este nivelul pierderilor în învățare cu care se confruntă elevii la disciplina Religie, la finalul anului școlar 2019-2020, în relație cu programele școlare?
- Cum poate un profesor de Religie să identifice, să evalueze aceste pierderi?

[1] *Școala de acasă – o provocare nouă pentru elevi și o oportunitate pentru profesori*, Universitatea București, 2020; *Învățarea la distanță. Anchetă cu privire la activitățile educaționale desfășurate în România, în perioada suspendării cursurilor școlare față în față*, CNPEE, Unitatea de Cercetare în Educație, 2020.

- Cum își proiectează demersurile de remediere și cele de învățare specifice anului școlar 2020-2021?
- Care sunt cele mai potrivite strategii pentru susținerea învățării la Religie, pentru interiorizarea valorilor moral-religioase și pentru sprijinirea socio-emoțională a elevilor în perioade critice?
- Ce resurse inovative de învățare față în față și online au aplicat profesorii de Religie în perioada suspendării cursurilor față în față și pot fi împărtășite cu alți colegi?
- Cum se pot adapta demersurile de învățare la nevoile specifice ale elevilor care provin din grupurile vulnerabile?
- Cum se poate promova colaborarea, schimbul de experiență și împărtășirea de bune practici între profesorii de Religie, pentru o bună pregătire a acestora pentru a face ora de Religie altfel, mai adaptată nevoilor elevilor și contextelor variate în care se poate realiza învățarea?

Documentul este structurat pe **cinci capitole**:

- Capitolul 1. *Estimarea nivelului de achiziții din anul școlar 2019-2020 în vederea realizării planificării calendaristice pentru anul școlar 2020-2021* prezintă posibilitățile oferite de programele școlare de Religie de a continua, într-un proces în spirală, dezvoltarea integrată a competențelor din anii școlari anteriori, concomitent cu focalizarea pe achizițiile specifice noului an școlar;
- Capitolul 2. *Evaluarea gradului de achiziție a competențelor din anul școlar 2019-2020* formulează câteva recomandări și exemple pentru profesorii de Religie, în vederea evaluării gradului de achiziție a competențelor din anul anterior, care să fundamenteze construcția demersului pedagogic în noul an școlar;
- Capitolul 3. *Recomandări pentru construirea noilor achiziții. Valorificarea experiențelor pozitive utilizate în învățarea la distanță* formulează un set de recomandări pentru construirea noilor achiziții și prezintă multiple exemple de activități de învățare și resurse online dezvoltate de colegii profesori din țară;
- Capitolul IV. *Adaptarea la particularitățile/categoriile de elevi în risc* formulează recomandări pentru abordarea activităților de învățare cu accent pe construirea unor medii de învățare incluzive, care țin cont de nevoile și posibilitățile efective ale fiecărui copil;
- Capitolul V. *Modalități de colaborare și de sprijin între profesori/promovarea comunităților de învățare* promovează importanța colaborării și a schimbului de practici între profesorii de Religie, respectiv între aceștia și alți colegi profesori de la nivelul școlii.

Documentul oferă **recomandări generale și exemple concrete, pe clase, pentru fiecare cult din România**. Scopul nu a fost acela de a construi un ghid exhaustiv care să prezinte modele gata-făcute pentru fiecare clasă și pentru fiecare competență din programele școlare de Religie, ci acela de a prezenta exemple care să evidențieze diversitatea situațiilor educaționale și care să încurajeze autonomia, reflexivitatea și creativitatea profesorilor de Religie.

CAPITOL 1

Estimarea nivelului de achiziții din anul școlar 2019-2020, în vederea realizării planificării calendaristice pentru anul școlar 2020-2021

1.1. Aspecte specifice ale programelor școlare de Religie

Programele școlare de Religie, în vigoare la momentul elaborării prezentului document, sunt următoarele:

- programele școlare de Religie, clasa pregătitoare – clasa a II-a, aprobate prin OMEN nr. 3418/2013;
- programele școlare de Religie, clase a III-a – a IV-a, aprobate prin OMEN nr. 5001/2014;
- programele școlare de Religie, clasele a V-a – a VIII-a, aprobate prin OMEN nr. 3393/2017;
- programele școlare de Religie, clasele a IX-a – a XII-a, aprobate prin OMEN nr. 5230/2008.

Programele școlare de Religie sunt disponibile la adresa:
http://programe.ise.ro/Actuale/Programeinvigoare.aspx)

Abordarea propusă de programele școlare de Religie presupune o **atitudine flexibilă a profesorului**, prin accentul pus pe:

- valorificarea experiențelor de viață ale elevilor și accentuarea caracterului aplicativ al conținuturilor, creând contexte semnificative de învățare pentru viața reală;
- abordări diferențiate ale învățării, în acord cu experiențele elevilor și cu contextul social în care trăiesc aceștia;
- libertatea profesorului a planifica în manieră personalizată ordinea în care va prezenta temele, în acord cu logica firească a domeniului și cu specificul vieții religioase a comunității, precum și în relație cu teme de la alte discipline de studiu.

La nivelul programelor școlare de Religie ale fiecărui cult:

- ➔ **competențele specifice** de la fiecare clasă sunt derivate din competențele generale, **în mod progresiv** de la un an de studiu la altul;
- ➔ elementele de conținut sunt subsumate unor **domenii majore** care sunt abordate la nivelul fiecărei clase și care pun accent pe următoarele aspecte: învățătura de credință și elemente de istorie a religiei; aspecte de morală religioasă aplicată la nivelul vieții personale și al relaționării cu ceilalți; aspecte de viață comunitară;
- ➔ abordarea competențelor specifice și a elementelor de conținut, pe parcursul unui an școlar, se realizează în ordinea aleasă de fiecare profesor.

Aceste aspecte specifice de proiectare a programelor școlare permit ca achizițiile dintr-un an școlar să continue și să completeze/să aprofundeze achizițiile din anii școlari anteriori.

1.2. Planificarea calendaristică la Religie, la începutul anului școlar 2020-2021

Începutul fiecărui an școlar solicită, din partea profesorilor, **elaborarea planificării calendaristice** la fiecare disciplină de studiu. Planificarea calendaristică este un document proiectiv care realizează asocierea dintre elementele programei școlare (competențe specifice și conținuturi), în cadrul resurselor de timp (număr de ore și de săptămâni) ale unui an școlar/ale unui semestru școlar. Elaborarea planificării calendaristice presupune parcurgerea următoarelor etape:

asocierea dintre competențele specifice și conținuturi

↓

stabilirea unităților de învățare

↓

stabilirea succesiunii în care sunt parcurse unitățile de învățare

↓

alocarea bugetului de timp pentru fiecare unitate de învățare

Elaborarea planificării calendaristice pentru disciplina Religie, la începutul anului școlar 2020-2021, pornește de la următoarea realitate: **fiecare profesor se află în diferite situații cu privire la parcurgerea programelor școlare de Religie în anul școlar 2019-2020**, respectiv la dezvoltarea competențelor prevăzute de programele școlare. Posibile situații:

- situația optimă, în care profesorul de Religie a reușit să parcurgă întreaga programă școlară și a lucrat cu elevii în perioada suspendării cursurilor față în față, înainte și după apariția OMEC nr. 4135/2020;
- situația de nivel mediu, în care profesorul de Religie a realizat o serie de activități de învățare cu elevii în perioada suspendării cursurilor față în față, dar nu a reușit să parcurgă întreaga programă școlară;
- situația în care, în perioada suspendării cursurilor față în față, profesorul de Religie nu a reușit deloc să organizeze cu elevii activități de învățare la distanță pentru ora de Religie, din motive variate (ex. lipsa echipamentelor tehnice necesare pentru învățarea online, competențe digitale insuficiente ale profesorilor și ale elevilor, lipsa motivației elevilor de a participa la activitățile la distanță etc.).

Pornind de la situația în care se află, profesorul de Religie va parcurge următoarele **etape**:

- Consultarea planificării calendaristice din anul 2019-2020 și **identificarea elementelor insuficient structurate** în perioada de învățare la distanță (în termeni de competențe, de conținuturi):
  - Cât din planificarea calendaristică a anului anterior a fost parcursă prin activitățile față în față cu elevii, până la momentul stării de urgență?
  - Cât din planificare s-a parcurs în perioada învățării la distanță?
  - Care competențe specifice din programa școlară au fost mai puțin/insuficient dezvoltate la nivelul elevilor?
  - Ce provocări, dificultăți și ce lecții învățate referitoare la procesul de predare-învățare-evaluare la ora de Religie se pot sintetiza din perioada învățării la distanță?

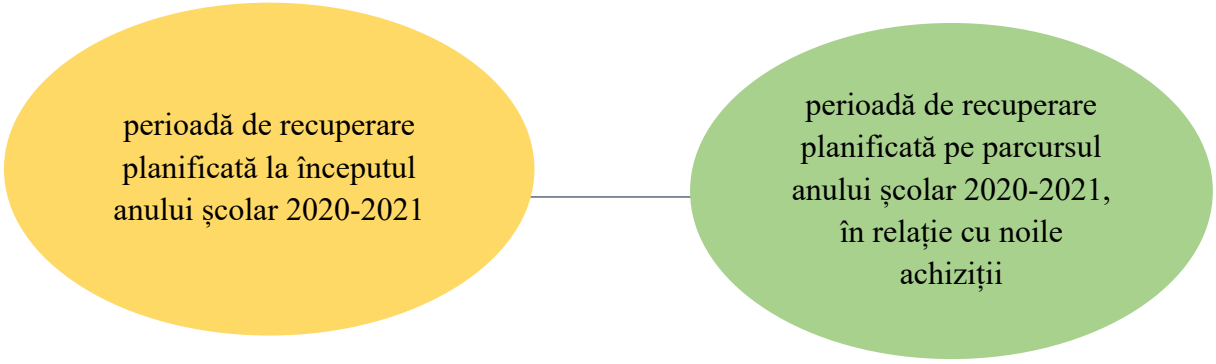
- **Realizarea de conexiuni** între componentele insuficient asimilate în anul școlar precedent și programa pentru anul școlar 2020-2021:
  - Ce se poate recupera/remedia și cum se conectează componentele (competențe specifice, elemente de conținut) insuficient asimilate în anul școlar precedent cu noile achiziții pentru anul 2020-2021?
  - Cât timp este necesar a se aloca pentru recuperare/remediere?

- **Elaborarea planificării noi** pentru anul școlar 2020-2021, care va include elemente de recuperare/remediere.

Corelarea dintre elementele din programele școlare a doi ani de studiu consecutivi se poate face facil la nivelul competențelor specifice care vizează valorile religioase, sărbătorile și viața comunității, dar și la nivelul elementelor care vizează învățătura de credință.

Fiecare competență specifică dintr-o anumită clasă poate fi asociată cu o competență specifică de nivel superior din clasa imediat următoare. Acest aspect face posibilă integrarea elementelor de recuperare pe parcursul anului școlar, concomitent cu focalizarea pe dezvoltarea noilor competențe.

Astfel, se poate aloca o perioadă pentru recuperare la începutul anului școlar, pentru acele componente din programa școlară a anului anterior care sunt necesare pentru construcția învățării în noul an școlar. De asemenea, se pot aloca resurse de timp pentru recuperare pe parcursul noului an școlar, corelând elementele programei școlare din anul curent cu cele din anul școlar anterior.



Exemplu de asociere dintre programele a doi ani de studiu consecutivi, care evidențiază posibilitatea de corelare între competențele specifice și între elementele de conținut

Programa școlară de Religie, cultul ortodox	
Clasa a V-a	
Competența specifică insuficient dezvoltată în anul școlar 2019-2020	**Conținuturi insuficient abordate în anul școlar 2019-2020**
CS 3.2. Identificarea unor responsabilități față de sine și față de comunitate, după repere date, prin raportare la valorile moral-religioase	• **Respectul, în lumina credinței** (respectul față de sine, față de părinți, față de colegii de clasă, față de semeni; exemple biblice: David și Ionatan/Ruth și Noemi/Daniel și prietenii lui) • **Ajutorul oferit semenilor** (ajutorul ca formă de exprimare a credinței și a iubirii lui Dumnezeu; ajutorul oferit părinților și colegilor; persoane care au nevoie de ajutor; modalități de ajutorare; exemple biblice de ajutorare: Iosif/ Elisei)
Clasa a VI-a	
Competența specifică cu care se va realiza asocierea în anul școlar 2020-2021	**Conținuturi cu care se va realiza asocierea în anul școlar 2020-2021**
CS 3.2. Asumarea unor responsabilități față de sine și față de ceilalți, prin raportarea la valorile moral-religioase	• **Iertarea, semn al bunătății sufletești** (rolul împăcării și al iertării în relațiile cu Dumnezeu, cu sine și cu semenii; cuvintele Mântuitorului despre iertare; Pilda celor doi datornici; dragostea, respectul și iertarea în familie) • **Milostenia, manifestare a iubirii față de semeni** (semnificație, rol, modalități de împlinire; înmulțirea pâinilor și a peștilor, darul oferit de un copil/ transformarea apei în vin la nunta din Cana, prin mijlocirea Maicii Domnului)

În subcapitolul următor sunt prezentate câteva exemple de planificări calendaristice pentru anul școlar 2020-2021, pentru diferite culte, care evidențiază modalități variate de planificare a perioadei de recuperare a competențelor insuficient dezvoltate în anul școlar 2019-2020.

1.3. Exemple de planificări calendaristice

Cultul ortodox

PLANIFICARE CALENDARISTICĂ
Clasa I

(Autor: Opriş Monica – Seminarul Teologic Liceal Ortodox „Sfântul Mitropolit Simion Ştefan” din Alba Iulia)

An şcolar: 2020-2021
Unitatea de învăţământ: .....
Disciplina: Religie – cultul ortodox
Clasa: I
Nr. ore⁄săpt.: 1 oră
Nr. total de ore⁄an: 33 ore (16 ore semestrul I, 17 ore semestrul al II-lea)
Programa şcolară aprobată prin OMEN nr. 3418/2013
Profesor: .....

Domenii/ unităţi de învăţare	Competenţe specifice	Conţinuturi	Nr. ore	Perioada calendaristică	Observaţii
Semestrul I					
Iubirea lui Dumnezeu şi răspunsul omului	1.1; 2.1.; 2.2.; 3.1	**Omul îşi arată iubirea faţă de Dumnezeu în biserică**			
		Ne amintim din clasa pregătitoare (Primii mei prieteni + Oamenii din lumea întreagă)	2	S_{1-2} (14.09-25.09)	**Recapitulare** cl. pregătitoare
		Biserica este casa lui Dumnezeu	1	S_3 (28.09 – 2.10)	
		Cum arată o biserică	1	S_4 (5.10-9.10)	
		Cum Îl primesc pe Dumnezeu în biserică	2	S_{5-6} (12.10-23.10)	
Vacanţă pentru clasele de învăţământ primar (26 – 1.11.2020)					
		Cu cine mă rog în biserică + Preotul în viaţa mea (clasa pregătitoare)	1	S_7 (2.11-6.11)	
		Cum mă comport în biserică	1	S_8 (9.11-13.11)	
		Ce fac eu pentru biserica mea + Creştinii din biserica mea (clasa pregătitoare)	1	S_9 (16.11-20.11)	**Recuperare** cl. pregătitoare
		Recapitulare şi evaluare	1	S_{10} (23.11-27.11)	
Mari sărbători creştine	1.3; 3.1; 3.2	**Naşterea Domnului, în vers şi în cântec**			
		Despre colind	2	S_{11-12} (2.11-15.12)	
		Naşterea Domnului în poezia creştină românească	1	S_{13} (16.11-22.12)	
Vacanţă (23.12.2020 – 10.01.2021)					
Dumnezeu se face cunoscut omului	1.1; 1.2; 1.3; 2.1; 3.1	**Omul este fiinţa care crede în Dumnezeu**			
		Omul ascultă cuvântul lui Dumnezeu	1	S_{14} (11.-01-15.01)	
		Omul se bucură de creaţia lui Dumnezeu	1	S_{15} (18.01-22.01)	
Recapitulare şi evaluare	1.1; 1.2; 1.3; 2.1; 2.2; 3.1;	Recapitulare şi evaluare	1	S_{16} (25.01-29.01)	
Vacanţa intersemestrială (30.01-07.02.2021)					

Semestrul al II-lea					
Şcoala altfel				S_1 (8.02-12.02)	
Dumnezeu se face cunoscut omului	1.1; 1,2; 1,3; 3.1	**Omul este fiinţa care crede în Dumnezeu**			
		Biblia ne vorbeşte despre oameni credincioşi	2	S_{2-3} (15.02-26.02)	
		Sfinţii Apostoli sunt modele de credinţă	2	S_{4-5} (1.03-12.03)	
		Ce înseamnă să fiu un om credincios	1	S_6 (15.03-19.03)	
		Recapitulare şi evaluare	1	S_7 (22.03-26.03)	
Viaţa creştinului împreună cu semenii	1,1; 1.2; 1.3; 2.1; 2.2; 3.1	**Omul se roagă lui Dumnezeu pentru sine şi pentru alţii**			
		Rugăciunea şi rugăminte Omul vorbeşte cu Dumnezeu prin rugăciune	1	S_8 (29.03-2.04)	
Vacanţă (2.04 – 11.04.2021)					
Viaţa creştinului împreună cu semenii	1,1; 1.2; 1.3; 2.1; 2.2; 3.1	**Omul se roagă lui Dumnezeu pentru sine şi pentru alţii**			
		Când, unde, şi cui mă rog	1	S_9 (12.04-16.04)	
		Pentru cine mă rog	1	S_{10} (19.04-23.04)	
		Pregătire pentru Paşti*	1	S_{11} (26.04-29.04)	
Vacanţă (30.04 – 9.05.2021)					
Mari sărbători creştine	3.1; 3.2;	**Învierea Domnului, în vers şi în cântec**			
		Salutul creştinilor la Sfintele Paşti + Bucuria copiilor la Paşti (clasa pregătitoare)	1	S_{12} (10.05-14.05)	**Recuperare** cl. pregătitoare
		Învierea Domnului în poezia creştină românească + Cum sărbătoresc Paştile (clasa pregătitoare)	1	S_{13} (17.05-21.05)	**Recuperare** cl. pregătitoare
Viaţa creştinului împreună cu semenii	1,1; 1.2; 1.3; 2.1; 2.2; 3.1	**Omul se roagă lui Dumnezeu pentru sine şi pentru alţii**			
		Pentru cine mă rog	1	S_{14} (24.05-28.05)	
		Binefacerile rugăciunii	1	S_{15} (31.05; 2-4.06)	
Recapitulare şi evaluare	1.1; 1.2; 1.3; 2.1; 2.2; 3.1;	Recapitulare şi evaluare	2	S_{16-17} (7.06-18.06)	

PLANIFICARE CALENDARISTICĂ
Clasa a IV-a

(Autor: Timiș Ionița – Colegiul Pedagogic "Gh. Lazăr" Cluj Napoca)

An şcolar: 2020-2021
Unitatea de învăţământ: .....
Disciplina: Religie – cultul ortodox
Clasa: a IV-a
Nr. ore/săpt.: 1 oră
Nr. total de ore/an: 33 ore (16 ore semestrul I, 17 ore semestrul al II-lea)
Programa școlară aprobată prin OMEN nr. 5001/2014
Profesor: .....

Domenii/unități de învățare	Competenţe specifice	Conţinuturi	Nr. ore	Săptă-mâna	Perioada calendaristică	Observații
Semestrul I						
Lectie introductivă			1	S1	14.09-18.09	+ Actualizarea cunoștințelor din clasa a III-a
Evaluarea inițială			1	S2	21.09-25.09	Aplicarea testului de evaluare inițială
Viața creștinului împreună cu semenii	1.2; 2.2 1.1; 1.2; 1.3 2.2	**Recuperare/Consolidare** Necesitatea de a spune întotdeauna adevărul Ascultarea şi împlinirea sfaturilor bune	1	S3	28.09-02.10	În acest interval de timp se vor recupera/consolida, prin comasare, lecțiile care nu s-au realizat în perioada 15.04.2020-11.06.2020
	1.1; 1.2, 2.2 1.1; 1.2; 2.2	**Recuperare/Consolidare** Blândeţea şi bunătatea în relaţie cu ceilalţi Importanţa de a avea răbdare cu cei din jur	1	S4	05.10-09.10	
	1.1; 1.2; 2.2 1.1; 1.2; 2.2	**Recuperare/Consolidare** Respectul faţă de sine şi faţă de ceilalţi Nevoia de efort pentru a obţine rezultate	1	S5	12.10-16.10	
	1.1; 1.2; 1.3; 2.2	Lecţie de recapitulare, consolidare, evaluare	1	S6	19.10-23.10	
Vacanţă pentru clasele de învățământ primar (26.10 – 1.11.2020)						
Iubirea lui Dumnezeu și răspunsul omului	1.1; 1.3; 2.1	Lumea – casă pentru toți oamenii	1	S7	02.11-06.11	
	1.1; 1.3; 3.2	Fiecare om își caută propria cale prin viață	1	S8	09.11-13.11	
	1.1; 1.2; 1.3; 3.2	Biblia și Biserica arată calea spre Dumnezeu	1	S9	16.11-20.11	
	1.1; 2.1; 3.1	Nevoia de a primi îndrumare în viață	1	S10	23.11-27.11	
	1.1; 1.2;	Ajutorul lui Dumnezeu în situații dificile	1	S11	02.12-04.12	
	1,1; 1.2; 1.3; 2.1; 3.1; 3.2	Lecţie de recapitulare, consolidare, evaluare	1	S12	07.12-11.12	
Mari sărbători creștine	2.2; 3.1; 3.23.1; 3.2	Prorocii, vestitori ai nașterii lui Hristos Magii, în căutarea Pruncului Iisus	1	S13	14.12-22.12	
Vacanţă (23.12.2020 – 10.01.2021)						

Mari sărbători creştine	1.1; 3.2; 3.2	Întâmpinarea Pruncului Iisus de către Dreptul Simeon	1	S14	11.01-15.01	
	1.1; 2,2; 3.1; 3.2	Lecţie de recapitulare, consolidare, evaluare	1	S15	18.01-22.01	
Evaluare semestrială			1	S16	25.01-29.01	
Vacanța intersemestrială (30.01-07.02.2021)						
Semestrul al II-lea						
Dumnezeu Se face cunoscut omului	1.1; 1.3	Calea spre Dumnezeu, deschisă tuturor oamenilor prin Iisus Hristos	1	S1	08.02-12.02	
	1.1; 1.2; 3.1	Învățătura Domnului, vestită de sfinții apostoli și evangheliști	1	S2	15.02-19.02	
	1.1; 1.3	Mărturisirea și trăirea credinței de către sfinți	1	S3	22.02-26.02	
	1.1; 1.2; 2.1	Sfinții români și creștinismul pe teritoriul țării noastre	1	S4	01.03-05.03	
	1.1;1.2; 1.3; 2.1; 3.1; 3.2	Lecţie de recapitulare, consolidare, evaluare	1	S5	08.03-12.03	
Viaţa creştinului împreună cu ceilalţi	3.1; 3.2	Iubirea creștină, poruncă dată de Domnul Iisus Hristos	1	S6	15.03-19.03	
	1.1; 1.2; 1.3; 2.2	Viața în armonie cu ceilalți, îndemn al lui Dumnezeu	1	S7	22.03-26.03	
Mari sărbători creştine	1.2; 3.1; 3.2	Cu Hristos, în Săptămâna Patimilor	1	S8	29.03-01.04	
Vacanţă (2.04 – 11.04.2021)						
Mari sărbători creştine	1.2; 3.1; 3.2	**Recuperare/Consolidare** Femeile mironosițe pe drumul Golgotei și în Duminica Învierii Învierea Domnului	1	S9	12.04-16.04	În acest interval de timp se vor recupera, prin comasare, lecțiile care nu s-au realizat în perioada 9.03.2020-03.04.2020.
	3.1; 3.2	**Recuperare/Consolidare** Înălțarea Domnului	1	S10	19.04-23.04	
	1.2; 3.1; 3.2	Lecție de recapitulare, consolidare, evaluare	1	S11	26.04-29.04	
Vacanţă (30.04 – 9.05.2021)						
Săptămâna altfel			1	S12	10.05-14.05	
Viaţa împreună cu ceilalţi	1.2;1.3; 2.1	Familia și împlinirea poruncii iubirii	1	S13	17.06-21.05	
	1.1; 1.2; 1.3; 2.1; 2.2	Prietenia și porunca iubirii creștine	1	S14	24.05-28.05	
	1.1; 1.2; 1.3; 2.2	Importanța exemplului personal de iubire creștină	1	S15	31.05-04.06	
	1.1; 1.2; 1.3; 2.1; 2.2; 3.1; 3.2	Lecţie de recapitulare, consolidare, evaluare	1	S16	07.06-11.06	
Evaluare finală			1	S17	14.06-18.06	

Notă: În rubrica Observații, profesorul de Religie va preciza modalitatea prin care va realiza recuperarea achizițiilor din anul anterior, personalizând demersul didactic în funcție de particularitățile clasei și de rezultatele evaluării inițiale.

PLANIFICARE CALENDARISTICĂ
Clasa a V-a

(Autor: Timiș Ioniță – Colegiul Național Pedagogic "Gh. Lazăr" Cluj-Napoca)

An şcolar: 2020-2021
Unitatea de învăţământ: …..
Disciplina: Religie – cultul ortodox
Clasa: a V-a
Nr. ore/săpt.: 1 oră
Nr. total de ore/an: 34 ore (17 ore semestrul I, 17 ore semestrul al II-lea)
Programa şcolară aprobată prin OMEN nr. 3393/2017
Profesor: .....

Domenii/ unități de învățare	Competenţe specifice	Conţinuturi	Nr. ore	Săptă-mâna	Perioada calendaristică	Observații
Semestrul I						
Lecție introductivă			1	S1	14.09-18.09	+ Actualizarea cunoștințelor din clasa a IV-a
Evaluarea inițială			1	S2	21.09-25.09	Aplicarea testului de evaluare inițială
Viața creștinului împreună cu semenii	3.1; 3.2 1.1; 1.2; 1.3; 2.1; 2.2	**Recuperare/Consolidare** Iubirea creștină, poruncă dată de Domnul Iisus Hristos Prietenia și porunca iubirii creștine	1	S3	28.09-02.10	În acest interval de timp se vor recupera/consolida, prin comasare, lecțiile care nu s-au realizat în perioada 15.04.2020-11.06.2020
	1.1; 1.2; 1.3; 2.2 1.1; 1.2; 1.3; 2.2	**Recuperare/Consolidare** Viața în armonie cu ceilalți, îndemn al lui Dumnezeu Importanța exemplului personal de iubire creștină	1	S4	05.10-09.10	
	1.2;1.3; 2.1	**Recuperare/Consolidare** Familia și împlinirea poruncii iubirii	1	S5	12.10-16.10	
	1.1; 1.2; 1.3; 2.1; 2.2; 3.1; 3.2	Lecție de recapitulare, consolidare, evaluare	1	S6	19.10-23.10	
Dumnezeu se face cunoscut omului	1.1; 1.2	Crearea lumii	2	S7 S8	26.10–30.10 02.11-06.11	
	1.1; 1.2	Prima familie: Adam și Eva	1	S9	09.11-13.11	
	1.1; 1.3	Prietenia lui Dumnezeu cu Noe și Avraam	2	S10 S11	16.11-20.11 23.11-27.11	
	1.1; 1.2; 1.3; 2.1	Iosif și frații săi – model de iertare	1	S12	02.12-04.12	
	1.1; 1.2; 2.1; 2.2; 3.1	Moise, omul care a vorbit cu Dumnezeu	1	S13	07.12-11.12	
Viața comunității și sărbătorile creștine	3.1; 3.2	Relația dintre sărbătorile religioase și alte sărbători Nașterea Domnului	1	S14	14.12-22.12	
Vacanță (23.12.2020 – 10.01.2021)						
Dumnezeu se face cunoscut omului	1.3	De la regele David la Împăratul Hristos (regele David, strămoșul Mântuitorului)	1	S15	11.01-15.01	
	1.1; 1.2; 1.3; 2.1; 2.2; 3.1	Lecție de recapitulare, consolidare, evaluare	1	S16	18.01-22.01	

Evaluare semestrială			1	S17	25.01-29.01	
Vacanța intersemestrială (30.01-07.02.2021)						
Semestrul al II-lea						
Iubirea lui Dumnezeu și răspunsul omului	1.2; 2.2	Decalogul: importanța lui în viața omului	1	S1	08.02-12.02	
	1.1; 1.2; 1.3; 3.1	Răspunsul omului la chemarea lui Dumnezeu	1	S2	15.02-19.02	
	1.1; 3.1	Mărturisirea credinței în Vechiul Testament	1	S3	22.02-26.02	
	1.1; 3.1	Calitățile omului și slujirea lui Dumnezeu	1	S4	01.03-05.03	
	1.1; 1.2; 1.3;	Lecție de recapitulare, consolidare, evaluare	1	S5	08.03-12.03	
Viața creștinului împreună cu semenii	1.1; 2.1; 3.1; 3.2	Respectul, în lumina credinței	2	S6 S7	15.03-19.03 22.03-26.03	
	1.1	Slujirea propriului popor	1	S8	29.03-01.04	
Vacanţă (2.04 – 11.04.2021)						
Viața comunității şi sărbătorile creştine	1.2; 3.1; 3.2	**Recuperare/Consolidare** Cu Hristos, în Săptămâna Patimilor	1	S9	12.04-16.04	În acest interval de timp se vor recupera, prin comasare, lecțiile care nu s-au realizat în perioada 9.03.2020-03.04.2020.
	1.2; 3.1; 3.2	**Recuperare/Consolidare** Femeile mironosițe pe drumul Golgotei și în Duminica Învierii	1	S10	19.04-23.04	
	3.1; 3.2	**Recuperare/Consolidare** Învierea Domnului	1	S11	26.04-29.04	
Vacanţă (30.04 – 9.05.2021)						
Săptămâna altfel			1	S12	10.05-14.05	
Viața comunității şi sărbătorile creştine	1.2; 3.1; 3.2	Sărbătoarea – timp sfințitor și de bucurie)	1	S13	17.06-21.05	
Viața creștinului împreună cu semenii	2.2; 3.1	Ajutorul oferit semenilor	1	S14	24.05-28.05	
	1.1; 3.1	Dialogul despre credința în Dumnezeu	1	S15	31.05-04.06	
	1.1; 2.1; 3.1; 3.2	Lecţie de recapitulare, consolidare, evaluare	1	S16	07.06-11.06	
Evaluare finală			1	S17	14.06-18.06	

Notă: În rubrica Observații, profesorul de Religie va preciza modalitatea prin care va realiza recuperarea achizițiilor din anul anterior, personalizând demersul didactic în funcție de particularitățile clasei și de rezultatele evaluării inițiale.

PLANIFICARE CALENDARISTICĂ

Clasa a VI-a

(Autor: Buzatu Daniela Liliana – Inspectoratul Școlar Județean Timiș)

An şcolar: 2020-2021
Unitatea de învăţământ: .....
Disciplina: Religie – cultul ortodox
Clasa: a VI-a
Nr. ore/săpt.: 1
Nr. total de ore/an: 34 ore (17 ore semestrul I, 17 ore semestrul al II-lea)
Programa şcolară aprobată prin OMEN nr. 3393/2017
Profesor: .....

Domenii/ unități de învățare	Competențe specifice	Conţinuturi	Nr. ore	Săptă-mâna	Perioada calendaristică	Observații
Semestrul I						
Lecție introductivă			1	S1	14.09-18.09	+ Actualizarea cunoștințelor din clasa a IV-a
Evaluarea inițială			1	S2	21.09-25.09	Aplicarea testului de evaluare inițială
Viața creștinului împreună cu semenii	1.1; 2.1; 3.1; 3.2	**Recuperare/Consolidare** Respectul, în lumina credinței Slujirea propriului popor	1	S3	28.09-02.10	În acest interval de timp se vor recupera/consolida, prin comasare, lecțiile care nu s-au realizat în perioada 15.04.2020-11.06.2020
	1.1; 2.1; 3.1	**Recuperare/Consolidare** Ajutorul oferit semenilor	1	S4	05.10-09.10	
	1.1; 2.1; 3.1	**Recuperare/Consolidare** Dialogul despre credința în Dumnezeu	1	S5	12.10-16.10	
	1.1; 1.2; 1.3; 2.2	Lecție de recapitulare, consolidare, evaluare	1	S6	19.10-23.10	
Dumnezeu se face cunoscut omului	1.1	Țara Sfântă în vremea Mântuitorului Hristos	2	S7 S8	26.10 –30.10 02.11-06.11	
	1.1; 1.3; 2.1	Naşterea şi copilăria lui Iisus Hristos	1	S9	09.11-13.11	
	1.1; 2.1	Botezul Domnului	1	S10	16.11-20.11	
	1.1; 1.3; 2.1; 2.2; 3.1	Iisus Hristos, Învățătorul lumii	2	S11 S12	23.11-27.11 02.12-04.12	
		Lecţie de recapitulare, consolidare, evaluare	1	S13	07.12-11.12	
Viața comunității și sărbătorile creștine	3.2; 3.3	Tradiții de Crăciun	1	S14	14.12-22.12	
Vacanță (23.12.2020 – 10.01.2021)						
Viaţa comunităţii şi sărbătorile creştine	1.1; 1.3	Pelerinaje şi procesiuni creştine	2	S15	11.01-15.01	
	1.1; 2,2; 3.1; 3.2	Lecţie de recapitulare, consolidare, evaluare	1	S16	18.01-22.01	
Evaluare semestrială			1	S17	25.01-29.01	
Vacanța intersemestrială (30.01-07.02.2021)						

Semestrul al II-lea						
Iubirea lui Dumnezeu și răspunsul omului	1.2; 1.3; 3.1	Mărturii despre ajutorul primit de la Dumnezeu	1	S1	08.02-12.02	
	1.2; 2.2; 3.2	Recunoștința pentru binele primit	1	S2	15.02-19.02	
	2.2	Efortul pentru schimbarea vieții	1	S3	22.02-26.02	
	2.1	Mărturisirea credinței în Iisus Hristos	1	S4	01.03-05.03	
	1.2; 1.3; 2.1; 2.2; 3.1; 3.2	Lecție de recapitulare, consolidare, evaluare	1	S5	08.03-12.03	
Viața creștinului împreună cu semenii	1.1; 1.3; 2.1 3.1; 3.2	**Recuperare/Consolidare** Iisus Hristos, Mântuitorul lumii Învierea Domnului	1	S6	15.03-19.03	În acest interval de timp se vor recupera, prin comasare, lecțiile care nu s-au realizat în perioada 9.03.2020-03.04.2020.
	3.2; 3.3 3.1; 3.3	**Recuperare/Consolidare** Tradiții de Paști Relația dintre sărbătorile religioase și alte sărbători (Florii, Paști și Rusalii; confluențe și specificități)	1	S7	22.03-26.03	
	3.1; 3.33.1; 3.3 3.1; 3.2; 3.3	**Recuperare/Consolidare** Relația dintre sărbătorile religioase și alte sărbători (sărbători civile legale: Ziua copilului; confluențe și specificități) Lecție de recapitulare, consolidare, evaluare	1	S8	29.03-01.04	
Vacanță (2.04 – 11.04.2021)						
Dumnezeu se face cunoscut omului	1.1; 1.3; 2.1	Înălțarea Domnului Iisus Hristos	1	S9	12.04-16.04	
Viața creștinului împreună cu semenii	1.2; 3.1; 3.2	Rugăciunea, temei și putere a vieții creștine	1	S10	19.04-23.04	
	1.2; 3.2	Rugăciunea „Tatăl nostru”	1	S11	26.04-29.04	
Vacanță (30.04 – 9.05.2021)						
Săptămâna altfel			1	S12	10.05-14.05	
Viața creștinului împreună cu semenii	1.2; 3.2	Rugăciunea „Tatăl nostru”	1	S13	17.06-21.05	
	2.1	Iertarea, semn al bunătății sufletesti	1	S14	24.05-28.05	
	1.1; 1.2; 2.1; 3.2	Milostenia, manifestare a iubirii față de semeni	1	S15	31.05-04.06	
	1.1; 1.2; 2.1; 3.1; 3.2	Lecție de recapitulare, consolidare, evaluare	1	S16	07.06-11.06	
Evaluare finală			1	S17	14.06-18.06	

Notă: În rubrica Observații, profesorul de Religie va preciza modalitatea prin care va realiza recuperarea achizițiilor din anul anterior, personalizând demersul didactic în funcție de particularitățile clasei și de rezultatele evaluării inițiale.

PLANIFICARE CALENDARISTICĂ
Clasa a IX-a

(Autor: Oprea Carmen – Liceul "Traian Vuia" Craiova)

An şcolar: 2020-2021
Unitatea de învăţământ: .....
Disciplina: Religie – cultul ortodox
Clasa: a IX-a
Nr. ore/săpt.: 1
Nr. total de ore/an: 34 ore (17 ore semestrul I, 17 ore semestrul al II-lea)
Programa şcolară aprobată prin OMEN nr. 5230/2008
Profesor: .....

Domenii/ unităţi de învăţare	Competenţe specifice	Conţinuturi	Nr. ore	Săptă-mâna	Perioada calendaristică	Observaţii
Semestrul I						
Lecţie introductivă			1	S1	14.09-18.09	+ Actualizarea cunoştinţelor din clasa a VIII-a
Evaluarea iniţială			1	S2	21.09-25.09	Aplicarea testului de evaluare iniţială
Sfânta Scriptură – izvor de înţelepciune şi iubire	1,2; 4,2; 5,1	**Recuperare/Consolidare** Imnul dragostei creştine	1	S3	28.09-02.10	Recuperare pentru săptămâna 9-13 martie, anul şcolar 2019-2020.
Organizarea Bisericii Ortodoxe Române	3.2	**Recuperare/Consolidare** Semnificaţia întemeierii mitropoliilor româneşti Întemeierea Patriarhiei	1	S4	05.10-09.10	
	3.2	Organizarea actuală a Bisericii Ortodoxe Române	1	S5	12.10-16.10	
	3.2	Lecţie de recapitulare, consolidare, evaluare	1	S6	19.10-23.10	
Învăţătura de credinţă (Noţiuni de dogmatică)	1.1;2.1;3.1	Respectul faţă de cele sfinte: Adorarea lui Dumnezeu	1	S7	26.10-30.10	
	1.1;2.1;3.1	Preacinstirea Maicii Domnului	1	S8	02.11-06.11	
	1.1;2.1;3.1	Cinstirea sfinţilor	1	S9	09.11-13.11	
	1.1;2.1;3.1	Lecţie de recapitulare, consolidare, evaluare	1	S10	16.11-20.11	
Trăirea învăţăturii creştine (Noţiuni de morală creştină)	1.2;2.2;3.2;4.1	Datoriile faţă de Dumnezeu	1	S11	23.11-27.11	
	1.2;2.2;3.2;4.1	Datoriile faţă de sine	1	S12	02-04.12	
	1.2;2.2;3.2;4.1	Datoriile faţă de aproapele	1	S13	07-11.12	
		Naşterea Domnului	1	S14	14-22.12	
Vacanţă (23.12.2020 – 10.01.2021)						
Exprimarea învăţăturii creştine	1.1; 3.2; 4.3	Pregătirea credinciosului pentru participarea la sfintele slujbe	1	S15	11.01-15.01	
	1.1; 3.2; 4.3	Lecţie de recapitulare, consolidare şi evaluare	1	1S16	18.01-22.01	
Evaluare semestrială			1	S17	25.01-29.01	
Vacanţa intersemestrială (30.01-07.02.2021)						

Semestrul al II-lea						
Spiritualitate şi viaţă creştină. (Noţiuni de spiritualitate şi misiune)	2.1;3.1;4.1	Chemarea omului spre asemănarea cu Dumnezeu	1	S1	08.02-12.02	
	1.1;3.3;4.1;4.3	Eu şi duhovnicul meu	1	S2	15.02-19.02	
	3.3;4.2	Bucurie şi responsabilitate în relațiile dintre tineri	1	S3	22.02-26.02	
	1.1;2.2;3.3; 4.3	Monahismul - formă a spiritualității creştine	1	S4	01.03-05.03	
		Lecţie de recapitulare, consolidare şi evaluare	1	S5	08.03-12.03	
Religiile lumii	1.3;2.2;5.3	Religiile în antichitate: în Mesopotamia şi Egipt	1	S7	22.03-26.03	
	1.3;2.2;5.3	Religiile în antichitate: în Grecia şi Roma	1	S7	22.03-26.03	
		Lecţie de recapitulare, consolidare, evaluare	1	S8	29.03-01.04	
Vacanţă (2.04 – 11.04.2021)						
Ortodoxie şi cultură națională	5.1	Viața religioasă oglindită în creații populare, în datini şi în obiceiuri.	1	S9	12.04-16.04	
Marile sărbători creştine	1.2	Urcuş spre Înviere	1	S10	19.04-23.04	**Recuperare** pentru săptămâna 16-20 martie, anul școlar 2019-2020
	1.2	Învierea Domnului	1	S11	26.04-29.04	**Recuperare** pentru săptămâna 23-27 martie, anul școlar 2019-2020
Vacanţă (30.04 – 9.05.2021)						
Săptămâna altfel			1	S12	10.05-14.05	
Ortodoxie şi cultură națională	3.3;5.2	Contribuția Bisericii Ortodoxe la apariția şi dezvoltarea învățământului românesc (Veniamin Costachi, Andrei Şaguna)	1	S13	17.06-21.05	
		Lecţie de recapitulare, consolidare, evaluare	1	S14	24.05-28.05	
Creştinismul şi provocările lumii contemporane	4.1;4.2	Muzica în viața tinerilor Pericolul drogurilor	1	S15	31.05-04.06	
	4.1;4.2	Tineretul şi mass media Tinerii şi viața intimă	1	S16	07.06-11.06	
Evaluare semestrială			1	S17	14.06-18.06	

Notă: În rubrica Observații, profesorul de Religie va preciza modalitatea prin care va realiza recuperarea achizițiilor din anul anterior, personalizând demersul didactic în funcție de particularitățile clasei și de rezultatele evaluării inițiale. Perioadele de recuperare/consolidare vor fi alocate pentru recuperarea comasată a elementelor programei școlare din clasa a VIII-a care nu au fost parcurse în perioadele: 09.03.2020-03.04.2020 / 15.04.2020-11.06.2020. Pe lângă perioadele alocate special acestui scop, demersurile de recuperare se vor realiza în orele la dispoziţia profesorului, potrivit *Legii educației naționale nr.1/2011*, art 66, al. 5.

Cultul romano-catolic

PLANIFICARE CALENDARISTICĂ
Clasa I

(Autori: Mate Cristina – Colegiul Naţional Pedagogic „Ştefan cel Mare” Bacău; Cojan Loredana – Colegiul Naţional „Vasile Alecsandri” Bacău)

An şcolar: 2020-2021
Unitatea de învăţământ: .....
Disciplina: Religie – cultul romano-catolic de limba română
Clasa: I
Nr. ore⁄săpt.: 1 oră
Nr. total de ore⁄an: 33 ore (16 ore semestrul I, 17 ore semestrul al II-lea)
Programa şcolară aprobată prin OMEN nr. 3418/2013
Profesor: .....

Unităţi de învăţare	Competenţe specifice	Conţinuturi	Nr. ore	Perioada calendaristică	Observaţii
Semestrul I					
Planificarea perioadei de recuperare a ceea ce nu s-a parcurs în anul şcolar 2019-2020					
Lecție introductivă			1	S1	
Dumnezeu este întotdeauna cu noi	1.1, 2.2, 3.1, 3.2	Evaluare inițială	1	S2	
	1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 3.1	Maica Domnului este ocrotitoarea copiilor	1	S3	
	1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 3.1	Îngerii sunt păzitorii copiilor	1	S4	
	1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 3.1	Sfinții sunt prietenii lui Dumnezeu și ai copiilor	1	S5	
Planificarea perioadei de predare-învăţare-evaluare pentru anul şcolar 2020-2021					
Credința în Dumnezeu	1.1, 1.2, 1.3, 2.1	Omul descoperă frumusețea creației lui Dumnezeu	1	S6	
	1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2	Omul este iubit de Dumnezeu	1	S7	
Răspunsul omului dat lui Dumnezeu	1.1, 1.2, 1.3, 2.1	Omul ascultă cuvântul lui Dumnezeu	1	S8	
	1.1, 1.2, 1.3, 2.1	Omul crede în Dumnezeu	1	S9	
	1.1, 1.2, 1.3, 2.1	Omul îl laudă pe Dumnezeu	1	S10	
Nașterea și copilăria lui Isus Cristos	1.1, 1.2, 2.2, 3.1, 3.2	Bunavestire. Vizita Sfintei Fecioare Maria la Elisabeta	1	S11	
	1.1, 1.2, 2.2, 3.1, 3.2	Nașterea lui Isus la Betleem	1	S12	
	1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2	Închinarea păstorilor și a magilor	1	S13	
	1.2,1.3, 2.2, 3.1, 3.2	Prezentarea lui Isus la templu	1	S14	
	1.1, 1.2, 1.3, 2.2	Pierderea și regăsirea lui Isus la Ierusalim	1	S15	
Recapitulare și evaluare			1	S16	
Pe parcursul semestrului I există următoarele perioade de vacanță: - vacanță pentru clasele de învățământ primar (26.10 – 1.11.2020); - vacanță (23.12.2020 – 10.01.2021).					
Vacanța intersemestrială (30.01-07.02.2021)					

Semestrul al II-lea					
Viața publică a lui Isus Cristos	1.1, 1.2, 3.2	Botezul lui Isus	1	S17	
	1.3, 2.2,3.1	Ispitirea lui Isus	1	S18	
	1.1, 1.2, 3.1	Chemarea apostolilor	1	19	
Patima, moartea, învierea și înălțarea lui Isus Cristos	1.1, 1.3, 2.2, 3.1, 3.2	Cina cea de Taină	1	S20	
	1.1, 1.2, 1.3, 3.1	Suferința din Grădina Măslinilor	1	S21	
	1.1, 1.2, 1.3, 3.1	Biciuirea și încoronarea lui Isus cu spini	1	S22	
	1.1, 1.2, 1.3, 3.1	Moartea lui Isus pe cruce	1	S23	
	1.2, 1.3, 3.1, 3.2	Învierea lui Isus	1	S24	
	1.2, 1.3, 3.1, 3.2	Înălțarea lui Isus	1	S25	
Recapitulare și evaluare			1	S26	
Viața publică a lui Isus Cristos	1.1., 1.2., 1.3., 2.1.	Minunile lui Isus: nunta din Cana	1	S27	
	1.1., 1.2., 1.3., 2.1.	Minunile lui Isus: înmulțirea pâinilor	1	S28	
	1.1., 1.2., 1.3., 2.1.	Minunile lui Isus: învierea lui Lazăr	1	S29	
	1.1., 1.2., 1.3., 2.1., 2.2.	Parabolele lui Isus: parabola fiului risipitor	1	S30	
	1.1., 1.2., 1.3., 2.1., 2.2.	Parabolele lui Isus: parabola samariteanului milostiv	1	S31	
Recapitulare și evaluare			1	S32	
Școala altfel			1	S33	
Pe parcursul semestrului al II-lea există următoarele perioade de vacanță: - vacanță (2.04 – 11.04.2021); - vacanță (30.04 – 9.05.2021).					

PLANIFICARE CALENDARISTICĂ
Clasa a VI-a

(Autori: Dumea Angela – Școala Profesională Adjudeni, județul Neamț; Dumea, Danisia – Școala Gimnazială „Mihail Sadoveanu" Bacău)

An şcolar: 2020-2021
Unitatea de învăţământ: .....
Disciplina: Religie – cultul romano-catolic de limba română
Clasa: a VI-a
Nr. ore⁄săpt.: 1 oră
Nr. total de ore⁄an: 34 ore (17 ore semestrul I, 17 ore semestrul al II-lea)
Programa şcolară aprobată prin OMEN nr. 3393/2017
Profesor: .....

Unităţi de învăţare	**Competenţe specifice**	**Conţinuturi**	**Nr. ore**	**Perioada calendaristică**	**Observaţii**
Semestrul I					
Planificarea perioadei de recuperare a ceea ce nu s-a parcurs în anul şcolar 2019-2020					
Evaluare inițială			1	S1	
Recuperare	1.1; 1.2; 2.1; 2.2; 2.3; 3.1; 3.2 (din programa școlară de clasa a V-a)	În funcție de rezultatele evaluării se vor recupera acele competențe insuficient dezvoltate în anul școlar 2019-2020.	5	S2-S6	
Planificarea perioadei de predare-învățare-evaluare pentru anul şcolar 2020-2021					
Dumnezeu revelat omului ca iubire milostivă	1.1; 1.2; 2.1; 3.1; 3.2	Omul creat cu trup și suflet nemuritor	2	S7-S8	
		Consecințele păcatului de neascultare	1	S9	
		Noe și potopul	1	S10	
		Dumnezeu prezent în istoria poporului ales	1	S11	
		Profetul Mihea	1	S12	
		Cristos îl face cunoscut pe Tatăl	1	S13	
		Crăciunul	1	S14	Activitățile vor fi dedicate sărbătorii Crăciunului.
Vacanță (23.12.2020 – 10.01.2021)					
Recapitulare, consolidare și evaluare la sfârșit de semestru	1.1; 1.2; 2.1; 3.1; 3.2.	Recapitulare Evaluare	3	S 15-S 17	
Vacanța intersemestrială (30.01-07.02.2021)					
Semestrul al II-lea					
Răspunsul omului dat iubirii lui Dumnezeu	1.1; 1.2; 2.1; 2.2; 3.1; 3.2	Isus desăvârșește Legea	1	S18	
		Sfințirea zilei Domnului	1	S19	
		Sfințirea zilelor de sărbătoare	1	S20	
		Sfânta Liturghie – semnificația gesturilor liturgice	1	S21	
		Recapitulare și evaluare	1	S22	
Viaţa omului în Cristos	1.2; 2.1; 2.2; 3.1; 3.2.	Euharistia- instituirea și roadele	1	S23	
		Cultul euharistic	1	S24	
		Cristos a înviat!	1	S25	Activitățile vor fi dedicate sărbătorii Paștelui.

Omul creștin în mijlocul semenilor	1.1; 1.2; 2.1; 2.2; 3.1; 3.2	Organizarea Bisericii în Evul Mediu	1	S26	
		Viața monahală	1	S27	
		Rănile unității	1	S28	
		Implicarea Bisericii în viața socială	1	S29	
		Lăcașurile de cult; Muzica sacră	1	S30	
		Evaluare	1	S31	
Recapitulare și evaluare la sfârșit de an școlar	1.1; 1.2; 2.1; 2.2; 3.1; 3.2	Recapitulare Evaluare	2	S32-S33	
Școala altfel			1	S34	
Pe parcursul semestrului al II-lea există următoarele perioade de vacanță: - vacanță (2.04 – 11.04.2021); - vacanță (30.04 – 9.05.2021).					

PLANIFICARE CALENDARISTICĂ
Clasa a X-a

(Autori: Scripcaru Cristian – Colegiul Național „Grigore Moisil" Onești; Sofronie Mariana – Liceul Teologic Romano-Catolic „Sf. Francisc de Assisi" Roman)

An şcolar: 2020-2021
Unitatea de învăţământ: .....
Disciplina: Religie – cultul romano-catolic de limba română
Clasa: a X-a
Nr. ore/săpt.: 1 oră
Nr. total de ore/an: 34 ore (17 ore semestrul I, 17 ore semestrul al II-lea)
Programa şcolară aprobată prin OMEN nr. 5230/2008
Profesor: .....

Unităţi de învăţare	**Competenţe specifice**	**Conţinuturi**	**Nr. ore**	**Perioada calenda-ristică**	**Observaţii**
Semestrul I					
Planificarea perioadei de recuperare a ceea ce nu s-a parcurs în anul şcolar 2019-2020					
Evaluare inițială			1	S1	
Cărțile și Scrisorile Noului Testament (clasa a IX-a)	2.1., 2.2., 3.1., 3.2., 4.1., 4.2., 4.3 (din programa școlară de clasa a IX-a)	În funcție de rezultatele evaluării se vor recupera acele competențe insuficient dezvoltate în anul școlar 2019-2020.	4	S2-S5	
Planificarea perioadei de predare-învăţare-evaluare pentru anul şcolar 2020-2021					
Religii necreştine	1.1., 1.2.	Noțiuni introductive	1	S6	
	1.1., 1.2., 2.1., 3.1., 3.2	Religia sumero-acadiană	1	S7	
	1.1., 1.2., 2.1., 3.1., 3.2	Religia Egiptului antic	1	S8	
	1.1., 1.2., 2.1., 3.1., 3.2	Religiile antice greco-romane	1	S9	
	1.1., 1.2., 2.1., 2.2., 3.1., 3.2, 4.1., 4.2., 4.3.	Budismul	1	S10	
	1.1., 1.2., 2.1., 2.2., 3.1., 3.2, 4.1., 4.2., 4.3.	Hinduismul	1	S11	
	1.1., 1.2., 2.1., 2.2., 3.1., 3.2, 4.1., 4.2., 4.3.	Iudaismul	1	S12	
	1.1., 1.2., 2.1., 2.2., 3.1., 3.2, 4.1., 4.2., 4.3.	Grupări necreştine vechi: Mahomedanismul	1	S13	
		Crăciunul		S14	Activitățile vor fi dedicate sărbătorii Crăciunului.
	Vacanță (23.12.2020 – 10.01.2021)				
	1.1., 1.2., 2.1., 2.2., 3.1., 3.2, 4.1., 4.2., 4.3.	Grupări necreştine moderne: *New Age, Martorii lui Iehova* şi *Bahai*	1	S15	
	1.1., 1.2., 2.1., 2.2., 3.1., 3.2, 4.1., 4.2., 4.3.	Recapitulare și evaluare	2	S16-S17	
Vacanța intersemestrială (30.01-07.02.2021)					

Semestrul al II-lea					
Creştinismul primului mileniu	1.3., 2.1., 2.2., 3.1., 3.2, 4.1., 4.2., 4.3., 5.1, 5.2	Creştinismul – Naşterea Bisericii şi primele comunităţi creştine	2	S18-S19	
	1.3., 2.1., 2.2., 3.1., 3.2, 4.1., 4.2., 4.3., 5.1, 5.2	Persecuţiile şi perioada constantino-teodosiană	1	S20	
	1.3., 2.1., 2.2., 3.1., 3.2, 4.1., 4.2., 4.3., 5.1, 5.2	Rolul papalităţii în formarea noii creştinătăţi – Sfântul Benedict	1	S21	
	1.3., 2.1., 2.2., 3.1., 3.2, 4.1., 4.2., 4.3., 5.1, 5.2	Recapitulare și evaluare	1	S22	
Creştinismul în al doilea mileniu	1.3., 2.1., 2.2., 3.1., 3.2, 4.1., 4.2., 4.3., 5.1, 5.2	Creştinarea popoarelor barbare	1	S23	
	1.3., 2.1., 2.2., 3.1., 3.2, 4.1., 4.2., 4.3., 5.1, 5.2	Evenimentele din anul 1054 - cauze şi efecte	1	S24	
		Paștele		S25	Activitățile vor fi dedicate sărbătorii Paștelui.
	1.3., 2.1., 2.2., 3.1., 3.2, 4.1., 4.2., 4.3., 5.1, 5.2	Cruciadele şi Inchiziţia	1	S26	
	1.3., 2.1., 2.2., 3.1., 3.2, 4.1., 4.2., 4.3., 5.1, 5.2	Protestantismul	1	S27	
Creştinismul în al doilea mileniu	1.3., 2.1., 2.2., 3.1., 3.2, 4.1., 4.2., 4.3., 5.1, 5.2	Conciliul Tridentin	1	S28	
	1.3., 2.1., 2.2., 3.1., 3.2, 4.1., 4.2., 4.3., 5.1, 5.2	Conciliul Vatican II	1	S29	
	1.3., 2.1., 2.2., 3.1., 3.2, 4.1., 4.2., 4.3., 5.1, 5.2	Istoria Bisericii contemporane	1	S30	
	1.3., 2.1., 2.2., 3.1., 3.2, 4.1., 4.2., 4.3., 5.1, 5.2	Contribuţia creştinismului la dezvoltarea culturii şi civilizaţiei europene	1	S31	
	1.3., 2.1., 2.2., 3.1., 3.2, 4.1., 4.2., 4.3., 5.1, 5.2	Recapitulare și evaluare	2	S32-S33	
Școala altfel			1	S34	
Pe parcursul semestrului al II-lea există următoarele perioade de vacanță: - vacanță (2.04 – 11.04.2021); - vacanță (30.04 – 9.05.2021).					

Cultul unitarian

PLANIFICARE CALENDARISTICĂ
Clasa I

(Autor: Andrási Benedek – Colegiul Național Áprily Lajos din Brașov)

An şcolar: 2020-2021
Unitatea de învăţământ: .....
Disciplina: Religie – cultul unitarian
Clasa: I
Nr. ore⁄săpt.: 1 oră
Nr. total de ore⁄an: 33 ore (16 ore semestrul I, 17 ore semestrul al II-lea)
Programa şcolară aprobată prin OMEN nr. 3418/2013
Profesor: .....

Unităţi de învăţare	Competenţe specifice	Conţinuturi	Nr. ore	Perioada calendaristică	Observaţii
Semestrul I					
Omul este ființa creată de Dumnezeu	1.1; 1.2; 3.1	Omul ascultă cuvântul lui Dumnezeu Omul se bucură de creația lui Dumnezeu Biblia ne vorbește despre lumea creată Ce înseamnă să fiu copilul lui Dumnezeu	6	S1-S6	
Vacanță pentru clasele de învățământ primar (26.10 – 1.11.2020)					
Obligaţiile omului faţă de lumea creată	1.2; 1.3; 2.1; 2.2; 3.2	A fi copilul lui Dumnezeu Familia mea Comunitatea mea Pentru cine mă rog în biserică? Cum mă comport în comunitatea mea? Ce fac eu pentru comunitatea mea?	8	S7-S13	
Vacanță (23.12.2020 – 10.01.2021)					
Nașterea lui Iisus în vers și cântec	3.1; 3.2	Nașterea lui Iisus Despre colind	3	S14-S16	
Vacanța intersemestrială (30.01-07.02.2021)					
Semestrul al II-lea					
Dumnezeu este întotdeauna cu noi	2.1; 2.2; 3.1	Dumnezeu ne-a dăruit o lume frumoasă (frumuseţea creaţiei; natura şi oamenii; ocrotirea naturii de către om etc.) Iisus iubeşte copiii (cine este Iisus; atitudinea lui Iisus faţă de copii etc.)	4	S17-20	Perioadă de recuperare a competențelor insuficient dezvoltate în clasa pregătitoare, în anul școlar 2019/2020
Omul este ființa care se roagă lui Dumnezeu	2.1; 2.2; 3.1	Omul vorbește cu Dumnezeu prin rugăciune Când, unde și cui mă rog? Pentru cine mă rog? Rugăciunea și rugămintea Binefacerile rugăciunii	4	S21-S24	
Paştele, credinţa în viaţa eternă, primită în dar de la Dumnezeu	3.1; 3.2	Bucuria copiilor la Florii și la Paști (bucuria copiilor la intrarea lui Iisus în Ierusalim; bucuria copiilor la slujba de Paşti etc.) Cum sărbătoresc Paştile? (participarea la slujbă; ciocnirea ouălor roșii; tradiţii pascale etc.)	6	S25-S30	Perioadă de recuperare a competențelor insuficient dezvoltate în clasa pregătitoare, în anul școlar 2019/2020

Tradiții pascale	3.1; 3.2	Sărbătorile tradiționale pascale ale localității natale	3	S31-S33	
Pe parcursul semestrului al II-lea se alocă o săptămână pentru **Școala altfel**.					
Pe parcursul semestrului al II-lea există următoarele perioade de vacanță: - vacanță (2.04 – 11.04.2021); - vacanță (30.04 – 9.05.2021).					

PLANIFICARE CALENDARISTICĂ
Clasa a VIII-a

(Autor: Andrási Benedek – Colegiul Național Áprily Lajos din Brașov)

An şcolar: 2020-2021
Unitatea de învăţământ: .....
Disciplina: Religie – cultul unitarian
Clasa: a VIII-a
Nr. ore⁄săpt.: 1 oră
Nr. total de ore⁄an: 34 ore (17 ore semestrul I, 17 ore semestrul al II-lea)
Programa școlară aprobată prin OMEN nr. 3393/2017
Profesor: .....

Unităţi de învăţare	Competenţe specifice	Conţinuturi	Nr. ore	Perioada calendaristică	Observaţii
Semestrul I					
Iisus și legea	1.1; 1.2; 2.1; 2.2; 4.1; 5.2; 5.3	Legea divină Legea omului Atitudinea lui Iisus față de legea Vechiului Testament	4	S1-S4	Una dintre ore este rezervată evaluării inițiale.
Portretele ierarhilor Bisericii Unitariene	1.1; 2.1; 3.1; 3.2; 3.3; 5.2	Dávid Ferenc Enyedi György Szentábrahámi Lombárd Mihály Lázár István Suki László Augusztinovich Pál Körmöczi János Aranyosrákosi Székely Sándor Kriza János Ferencz József Berde Mózes Brassai Sámuel	10	S5-S14	Perioadă de **recuperare** a competențelor insuficient dezvoltate în clasa a VII-a, în anul școlar 2019/2020.
Vacanță (23.12.2020 – 10.01.2021)					
Idealurile și rolul lor în viața omului	3.1; 3.2; 4.2; 5.1; 5.2; 5.3	Personajele biblice ca idealuri Înaintașii ca idealuri Starurile lumii moderne Analiza propriilor idealuri	3	S15-S17	
Vacanța intersemestrială (30.01-07.02.2021)					
Semestrul al II-lea					
Crez, fidelitate	1.1; 1.2; 3.1; 3.2; 4.1; 4.2; 5.1; 5.3		4	S18-21	
Perfecționarea omului și Dumnezeu	1.2; 2.1; 2.2; 4.1; 5.2;	Responsabilitățile omului față de Dumnezeu Porunca divină din Geneză Tânărul bogat	4	S22-S25	
Legislația omenească și cea dumnezeiască	1.2; 2.2; 4.1; 4.2; 5.2; 5.3	Adevărul etern – adevărul omului Pilda lucrătorilor viei	4	S26-S29	
Elemente specifice ale concepției unitariene	1.1; 2.1; 3.1; 5.2	Religie și dezvoltare Suferință și bucurie Nașterea Moartea și viața eternă	6	S29-S34	
Pe parcursul semestrului al II-lea se alocă o săptămână pentru **Școala altfel**.					
Pe parcursul semestrului al II-lea există următoarele perioade de vacanță: - vacanță (2.04 – 11.04.2021); vacanță (30.04 – 9.05.2021).					

PLANIFICARE CALENDARISTICĂ
Clasa a XI-a

(Autor: Andrási Benedek – Colegiul Național Áprily Lajos din Brașov)

An şcolar: 2020-2021
Unitatea de învăţământ: .....
Disciplina: Religie – cultul unitarian
Clasa: a XI-a
Nr. ore/săpt.: 1 oră
Nr. total de ore/an: 34 ore (17 ore semestrul I, 17 ore semestrul al II-lea)
Programa şcolară aprobată prin OMEN nr. 5230/2008
Profesor: .....

Unităţi de învăţare	Competenţe specifice	Conţinuturi	Nr. ore	Perioada calendaristică	Observaţii
Semestrul I					
Istoria unitarienilor; formarea lor în comunitate religioasă	1.1; 3.3; 4.1; 4.2;	Istoria unitarienilor ca formare a unei comunități religioase Caracteristicile specifice ale religiei unitariene Rolul conducătorilor în istoria unitarienilor: episcopii, patronii, tinerii Credința lui Francisc David Mărinimia binefăcătorilor	14	S1-S14	Perioadă de recuperare a competențelor insuficient dezvoltate în clasa a X-a, în anul școlar 2019/2020. Una dintre ore este rezervată evaluării inițiale.
Vacanță (23.12.2020 – 10.01.2021)					
Tradițiile și istoria bisericii	1.1; 5.1;	Dumnezeu ca simbol al monoteismului Formarea Principatului Transilvan	3	S15-S17	
Vacanța intersemestrială (30.01-07.02.2021)					
Semestrul al II-lea					
Tradițiile și istoria bisericii	1.1; 1.2; 3.1; 3.2; 5.1; 5.2	Biserica Unitariană – structura, rolul conducătorilor în istoria bisericii Condamnarea și moartea lu David Ferenc Efectele Complanației Desiene Rolul tinerilor în Biserică Instaurarea dominației Habsburgice Toleranța Libertatea religiei	8	S18-25	
Omul – colaboratorul lui Dumnezeu	1.1; 2.1; 2.2; 4.1; 4.2;	Esența și unitatea lui Dumnezeu Omul – partenerul lui Dumnezeu Formele credinței Caracterul personal al credinței Omul – ființă capabilă de autodezvoltare Sensul vieții Fericirile	9	S26-S34	
Pe parcursul semestrului al II-lea se alocă o săptămână pentru **Școala altfel**.					
Pe parcursul semestrului al II-lea există următoarele perioade de vacanță: - vacanță (2.04 – 11.04.2021); - vacanță (30.04 – 9.05.2021).					

Cultul baptist

PLANIFICARE CALENDARISTICĂ
Clasa a III-a

(Autor: Pop Marius – Liceul Teologic Baptist "Emanuel" din Oradea)

An şcolar: 2020-2021
Unitatea de învăţământ: .....
Disciplina: Religie – cultul baptist
Clasa: a III-a
Nr. ore/săpt.: 1
Nr. total de ore/an: 33 ore (16 ore semestrul I, 17 ore semestrul al II-lea)
Programa şcolară aprobată prin OMEN nr. 3418/2013
Profesor: .....

Unităţi de învăţare	Competenţe specifice	Conţinuturi	Nr. ore	Perioada calendaristică	Observaţii
Introducere	1.1; 1.2; 1.3; 2.2; 3.1; 3.2;	**Recuperare / Recapitulare**	1	S1	Perioadă de recuperare a competențelor insuficient dezvoltate în clasa a II-a, în anul școlar 2019/2020
Învăţături despre Dumnezeu	1.1; 1.2; 3.1; 3.2;	**Dumnezeu este sursa vieții** Viața este darul lui Dumnezeu	1	S2	
	1.1; 1.2; 2.1; 3.1;	Bucuria de a trăi	1	S3	
	1.2; 1.3; 2.1; 3.1; 3.2;	Omul în relație cu natura	1	S4	
	1.2; 2.1; 3.1; 3.2;	Viața veșnică este oferta lui Dumnezeu	1	S5	
	1.2; 2.2; 3.1; 3.2;	Recapitulare / Evaluare	1	S6	
Vacanță pentru clasele de învățământ primar (26.10 – 1.11.2020)					
Învăţături despre om	1.1; 1.2; 2.1; 2.2; 3.1; 3.2;	**Viața nouă în Hristos** Ce înseamnă a fi creștin	2	S7-S8	
	1.1; 1.2; 2.1; 2.2; 3.1; 3.2;	Bucuria iertării	1	S9	
	1.1; 1.2; 2.1; 2.2;	Dumnezeu ne dă puterea de a trăi viața creștină	1	S10	
	1.1; 1.2; 2.1;	Alegerea binelui în viață	1	S11	
Sărbători creștine	1.1; 1.2; 1.3; 3.1; 3.2;	Nașterea Domnului Isus - Cu toții la Betleem (aspecte biblice legate de Nașterea Domnului; cum se pregătesc creștinii pentru sărbătoarea Nașterii Domnului)	2	S12-S13	
Vacanță (23.12.2020 – 10.01.2021)					
Sărbători creștine	1.1; 1.3; 2.1; 3.1; 3.2;	Botezul Domnului Isus (Botezul Domnului Isus în prezentarea evangheliilor)	1	S14	
Învăţături despre om	1.2; 2.1; 3.1; 3.2;	Recapitulare / Evaluare	2	S15-S16	
Vacanța intersemestrială (30.01-07.02.2021)					

Semestrul al II-lea					
Trăirea omului cu Dumnezeu	1.1; 1.2; 1.3; 2.1; 2.2;	**Trăirea în dragoste, dovada vieții noi** Necesitatea de a spune întotdeauna adevărul	2	S17-S18	
	1.1; 1.2; 1.3; 2.1; 2.2;	Blândețe și bunătate în relație cu ceilalți	2	S19-S20	
	1.1; 1.2; 1.3; 2.1; 2.2;	Importanța de a avea răbdare cu cei din jur	2	S21-S22	
	1.1; 1.2; 1.3; 2.1; 2.2;	Respectul față de sine și față de ceilalți	2	S23-S24	
Vacanță (2.04 – 11.04.2021)					
Sărbători creștine	1.1; 1.2; 2.1; 3.1; 3.2;	Învierea Domnului Isus în vers și cântec (aspecte biblice legate de Învierea Domnului)	1	S25	
	1.1; 1.2; 2.1; 3.1; 3.2;	Cum se pregătesc creștinii pentru sărbătoarea Învierii Domnului	1	S26	
	1.1; 1.2; 1.3; 2.1; 2.2;	**Școala altfel**	1	S27	
Vacanță (30.04 – 9.05.2021)					
Trăirea omului cu Dumnezeu	1.1; 1.2; 2.1; 2.2;	Nevoia de efort pentru a obține rezultate	2	S28-S29	
creștine	1.1; 1.2; 3.1; 3.2;	Despre Înălțarea Domnului (aspecte biblice legate de Înălțarea Domnului)	1	S30	
	1.1; 1.2; 2.1; 3.1; 3.2;	Rusaliile	1	S31	
	1.1; 2.2; 3.1; 3.2;	Recapitulare / Evaluare	2	S32-S33	

PLANIFICARE CALENDARISTICĂ
Clasa a V-a

(Autor: Pop Marius – Liceul Teologic Baptist "Emanuel" din Oradea)

An şcolar: 2020-2021
Unitatea de învăţământ: .....
Disciplina: Religie – cultul baptist
Clasa: a V-a
Nr. ore/săpt.: 1
Nr. total de ore/an: 34 ore (17 ore semestrul I, 17 ore semestrul al II-lea)
Programa şcolară aprobată prin OMEN nr. 3393/2017
Profesor: .....

Unităţi de învăţare	Competenţe specifice	Conţinuturi	Nr. ore	Perioada calendaristică	Observaţii
Introducere	1.1; 1.2; 1.3; 2.2; 3.1; 3.2;	**Recuperare / Recapitulare**	3	S1-S3	Perioadă de recuperare a competențelor insuficient dezvoltate în clasa a IV-a, în anul școlar 2019/2020
Revelația de sine a lui Dumnezeu	1.2; 3.1;	Cunoașterea lui Dumnezeu	1	S4	
	1.2; 3.1;	Dumnezeu în creație	2	S5-S6	
	1.1; 1.2; 1.3; 2.1;	Primii oameni și promisiunea unui Mântuitor	1	S7	
	1.1; 1.2; 2.1; 2.2; 3.2;	Avraam, prietenul lui Dumnezeu	1	S8	
	1.1; 1.3; 2.1; 2.2; 3.2;	Moise, omul care a vorbit cu Dumnezeu	1	S9	
	1.1; 1.3; 2.1; 3.2;	David, omul după inima lui Dumnezeu	1	S10	
	1.1; 1.2; 3.1; 3.2;	Profeții, oamenii care au vorbit din partea lui Dumnezeu (ex: Isaia, Ieremia, Mica, Zaharia)	1	S11	
Viața comunității și sărbătorile creștine	1.2; 2.2; 3.1; 3.3;	Sărbătoarea, moment de bucurie și recunoștință	1	S13	
	1.2; 2.2; 3.1; 3.3;	Sărbătoarea Nașterii Domnului (Crăciunul)	1	S14	
Vacanță (23.12.2020 – 10.01.2021)					
Viața comunității și sărbătorile creștine	1.2; 2.2; 3.1; 3.3;	Botezul Domnului Isus	1	S15	
	1.2; 2.2; 3.1; 3.3;	Sărbătorile familiei	1	S16	
	1.1; 1.2; 1.3; 2.1; 2.2; 3.1; 3.2; 3.3	Recapitulare/Evaluare	1	S17	
Vacanța intersemestrială (30.01-07.02.2021)					
Semestrul al II-lea					
Iubirea lui Dumnezeu și răspunsul omului	1.2; 1.3; 2.2; 3.1; 3.2;	Decalogul: importanța lui în viața omului	2	S18 - S19	
	1.1; 2.1; 2.2;	Umblarea omului cu Dumnezeu (ex: Enoh, Noe)	1	S20	
	1.1; 2.1; 3.1;	Răspunsul omului la chemarea lui Dumnezeu (ex: Ghedeon, Neemia, Isaia, Ieremia, Iona)	1	S21	
	1.2; 1.3; 2.2; 3.1;	Ascultarea și împlinirea poruncilor lui Dumnezeu	1	S22	
	1.1; 1.3; 2.2; 3.1;	Manifestarea credinței în Vechiul	1	S23	

		Testament (ex: Abel, Iosua, Ilie, Estera, Daniel)			
	1.2; 1.3; 2.2;	Înzestrările omului și slujirea lui Dumnezeu (ex: Psalmii lui David, Pildele lui Solomon)	1	S24	
	1.1; 1.2; 1.3; 2.1; 2.2; 3.1; 3.2;	Recapitulare / Evaluare	1	S25	
Vacanță (2.04 – 11.04.2021)					
Viața comunității și sărbătorile creștine	1.2; 2.2; 3.1; 3.3	Intrarea Domnului Isus în Ierusalim (Floriile)	1	S26	
	1.2; 2.2; 3.1; 3.3	Învierea Domnului Isus (Paștele)	1	S27	
	1.2; 2.2; 3.1; 3.2	**Școala altfel**	1	S28	
Vacanță (30.04 – 9.05.2021)					
Viaţa creştinului împreună cu semenii	1.1; 2.1; 2.2; 3.2;	Respectul față de semeni, în lumina credinței (ex: David și Ionatan, Rut și Naomi, Daniel și prietenii lui)	1	S29	
	1.2; 3.2;	Altruismul și spiritul de patriotism	1	S30	
	1.1; 1.3; 2.1; 2.2; 3.2;	Ajutorul oferit celorlalți (ex: Iosif, Ilie, Elisei)	1	S31	
	1.2; 2.1; 3.1; 3.2;	Dialogul cu semenii despre credința în Dumnezeu (ex: Iona, Ilie, roaba lui Naaman, Iov)	1	S32	
Viața comunității și sărbătorile creștine	1.2; 2.2; 3.1; 3.3;	Înălțarea la cer a Domnului Isus / Coborârea Duhului Sfânt. (Rusaliile)	1	S33	
	1.1; 1.2; 1.3; 2.1; 2.2; 3.1; 3.2; 3.3;	Recapitulare / Evaluare	1	S34	

PLANIFICARE CALENDARISTICĂ
Clasa a IX-a

(Autor: Pop Marius – Liceul Teologic Baptist "Emanuel" din Oradea)

An şcolar: 2020-2021
Unitatea de învăţământ: .....
Disciplina: Religie – cultul baptist
Clasa: a IX-a
Nr. ore⁄săpt.: 1
Nr. total de ore⁄an: 34 ore (17 ore semestrul I, 17 ore semestrul al II-lea)
Programa şcolară aprobată prin OMEN nr. 5230/2008
Profesor: .....

Unităţi de învăţare	Competenţe specifice	Conţinuturi	Nr. ore	Perioada calendaristică	Observaţii
Introducere	1.2; 1.3; 2.1; 3.2; 3.3; 4.1; 4.2; 4.3; 5.1; 5.2;	**Recuperare / Recapitulare** **Evaluare inițială**	3	S1-S3	Perioadă de recuperare a competențelor insuficient dezvoltate în clasa a IV-a, în anul școlar 2019/2020
Învăţături de bază ale credinţei creştine	1.1; 2.1; 2.2;	Biblia, Cuvântul lui Dumnezeu	2	S4-S5	
	1.1; 2.1; 2.2;	Dumnezeu – Tatăl	1	S6	
	1.1; 2.1; 2.2; 3.1;	Dumnezeu – Fiul	1	S7	
	1.1; 2.1; 2.2;	Dumnezeu – Duhul Sfânt	1	S8	
	1.1; 2.1; 2.2;	Păcatul	1	S9	
	1.1; 1.2; 2.1; 2.2;	Credința	1	S10	
	1.1; 1.2; 2.1; 2.2;	Nașterea din nou	1	S11	
	1.1; 1.2; 2.1; 2.2;	Biserica	2	S12-S13	
Sărbători creştine	1.1; 2.1;	Nașterea Domnului Isus	1	S14	
Vacanță (23.12.2020 – 10.01.2021)					
Sărbători creştine	1.1; 2.1; 3.1;	Botezul Domnului Isus	1	S15	
	1.1; 1.2; 2.1; 2.2; 3.1;	Recapitulare	1	S16	
	1.1; 1.2; 2.1; 2.2; 3.1;	Evaluare	1	S17	
Vacanța intersemestrială (30.01-07.02.2021)					
Semestrul al II-lea					
Viaţa creştină	4.1; 4.2;	Integrarea în biserica locală	2	S18-S19	
	4.1; 4.2;	Activitățile sociale ale creștinilor	1	S20	
	3.1; 3.2; 5.1;	Virtuți creștine: dragostea creștină	1	S21	
	3.1; 3.2; 5.1;	Conștiința curată	1	S22	
	3.1; 3.2; 4.1; 4.2; 5.1;	Respectul față de părinți	1	S23	

	3.1; 3.2; 5.1;	Fericirea	1	S24	
	3.1; 3.2; 4.1; 4.2; 5.1;	Recapitulare / Evaluare	1	S25	
Vacanță (2.04 – 11.04.2021)					
Trăirea vieții creștine	4.2; 4.3; 5.1;	Limbajul – îmblânzirea limbii	1	S26	
	4.2; 4.3; 5.1;	Minciuna / Copiatul	1	S27	
	4.1; 4.2; 4.3; 5.1;	**Școala altfel**	1	S28	
Vacanță (30.04 – 9.05.2021)					
Sărbători creștine	1.1; 2.1;	Învierea Domnului Isus Cristos	1	S29	
Trăirea vieții creștine	4.2; 4.3; 5.1;	Mânia	1	S30	
	4.2; 4.3; 5.1;	Ipocrizia	1	S31	
Sărbători creștine	1.1; 2.1;	Înălțarea la cer a Domnului Isus Cristos	1	S32	
	1.1; 2.1;	Rusaliile	1	S33	
Recapitulare / Evaluare	1.1; 2.1; 4.2; 4.3; 5.1;	Recapitulare / Evaluare	1	S34	

CAPITOL 2

Evaluarea gradului de achiziție a competențelor din anul școlar 2019-2020

- Pentru a identifica nevoile de învățare ale elevilor în anul școlar 2020-2021, profesorul trebuie să pornească de la **evaluarea inițială a achizițiilor** elevilor din anul școlar precedent (2019-2020).

- Evaluarea inițială are ca **scop** identificarea acelor competențe din programa școlară a anului 2019-2020 care nu au fost suficient dezvoltate la nivelul elevilor. Evaluarea inițială este premisa unui demers eficient pentru recuperarea/remedierea competențelor insuficient dezvoltate.

- Acest demers de evaluare **va lua în considerare întreaga construcție a învățării** din anul școlar precedent, în contextul progresiei competențelor specifice din programa școlară. La nivel general, sarcinile de evaluare inițială ar trebui să vizeze toate competențele din programa școlară a anului 2019-2020. Adesea este însă dificil de evaluat, printr-o singură sarcină de evaluare, toate competențele dintr-un an școlar. De aceea, profesorul va realiza o selecție a competențelor care vor fi evaluate, în funcție de diferite criterii (ex. selectează pentru evaluare acele competențe care sunt absolut necesare pentru construcția învățării în aul școlar viitor / acele competențe care pot fi evaluate prin tipul de sarcină propus etc.).

- Pentru evaluarea achizițiilor din anul școlar precedent, profesorul de Religie va utiliza **metode și instrumente diverse** precum: aplicarea unor grile de autoevaluare, rezolvarea de probleme, reflecția pe baza unor filme educaționale, completarea de quiz-uri sau fișe de evaluare, autoevaluarea pe platforme online (teste și chestionare).

- Evaluarea inițială la ora de Religie va pune accent pe **recunoașterea experiențelor de învățare** din anul școlar 2019-2020, a competențelor dobândite de elevi atât pe parcursul învățării față în față, cât și în perioada învățării la distanță. Evaluarea inițială va urmări, va încuraja și va valoriza progresul fiecărui elev în parte.

- Evaluarea inițială va avea, cu prioritate, **roluri** de: reglare a predării-învățării în anul școlar 2020-2021; motivare a elevului pentru implicarea în învățare, pentru interiorizarea și aplicarea valorilor religioase și pentru propria devenire.

- Această secțiune prezintă câteva exemple de **sarcini de evaluare inițială** pentru anul școlar 2020-2021, pentru diferite culte.

Cultul ortodox

Evaluare inițială pentru clasa a II-a
Autori: Boldea Florin, Boldea Violeta – Școala Gimnazială "Andrei Șaguna" Deva
Competențe evaluate: 1.1. Descrierea unor aspecte de bază ale credinţei religioase, prin apelul la experienţa proprie 1.3. Aplicarea unor reguli de comportament moral-creştin într-o serie de contexte de viaţă reale sau imaginare 3.1. Explicarea semnificaţiei unor evenimente religioase din viaţa comunităţii
Unitățile de conținut care sunt vizate prin sarcina de evaluare: - Omul îşi arată iubirea faţă de Dumnezeu în biserică - Omul este fiinţa care crede în Dumnezeu - Omul se roagă lui Dumnezeu pentru sine şi pentru alţii - Naşterea Domnului, în vers şi în cântec - Învierea Domnului, în vers şi în cântec
Sarcina/testul de evaluare: Link-ul: https://forms.gle/LuyFkrNwJHnXAyWf9 Testul de evaluare cuprinde itemi din toate unitățile de conținut prevăzute în programa clasei I, la disciplina Religie ortodoxă.
Aspecte privind descriptori de performanță (minim, mediu, maxim) și modul de interpretarea rezultatelor: La finalul testului inițial elevul: va afla care sunt răspunsurile corecte; va înțelege unde a greșit; va afla care este punctajul realizat.

Evaluare inițială pentru clasa a III-a
Autori: Boldea Florin, Boldea Violeta – Școala Gimnazială "Andrei Șaguna" Deva
Competențe evaluate: 1.1. Explicarea unor aspecte specifice propriei credinţe religioase 1.3. Aplicarea în mod autonom a unor reguli de comportament moral-creştin în diferite contexte de viaţă reale sau imaginare 2.1. Asumarea în mod explicit a unor responsabilităţi în cadrul grupurilor din care face parte 3.1. Explicarea importanţei unor evenimente religioase din viaţa comunităţii şi a societăţii 3.2. Explicarea rolului diferitelor sărbători şi evenimente cu conţinuturi şi semnificaţii religioase, cu incidenţă asupra vieţii familiei şi comunităţii
Unitățile de conținut care sunt vizate prin sarcina de evaluare: - Omul este fiul iubitor al lui Dumnezeu - Dumnezeu este Tatăl nostru iubitor - Oamenii îşi arată iubirea unii faţă de alţii - Crăciunul şi Anul Nou – tradiţii - Floriile, Paştile şi Rusaliile – tradiţii
Sarcina/testul de evaluare: Link-ul: https://forms.gle/TRYw7XAW85oQUAUM6 Testul de evaluare cuprinde itemi din toate unitățile de conținut prevăzute în programa clasei a II-a, la disciplina Religie ortodoxă.
Aspecte privind descriptori de performanță (minim, mediu, maxim) și modul de interpretarea rezultatelor: La finalul testului inițial elevul: va afla care sunt răspunsurile corecte; va înțelege unde a greșit; va afla care este punctajul realizat.

Evaluare inițială pentru clasa a IV-a
Autor: Timiș Ionița – Colegiul Național Pedagogic ”Gheorghe Lazăr” Cluj-Napoca
Competențe evaluate: 1.2. Identificarea principalelor îndatoriri ale unui creștin în relație cu semenii, pe baza valorificării unor experiențe din viața cotidiană 1.3. Formularea unor reguli de comportament moral-creștin, pentru diferite contexte de viață familiar 2.2. Descrierea unor tipuri de relații și atitudini sociale, din perspectiva moralei religioase, pornind de la situații concrete 3.2. Prezentarea importanței unor sărbători și evenimente cu semnificații religioase, din viața familiei și a comunității
Sarcina/testul de evaluare poate fi aplicat atât față în față, cât și online (platforma Google forms): Aplicare online la link: https://docs.google.com/forms/d/1XUUGwOicDsx77ScA8UoBHbKvRWJpEXSNYttG_6C_zz8/edit

Test de evaluare inițială clasa a IV-a

Marchează răspunsurile corecte:

- Simbolul cerc ◯ - răspuns unic (un singur răspuns este corect);
- Simbolul pătrat ☐ - răspuns multiplu (mai multe răspunsuri sunt corecte). Numărul de răspunsuri corecte va fi marcat prin steluțe *;
- Punctaj maxim 100 puncte.

1.* Viața este cel mai de preț dar de la Dumnezeu. Alegeți afirmațiile corecte care descriu iubirea lui Dumnezeu față de creația Sa:**

☐ a) Dumnezeu a creat lumea din iubire.

☐ b) Omul a fost creat înainte de a fi creată lumea.

☐ c) Dumnezeu l-a creat pe om cu trup și suflet.

☐ d) Omul este cea mai importantă ființă de pe pământ.

2. ** Bucuria își are izvorul în Dumnezeu. Copilul simte bucuria de a trăi atunci când:**

☐ a) își iubește părinții;

☐ b) face fericiți pe copilașii necăjiți;

☐ c) nu a ascultat de părinți;

☐ d) are grijă de natură;

☐ e) îngrijește cu dragoste animalele.

3. Prin participarea la Sfânta Liturghie, alături de sfinți și de îngeri, suntem cu adevărat în Împărăția lui Dumnezeu. Apreciază cu Adevărat (A) și Fals (F) afirmațiile care arată valorile din Împărăția Cerurilor.

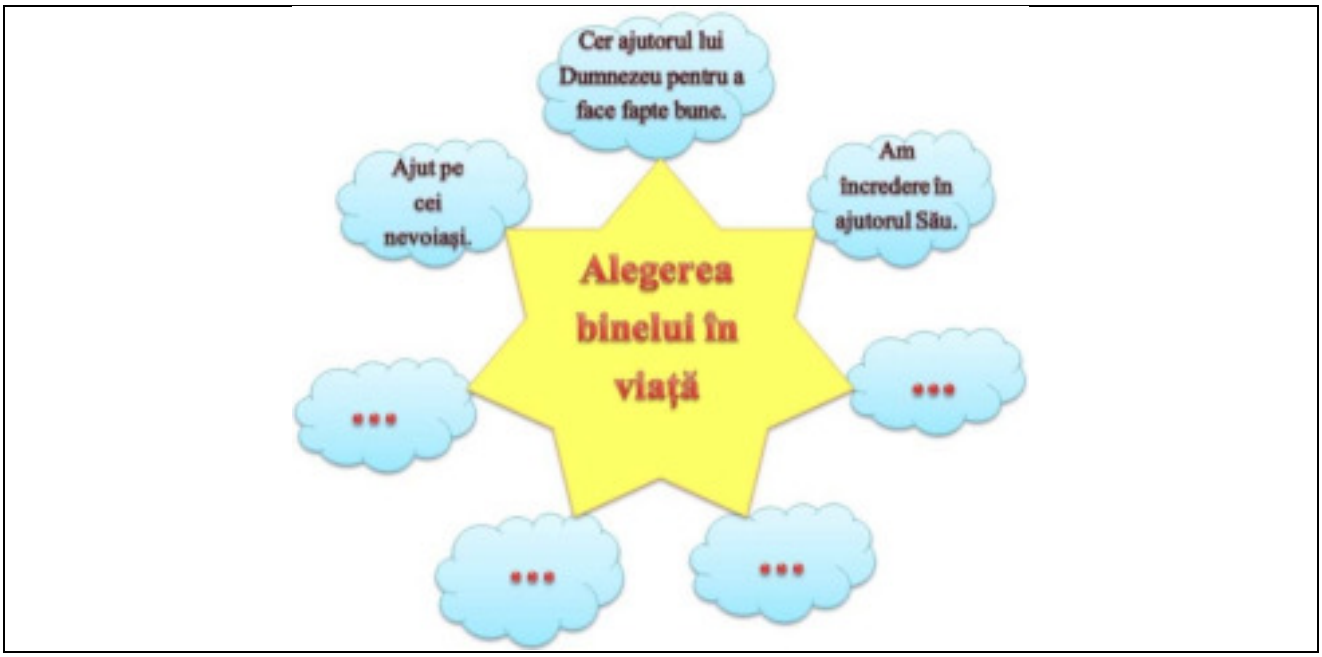
	A	F
a) În ea domnesc dragostea și dreptatea.	○	○
b) Ea nu este veșnică.	○	○
c) Omul este stăpân în ea.	○	○
d) Există pace și bucurie.	○	○
e) Trăiești alături de cei dragi, ca într-o familie fericită.	○	○

4. ** Prin Botez, copilul devine creștin și intră în marea familie a Bisericii, primind un nume și un înger păzitor. Selectează modalitățile prin care un copil își manifestă calitatea de creștin:**

Bifează!

- ☐ a) participă la slujbele Bisericii;
- ☐ b) își respectă nașii de botez;
- ☐ c) ascunde unele greșeli atunci când se spovedește;
- ☐ d) se unește cu Hristos prin Sfânta Împărtășanie;
- ☐ e) când are alegeri mai greu de făcut, cere ajutorul celor dragi din jur.

5. ** Când facem o faptă bună din dragoste față de oameni, ne arătăm iubirea față de Dumnezeu. Selectează doar acele fapte care se potrivesc, pentru a da strălucire steluței.**



Bifează!

- ☐ a) Îmi ajut părinții la activitățile casnice.
- ☐ b) Mă rog lui Dumnezeu când nu știu ce să aleg.
- ☐ c) Iert pe cei care mă nedreptățesc.
- ☐ d) Mă supăr când alții câștigă.
- ☐ e) Sunt fericit când îi văd bucuroși pe cei din jurul meu.

6. Prin Sfânta Împărtășanie Îl primim pe Hristos, sub forma pâinii și a vinului. Selectează cuvintele care exprimă efecte ale Împărtășaniei pentru a completa următoarea propoziție: "Sfânta Împărtășanie ne oferă ....., ..., ... de a iubi și de a fi mai buni."

Bifează!

- a) nerăbdarea, speranța și toleranța
- b) iertarea, bucuria și puterea
- c) sfințenia, nedreptatea și iertarea

7. Mântuitorul Hristos este un model pentru noi de blândețe, bunătate, respect, sinceritate și iubire. Selectează afirmațiile adevărate:

	A	F
a) Adevărul te face liber și te scapă de frică.	○	○
b) Blândețea potolește furia.	○	○
c) Neascultarea duce la greșeală.	○	○
d) Respect doar dacă sunt respectat.	○	○
e) Ajut doar pe cel pe care mă ajută.	○	○
f) Bunătatea mă face fericit.	○	○

8. * Pomul bun se cunoaște după roadele sale. Tot așa, Domnul Hristos ar vrea să cunoască roadele unui creștin din faptele sale. Selectează-le din lista de mai jos:**

Bifează!

- ☐ a) modest, bun, credincios
- ☐ b) nervos, sincer, timid
- ☐ c) de încredere, săritor la nevoie
- ☐ d) fricos, iertător, nerăbdător
- ☐ e) cinstit, respectuos, milos

9. ** Respectul înseamnă prețuirea pe care o simțim și cinstirea pe care o arătăm celor din jur. Selectează atitudinile care dovedesc manifestarea respectului:**

Bifează!

- ☐ a) vorbesc frumos;
- ☐ b) îmi cer scuze;
- ☐ c) întârzii;
- ☐ d) sunt dezordonat;
- ☐ e) sunt punctual;
- ☐ f) mulțumesc;
- ☐ g) vorbesc urât.

10. Stabiliți corespondența între martorii evenimentului și sărbătoarea creștină:

	1. Nașterea Domnului	2. Botezul Domnului	3. Învierea Domnului	4. Înălțarea Domnului
a) Îngerii și apostolii	○	○	○	○
b) Femeile mironosițe și apostolii	○	○	○	○
c) Magii și păstorii	○	○	○	○
d) Sfânta Treime și Sfântul Ioan Botezătorul	○	○	○	○

GRILA DE RĂSPUNSURI

Numele și prenumele elevului: _____ Unitatea de învățământ: _____ Clasa: _____

Număr întrebare	Răspuns oferit	Număr întrebare	Răspuns oferit
Întrebarea 1		Întrebarea 6	
Întrebarea 2		Întrebarea 7	
Întrebarea 3		Întrebarea 8	
Întrebarea 4		Întrebarea 9	
Întrebarea 5		Întrebarea 10	

- Total: 100 puncte
- Pentru învățământul primar, evaluarea se realizează prin calificative, transformându-se punctajul în calificative, respectiv:
  - între 80 și 100 puncte = FB
  - între 60 și 79 puncte = B
  - între 40 și 59 puncte = S

GRILA DE RĂSPUNSURI CORECTE ŞI BAREME

Număr întrebare	Răspuns oferit	Număr întrebare	Răspuns oferit
Întrebarea 1	1 a, c, d (10 p.)	Întrebarea 6	6 b (10 p.)
Întrebarea 2	2 a, b, d, e (10 p.)	Întrebarea 7	7 a, b, c, f (A) d, e (F) (6x2=12 p.)
Întrebarea 3	3 a, d, e (A) b, c – (F) (5x2p.=10 p.)	Întrebarea 8	8 a, c, e (10 p.)
Întrebarea 4	4 a, b, d, e (9 p.)	Întrebarea 9	9 a, b, e, f (10 p.)
Întrebarea 5	5 a, b, c, e (10 p.)	Întrebarea 10	10 a-4, b-3, c-1, d-2 (8 p.)
Total: 100 puncte			

SURSA IMAGINILOR INSERATE

Întrebarea	Adresa imaginii
	Antet- Autor: Ioniță Timiș, Icoana răstignirii- icoană din arhiva personală;
1	Icoana de Teofan Cretanul (1535-1545), din Mănăstirea Ivir, Muntele Athos;
1.a	Autor icoană Codrescu Daniel,http://danielcodrescu.ro/wp-content/uploads/2016/12/IMG_3838-1024x1024.jpg , ultima accesare la 26.07.2020, ora 19:20;
1.b	Autor icoană Codrescu Daniel, http://danielcodrescu.ro/wp-content/uploads/2016/12/IMG_3823-1024x1024.jpg , ultima accesare la 26.07.2020, ora 19:35;
1.c	Imagine personală;
1.d	Imagine din arhiva personală;
2, 2.a; 2.b; 2.c; 2.d; 2.e	Imagini din arhiva personală;
3	Autor: Vera Bindiul, Mănăstirea Rădăuți;
4.	Autor: Iulia Chede;
6.	Autor: Simona Necșoiu; Masa Sfântului Altar cu Sfintele Vase;
7.	Autor: Ioniță Timiș, Icoana răstignirii- icoană din arhiva personală;
8.	Autor: Markus Hagenlocher, https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Malus-Idared_on_tree.jpg, ultima accesare la 01.08.2020, ora 9.10
9.	Imagine din arhiva persoanlă;
10	Autor: Teofan Cretanul (1546), Mănăstirea Stavronichita, Muntele Athos, Icoana: Nașterii Domnului, Botezului Domnului, Învierii Domnului, Înălțării Domnului.

Evaluare inițială pentru clasa a VI-a
Autor: Buzatu Daniela Liliana – Inspectoratul Școlar Județean Timiș
Competențe evaluate: 1.1. Explicarea rolului personalităților din Vechiul Testament în devenirea umanității/istoria mântuirii; 1.2. Descrierea unor aspecte caracteristice religiei proprii, utilizând concepte specifice; 1.3. Identificarea mesajului moral-religios din texte sau suporturi expresive date (biblice, religioase, literare, plastice, istorice); 2.1. Exprimarea unor aprecieri personale privind semnificația morală a comportamentului persoanelor din textele studiate; 3.1. Evidențierea unor elemente definitorii ale propriei identități religioase

Test de evaluare inițială clasa a VI-a

1. Identifică valorile religios-morale specifice credinței creștine, studiate pe parcursul clasei a V-a. Subliniază-le cu o linie.

(1,4 p)

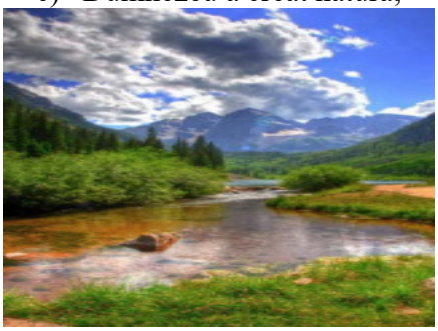
2. Sfânta Scriptură ne spune că Dumnezeu este "Izvorul existenței" și "Părintele omenirii". Încercuiește enunțurile și imaginile care prezintă acest adevăr. **(3,6 p)**

a) Dumnezeu a creat îngerii;
b) Dumnezeu a creat universul;
c) Momentul creației este prezentat în Noul Testament;
d) Dumnezeu a creat natura;
e) Dumnezeu a creat omul;

a) Dumnezeu a creat îngerii;

b) Dumnezeu a creat universul;

c) Dumnezeu a creat natura;



d) Dumnezeu a creat omul;

3. Realizează în mod corect corespondența dintre versetele Sfintei Scripturi și învățătura creștină despre crearea lumii.

(5 p)

"La început a făcut Dumnezeu cerul și pământul."

"Și pământul era netocmit și gol."

Și a zis Dumnezeu: "Să fie o tărie prin mijlocul apelor și să despartă ape de ape!" Și a fost așa.

"Și a privit Dumnezeu toate câte a făcut și iată erau bune foarte. Și a fost seară și a fost dimineață: ziua a șasea."

"Și a sfârșit Dumnezeu în ziua a șasea lucrarea Sa, pe care a făcut-o; iar în ziua a șaptea S-a odihnit de toate lucrurile Sale, pe care le-a făcut.

lumea a fost creată din nimic;

lumea a fost creată prin puterea Cuvântului lui Dumnezeu;

lumea este veșnică;

lumea a fost creată în șase zile;

lumea a fost creată foarte bună;

lumea a fost creată de Dumnezeu.

4. Ordonează în mod corect zilele creației și descoperă ordinea în care Dumnezeu a creat lumea.

(5 p)

a) 1, 2, 3, 4, 5, 6;
b) 6, 1, 2, 5, 4, 3;
c) 3, 4, 5, 6, 1, 2

5. Biblia sau Sfânta Scriptură ne prezintă crearea omului. Completând corect versetele, vei descoperi mesaje importante care ne prezintă valoarea omului.
Selectează răspunsul corect din textele prezentate la punctele a), b), c), apoi completează spațiile punctate.

(5 p)

”Și a zis Dumnezeu: Să-l facem pe om după ……. ca să stăpânească peștii mării, păsările cerului, animalele domestice, toate vietățile ce se târăsc pe pământ și tot pământul”.

a) lumea materială;
b) lumea văzută și nevăzută;
c) chipul și asemănarea Noastră;

„Luând Domnul Dumnezeu țărână din pământ, a făcut pe om și a suflat în fata lui ……. și s-a făcut omul ființă vie.” {Facere 2, 7, 21-22)

a) suflet;
b) Duh Sfânt;
c) suflare de viață.

6. Valorificând versetele de la exercițiul 5, explică de ce omul este numit și „coroana creației”.

(5 p)

……
……
……

7. Vechiul Testament ne vorbește despre pregătirea unui popor credincios pentru venirea Mântuitorului Iisus Hristos. Identifică drepții și personalitățile importante din Vechiul Testament.
Realizează în mod corect corespondența dintre imaginile prezentate și enunțurile de mai jos, notând pe spațiile punctate numele personalităților. Cine sunt eu?

(5 p)

a) Suntem prima familie de pe pământ și Dumnezeu ne-a dăruit darul vieții;
b) Am fost ales de Dumnezeu să construiesc o arcă și am realizat un legământ cu Dumnezeu;
c) Am fost ales de Dumnezeu să fiu tatăl unui popor credincios, poporul ales sau poporul evreu;
d) Dumnezeu mi-a spus să duc poporului evreu Tablele Legii care cuprind cele 10 Porunci.

a) ……

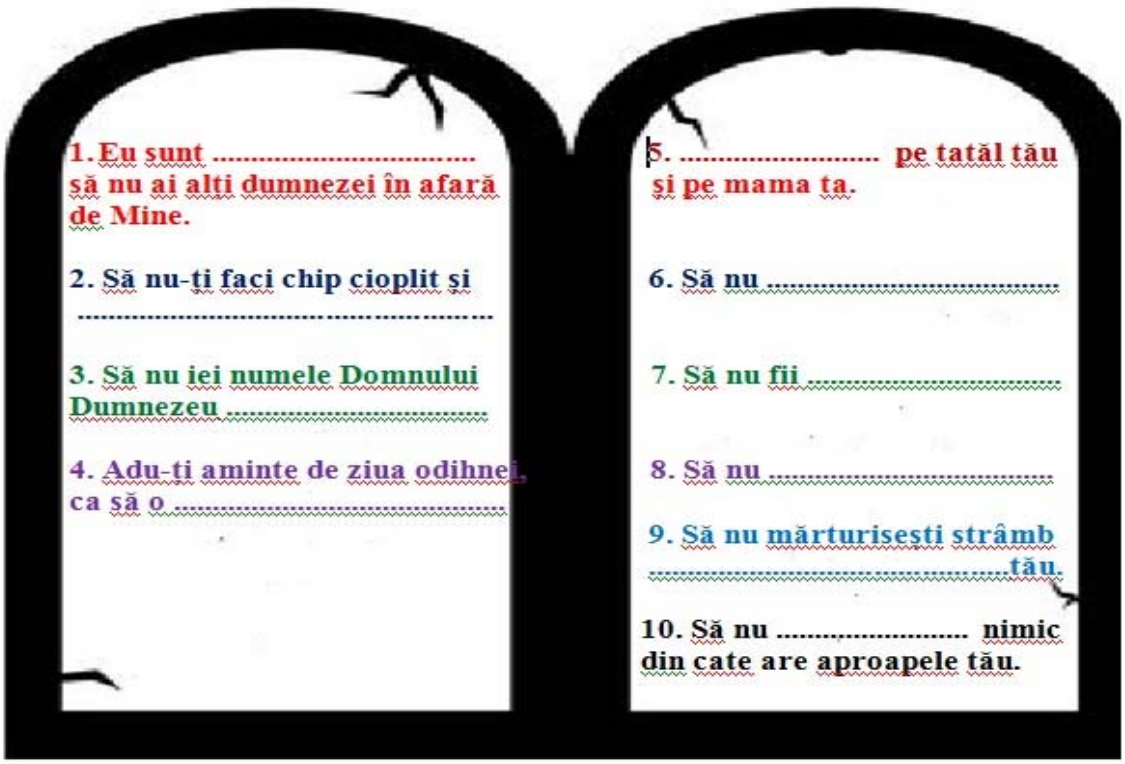
b) ……

c) .....

d) .....

8. Dumnezeu l-a creat pe om din iubire și îi călăuzește viața prin învățăturile Sale, sub formă de porunci sau îndemnuri. Decalogul este un dar al iubirii lui Dumnezeu pentru toți oamenii. Completează în mod corect Decalogul.

(20 p)



9. Vechiul Testament ne vorbește despre oameni credincioși, înțelepți, harnici, mărturisitori ai dreptei credințe în Dumnezeu și mari iubitori față de propriul lor popor, care sunt modele de urmat.
Pe baza imaginilor prezentate, identifică aceste personalități și subliniază în text calitățile morale ale acestora.

(10 p)

Eu sunt ..... și am evidențiat următoarele calități .....

a) ..... am fost <u>înțelept</u> <u>și bun</u> și i-<u>am iertat</u> pe frații mei, atunci când au venit în țara Egiptului;

b) ..... am mărturisit credința mea în Dumnezeu înaintea regelui Ahab și am dovedit că Baal este doar un idol;

c) ..... am mărturisit dreapta credință în fața regelui necredincios, care m-a aruncat în groapa cu lei;

d) ..... am cerut de la Dumnezeu înțelepciune, iar Dumnezeu mi-a dăruit înțelepciune, bogăție, putere și mărire;

e) ..... am dovedit pricepere, folosind calitățile pe care mi le-a dăruit Dumnezeu și am construit Templul din Ierusalim;

f) ..... am folosit calitățile pe care mi le-a dăruit Dumnezeu și am lăsat moștenire o carte plină de înțelepciune, numită „Pilde”;

g) ..... am folosit calitățile pe care mi le-a dăruit Dumnezeu și am scris o carte, care cuprinde imnuri de slavă aduse lui Dumnezeu, cartea se numește „Psaltire”;

h) ..... sunt numită Țara Sfântă și Țara Făgăduinței;

10.

Înțelepciunea regelui Solomon, cuprinsă în cartea numită „Proverbele lui Solomon” este valoroasă pentru toți oamenii, din toate timpurile. Explică următoarele proverbe:

(5 p)

1. „Păzește, fiule, povața tatălui tău și nu lepăda îndemnul maicii tale.” (Pilde 6, 20);
2. „Omul milostiv își face bine sufletului său.” (Pilde 11,17).

.....

.....

11. Plecând de la următorul text: „Nu spune aproapelui tău: "Du-te şi vino, mâine îţi voi da!", când poţi să-i dai acum" (Pilde 3,28), explică de ce este important ca noi, oamenii să oferim ajutor celor sărmani, orfani, persoanelor singure și persoanelor vârstnice.

(5 p)

.....

.....

12. Cele zece porunci reprezintă cea mai frumoasă și importantă călăuză oferită de Dumnezeu pentru viața noastră, astfel încât să ne construim o relație minunată cu Dumnezeu, cu noi înșine, cu membrii familiei noastre, cu comunitatea și biserica din care facem parte.

Realizează o scrisoare pentru prietenul/prietena ta, în care să prezinți faptul că *Decalogul este un dar al iubirii lui Dumnezeu pentru toți oamenii.*

(20 p)

GRILA DE RĂSPUNSURI

Unitatea de învățământ: ..... Numele și prenumele elevului: ..... Clasa: .....
Punctaj total: 100 p. (90 p. + 10 p. din oficiu)

NUMĂR ITEM	RĂSPUNS OFERIT	NUMĂR ITEM	RĂSPUNS OFERIT
Item 1		Item 7	
Item 2		Item 8	
Item 3		Item 9	
Item 4		Item 10	
Item 5		Item 11	
Item 6		Item 12	

BAREM DE EVALUARE ȘI DE NOTARE

Unitatea de învățământ: .....
Numele și prenumele elevului: .....
Clasa: .....
Punctaj total: 100 p. (90 p. + 10 p. din oficiu)

NUMĂR ITEM	RĂSPUNS CORECT	NUMĂR ITEM	RĂSPUNS CORECT
Item 1	(1,4 p.) (7 x 0,2 p.)	Item 7	(5 p.) (4 x 1,25 p.)
Item 2	(3,6 p.) (4 x 0,9 p.)	Item 8	(20 p.) (10 x 2 p.)
Item 3	(5 p.) (5 x 1 p.)	Item 9	(10 p.) (8 x 1,25 p.)
Item 4	(5 p.)	Item 10	(5 p.) (2 x 2,5 p.)
Item 5	(5 p.) (2 x 2,5 p.)	Item 11	(5 p.)
Item 6	(5 p.)	Item 12	(20 p.)
Punctaj total: 100 p. (90 p. + 10 p. din oficiu)			

Evaluare inițială pentru clasa a VI-a
Autor: Marinescu Gabriela Antoaneta – Școala Gimnazială nr. 1 Râmnicu Sărat
Competențe evaluate: 1.1. Explicarea rolului personalităților din Vechiul Testament în devenirea umanității/istoria mântuirii 1.2. Descrierea unor aspecte caracteristice religiei proprii, utilizând concepte specifice 1.3. Identificarea mesajului moral-religios din texte sau suporturi expresive date (biblice, religioase, literare, plastice, istorice) 2.1. Exprimarea unor aprecieri personale privind semnificația morală a comportamentului persoanelor din textele studiate 3.1. Evidențierea unor elemente definitorii ale propriei identități religioase
Sarcina/testul de evaluare poate fi aplicat atât față în față, cât și online (platforma Google forms): Aplicare online la link: https://forms.gle/DyGhpW4b4uygf8cs6

Test de evaluare inițială clasa a VI-a

Numele și prenumele elevului: _____
Unitatea de învățământ: _____
Clasa: _____

Marchează răspunsurile corecte:
o Simbolul cerc - răspuns unic (un singur răspuns este corect);
o Simbolul pătrat - răspuns multiplu (mai multe răspunsuri sunt corecte). Numărul de răspunsuri corecte va fi marcat prin steluțe *;
o Punctaj maxim 100 puncte.

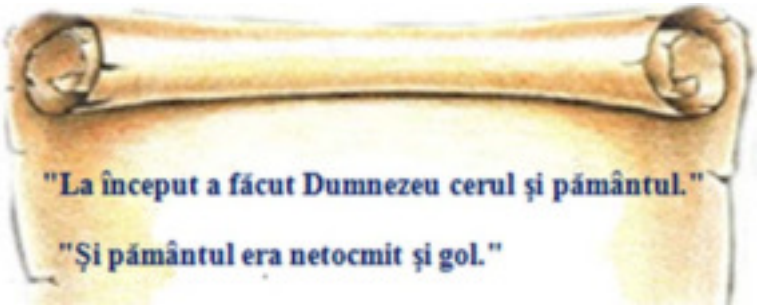
1. Sfânta Scriptură ne spune că Dumnezeu este Izvorul existenței și Părintele omenirii.

10 puncte

	Dumnezeu a creat îngerii;	Dumnezeu a creat universul și natura;	Dumnezeu a creat școlile;	Dumnezeu a creat omul;
Găsește intrusul:	○	○	○	○

2. Realizează corespondența între rânduri și coloane, folosindu-te de cunoștințele învățate despre crearea lumii:

10 puncte



	a) șase	b) nimic	c) pământul	d) puterea Cuvântului	e) cerul
1. Cuvântul care denumește lumea nevăzută este…….	○	○	○	○	○
2. Cuvântul care denumește lumea văzută este…….	○	○	○	○	○
3. Dumnezeu a adus lumea la existență în…….zile.	○	○	○	○	○
4. Dumnezeu a creat lumea prin……. .	○	○	○	○	○
5. Lumea a fost creată din….	○	○	○	○	○

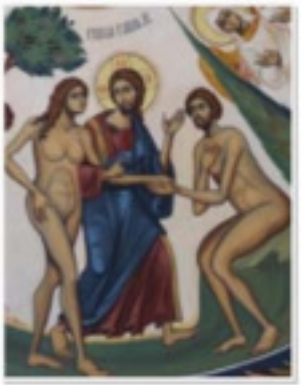
3. Scrie ce ar trebui să desenezi în imaginea lipsă:

3 puncte

Răspunsul dvs.

4. Biblia sau Sfânta Scriptură ne prezintă crearea omului. Completează în mod corect versetele:

6 puncte



	a) chipul şi asemănarea Noastră	b) suflare de viaţă	c) este alcătuit din trup şi suflet şi realizează legătura între lumea materială şi lumea spirituală
1. „Şi a zis Dumnezeu: Să-l facem pe om după … ca să stăpânească peştii mării, păsările cerului, animalele domestice, toate vietăţile ce se târăsc pe pământ şi tot pământul” (Facere 1,26)	○	○	○
2. „Luând Domnul Dumnezeu ţărână din pământ, a făcut pe om şi a suflat în faţa lui ..... şi s-a făcut omul fiinţă vie.” {Facere 2, 21-22)	○	○	○
3. Omul a fost numit „coroana creaţiei” pentru că.....	○	○	○

5. Identifică personalități deosebite din Vechiul Testament și creează corespondența cu întâmplările din viața lor:

15 puncte

	Noe	Moise	Avraam	Iosif	popor l evreu
1. Am suferit robie grea în țara Egiptului.	○	○	○	○	○
2. Am fost ales de Dumnezeu să construiesc o arcă și am realizat un legământ cu Dumnezeu.	○	○	○	○	○
3. Am fost ales de Dumnezeu să fiu tatăl unui popor credincios, poporul ales sau poporul evreu.	○	○	○	○	○

4. Am fost ales de Dumnezeu să duc poporul evreu din robia Egiptului spre Țara Canaan.	○	○	○	○	○
5. Am fost vândut de frații mei, dar i-am iertat.	○	○	○	○	○

6. Alege personajul care a spus: …”am cerut de la Dumnezeu înțelepciune, iar Dumnezeu mi-a dăruit înțelepciune, bogăție, putere și mărire…”

5 puncte

a) Ilie;

b) David;

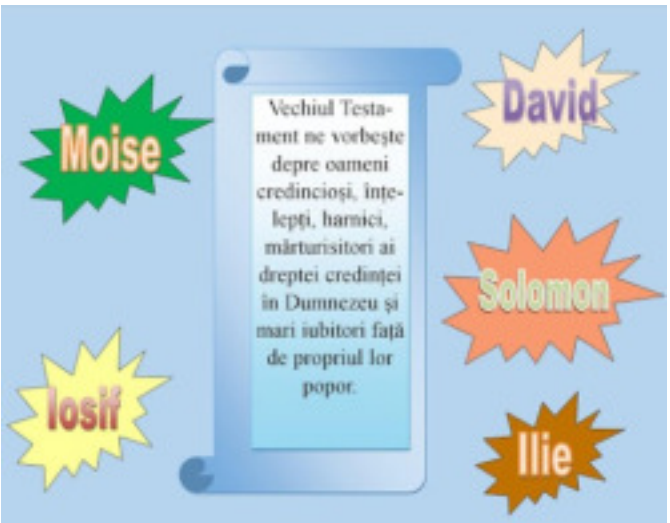
c) Solomon;

d) Moise;

e) Iosif.

7. Precizează valoarea de adevăr a enunțurilor:

10 puncte



	Adevărat	Fals
a) Prorocul Ilie l-a mărturisit pe Dumnezeu înaintea regelui Ahab și a dovedit că Baal este doar un idol;	☐	☐
b) Dumnezeu a dăruit Tablele Legii lui Iosif;	☐	☐
c) Moise fost salvat din apa fluviului Nil și a fost făcut rob la palatul faraonului;	☐	☐
d) David a folosit calitățile date de Dumnezeu și a scris o carte numită Psalmi;	☐	☐
e) Regele Solomon a construit Templul din Ierusalim.	☐	☐

8. Fiecare om este îndemnat să-și dezvolte calitățile proprii, prin efort personal. Regele Solomon a lăsat lumii o carte plină de înțelepciune numită:

5 puncte

- ○ a) Psalmi;
- ○ b) Pilde;
- ○ c) Deuteronom.

9. Realizează corespondența între enunțurile referitoare la Decalog:

8 puncte

	a) Sinai	b) datoriile omului față de Dumnezeu	c) datoriile omului față de semeni	d) Moise
1.Cele zece porunci au fost date de Dumnezeu lui	○	○	○	○
2.Profetul Moise a primit Tablele Legii pe Muntele...	○	○	○	○
3.Primele patru porunci se referă la	○	○	○	○
4.Ultimele șase porunci se referă la	○	○	○	○

10. Cele zece porunci sunt importante pentru relația noastră cu Dumnezeu, cu familia, cu comunitatea și cu Biserica. Realizează corespondența în mod corect între fapte și porunci:

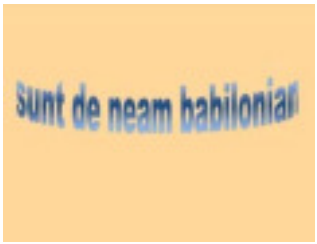
10 puncte

	a) Cinstește pe tatăl tău și pe mama ta.	b) Adu-ți aminte de ziua odihnei, ca să o cinstești.	c) Să nu poftești nimic din câte are aproapele tău.	d) Să nu mărturisești strâmb împotriva aproapelui tău.
1.Îmi ascult părinții mereu.	□	□	□	□
2.Merg duminica la biserică.	□	□	□	□
3.Spun de fiecare dată adevărul.	□	□	□	□
4.Nu sunt invidios pe colegul meu că a primit o notă mai mare.	□	□	□	□
5.Mă rog pentru părinții mei.	□	□	□	□

11. * Găsește caracteristici comune ale lui Ilie și Daniel:**

8 puncte

a);

b); 

c);

d).

12. Realizează corespondența între sărbători și categoriile cărora le aparțin:

12 puncte

	a) Sărbători civile	b) Sărbători religioase
1.Ziua Națională a României	☐	☐
2.Sfântul Apostol Andrei	☐	☐
3.Învierea Domnului	☐	☐
4.Ziua Copilului	☐	☐
5.Duminica Floriilor	☐	☐
6.Ziua Femeii	☐	☐

GRILA DE RĂSPUNSURI

Numele și prenumele elevului: …….Unitatea de învățământ: ……Clasa: …….

Număr întrebare	Răspuns oferit	Număr întrebare	Răspuns oferit
Întrebarea 1		Întrebarea 7	
Întrebarea 2		Întrebarea 8	
Întrebarea 3		Întrebarea 9	
Întrebarea 4		Întrebarea 10	
Întrebarea 5		Întrebarea 11	
Întrebarea 6		Întrebarea 12	
Total: 100 puncte			

GRILA DE RĂSPUNSURI CORECTE ȘI BAREME

Nr. item	Răspuns corect	Nr. item	Răspuns corect
1	1c (10 p.)	7	a, d, e (A); b, c (F) (10p.) 2 puncte pentru fiecare afirmație apreciată corect (5x2p=10p)
2	1c, 2a, 3d, 4b, 5e (10p.) 2 puncte pentru fiecare afirmație apreciată corect (5x2p=10p)	8	2 puncte pentru fiecare afirmație apreciată corect (4x2p=8p)
3	Lumina (5p.)	9	1d, 2a, 3b, 4c (8p.)
4	1c, 2b, 3a (6p.) 2 puncte pentru fiecare afirmație apreciată corect (3x2p=6p)	10	1a, 2b, 3d, 4c, 5a (10p.) 2 puncte pentru fiecare afirmație apreciată corect (5x2p=10p)
5	1e, 2a, 3c, 4b, 5d 3 puncte pentru fiecare afirmație apreciată corect (5x3p=15p)	11	a, c, d (8p.)
6	C (4p.)	12	1,4,6 – a); 2,3,6 – b) (12p.) 2 puncte pentru fiecare afirmație apreciată corect (6x2p=10p)
Total: 100 puncte			

SITOGRAFIA IMAGINILOR

Nr. item	**Link imagine**
1	Colaj creat cu imagini pictate de pictor Adrian Botea cu echipa, Măn. Sf Pantelimon, Techirghiol
2	Creat cu https://www.google.ro/search?q=pergament&tbm=isch&hl=ro&chips=q:pergament&tbs=sur:f&hl=ro&sa=X&ved=2ahUKEwj_obfcjJHrAhWDHuwKHWcHB8MQ3VZ6BAgBEBY&biw=1162&bih=721
3	Desenator eleva Maria Enache, C.N. Al Vlahuță, Rm. Sărat
4	Pictor Daniel Codrescu, http://danielcodrescu.ro
5	Colaj creat cu imagini pictate de pictor Adrian Botea cu echipa, Măn. Sf Pantelimon, Techirghiol
6	https://ro.wikipedia.org/wiki/Solomon; https://www.criteriul.ro/sfantul-prooroc-ilie-tesviteanul/
7	Colaj personal
8	Colaj personal
9	Colaj creat cu imagini din arhiva personală
10	Doxologia
11	Imagini create
12	Colaj creat cu imagini din arhiva personală

Evaluare inițială pentru clasa a IX-a
Autori: Argatu Adriana Nicoleta - Colegiul Național Militar „Al. I. Cuza” Constanța; Zăbavă Emil-Dănuț– Școala Gimnaziala Nr. 28 București
Competențe evaluate: 1.1. Explicarea rolului personalităților din Vechiul Testament în devenirea umanității/istoria mântuirii 1.2. Descrierea unor aspecte caracteristice religiei proprii, utilizând concepte specifice 1.3. Identificarea mesajului moral-religios din texte sau suporturi expresive date (biblice, religioase, literare, plastice, istorice) 2.1. Exprimarea unor aprecieri personale privind semnificația morală a comportamentului persoanelor din textele studiate 3.1. Evidențierea unor elemente definitorii ale propriei identități religioase
Sarcina/testul de evaluare poate fi aplicat atât față în față, cât și online (platforma Google forms): Aplicare online la link: https://forms.gle/EHsmzY8Pvs4FK5by5

Test de evaluare inițială clasa a IX-a

Nume și prenume elev: _____ Clasa: _____ Unitatea de învățământ: _____

Alege răspunsul corect și încercuiește litera corespunzătoare de la următorii trei itemi:

1. Crezul este:
a. mărturisire de credință;
b. o slujbă religioasă;
c. o Sfântă Taină;
d. un obiect din biserică.

5 puncte

2. Pilda semănătorului ne învață:
a. cum să ne purtăm cu agricultorii;
b. cum să primim învățătura lui Dumnezeu;
c. cum să învățăm pe alții învățătura lui Dumnezeu;
d. cum poate lua cineva note mari.

5 puncte

3. Pilda viței și a mlădiței ne învață și:
a. să avem grijă de natură;
b. că putem obține viața veșnică dacă devenim membri ai Bisericii și suntem vrednici de Împărtășanie;
c. că putem să ne descurcăm și singuri;
d. să fim grijulii cu cei din jurul nostru.

5 puncte

4. Stabiliți valoarea de adevăr a următoarei afirmații: „Biserica este întemeiată de Sfinții Apostoli ai Mântuitorului la Cincizecime.”
a. Adevărat;
b. Fals.

Mănăstirea Caraiman

5 puncte

5. Alegeți varianta corectă a următoarei fraze: „Dreptul Iov, cel puțin pătimitor, nu a fost încercat în credința lui, Dumnezeu neîngăduind ispitirea asupra trupului și sufletului său.”
a. „Dreptul Iov, cel mult pătimitor, a nu fost încercat în credința lui, Dumnezeu îngăduind ispitirea asupra trupului și sufletului său.”
b. „Dreptul Iov, cel puțin pătimitor, a fost încercat în credința lui, Dumnezeu îngăduind ispitirea asupra trupului și sufletului său.”
c. „Dreptul Iov, cel mult pătimitor, a fost încercat în credința lui, Dumnezeu îngăduind ispitirea asupra trupului și sufletului său.”
d. „Dreptul Iov, cel puțin pătimitor, a fost încercat în credința lui, Dumnezeu neîngăduind ispitirea asupra trupului și sufletului său.”

5 puncte

6. Porunca iubirii dată de Mântuitorul lumii Sfinților Săi Apostoli și, prin ei, nouă tuturor o aflăm din:

a. Pentateuh (pentru că sunt primele cinci cărți din Sfânta Scriptură);
b. Faptele Apostolilor (pentru că povestesc ce făceau Apostolii când L-au întâlnit pe Hristos);
c. Sfintele Evanghelii (pentru că în aceste cărți găsim viața, faptele și învățătura Mântuitorului);
d. Apocalipsă (pentru că este cartea care vorbește despre sfârșitul lumii).

5 puncte

7. Aranjați de la mic la mare formele de organizare bisericească (cea mai mică formă de organizare - 1, ... , cea mai mare - 5).

	1	2	3	4	5
a. Parohie;					
b. Mitropolie;					
c. Episcopie;					
d. Patriarhie;					
e. Arhiepiscopie.					

10 puncte

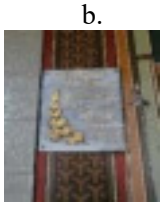
8. Identificați, dintre imaginile de mai jos, icoanele.

a.

b.

c.

d.



e.

10 puncte

9. Asociați corect definițiile dragostei din cartea Noului Testament: I Corinteni, capitolul 13.

Exemplu de iubire: Iubirea Maicii Domnului pentru Pruncul Iisus Hristos.

1. Dragostea îndelung	a. binevoitoare.
2. Dragostea este	b. rabdă.
3. Dragostea nu	c. cu necuviință, nu caută ale sale, nu se aprinde de mânie, nu gândește răul.
4. Dragostea nu se poartă	d. se laudă, nu se trufește.
5. Dragostea nu cade	e. niciodată.
	f. înteleaptă

25 puncte

10. Alcătuiți un text prin care să reliefați una dintre învățăturile primite în cadrul orei de religie în anul școlar anterior.

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

25 puncte

Tabel cu răspunsuri și punctaje

1.	a; 5 puncte	6.	c; 5 puncte
2.	b; 5 puncte	7.	a1, b4, c2, d5, e3; 10 puncte (2px5= 10p)
3.	b; 5 puncte	8.	b, d 10 puncte (5px2= 10p)
4.	a; 5 puncte	9.	1b, 2a, 3d, 4c, 5e 25 puncte (5px5= 25p)
5.	c; 5 puncte	10.	10 puncte – pentru identificarea învățăturii 15 puncte – pentru exprimarea corectă a învățăturii
Total punctaj:	100 puncte	Notă:	Se obține prin împărțirea la 10 a punctajului.

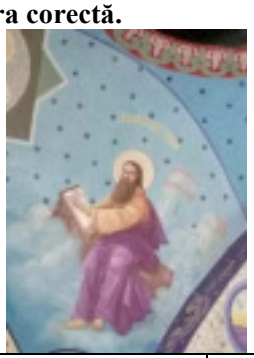
Evaluare inițială pentru clasa a X-a
Autor: Oprea Carmen – Liceul “Traian Vuia” Craiova
Competențe evaluate: 1.1. Argumentarea importanţei sfinţeniei şi a respectului creştinilor faţă de cele sfinte 1.2. Explicarea importanţei împlinirii datoriilor morale şi materiale pentru viaţa şi progresul spiritual al creştinului 3.3. Aplicarea învăţăturilor creştine referitoare la modul de participare personalăla viaţa liturgică a Bisericii 4.2. Formularea de soluţii pentru diferitele probleme ale tinerilor, în lumina învăţăturii creştine 5.2. Prezentarea argumentată a contribuţiei majore a Bisericii Ortodoxe la apariţia şi dezvoltarea învăţământului românesc 5.3. Corelarea informaţiilor despre religiile lumii antice cu datele referitoare la cultura şi viaţa socială a lumii antice însuşite la alte discipline
Sarcina/testul de evaluare poate fi aplicat atât față în față, cât și online (platforma Google forms): Aplicare online la link: https://forms.gle/VrgaPd3zbjcNZMdDA

Evaluare inițială pentru clasa a XI-a
Autori: Argatu Adriana Nicoleta - Colegiul Național Militar „Al. I. Cuza” Constanța; Zăbavă Emil-Dănuț– Școala Gimnaziala Nr. 28 București
Competențe evaluate: 1.1 Argumentarea importanţei respectului datorat de creştini celor sfinte 1.4. Identificarea diferenţelor dintre spiritualitatea creştină şi alte religii, concepţii şi practici religioase existente în lumea contemporană 2.2. Elaborarea unor texte (referate, eseuri, articole, etc.) folosind termeni specifici religiei 3.2. Argumentarea importanţei aplicării învăţăturilor moralei creştine în contextul social complex , complicat şi paradoxal a lumii contemporane 4.1. Identificarea modalităţilor concrete de aplicare a virtuţilor creştine în diferite situaţii de viaţă 4.2. Analizarea consecinţelor negative a comportamentului care încalcă morala creştină, asupra vieţii personale şi asupra comunităţii 4.3. Aplicarea învăţăturii despre respectul faţă de cele sfinte în diferite contexte ale vieţii personale sau ale comunităţii 5.1. Analizarea contribuţiei mitropoliţilor români la dezvoltarea culturii naţionale, în contextul istoric respectiv
Sarcina/testul de evaluare poate fi aplicat atât față în față, cât și online (platforma Google forms): Aplicare online la link: https://forms.gle/v47iatnPnkqcDiGG9

Test de evaluare inițială clasa a XI-a

Nume și prenume elev: _____ Clasa: _____ Unitatea de învățământ: _____

1. Cea mai frumoasă și completă învățătură o regăsim în „Predica de pe munte”. Asociați câte două jumătăți de fraze pentru a obține învățătura corectă.



a. Cuvântul vostru să fie: Ceea ce este da, da;	1. întoarce-i şi pe celălalt.
b. Nu vă împotriviţi celui rău; iar cui te loveşte peste obrazul drept, ...;	2. nu întoarce faţa ta.
c. Iubiţi pe vrăjmaşii voştri, binecuvântaţi pe cei ce ...;	3. altfel nu veţi avea plată de la Tatăl vostru Cel din ceruri.
d. De la cel ce voieşte să se împrumute de la tine, ...;	4. şi ceea ce este nu, nu.
e. Luaţi aminte ca faptele dreptăţii voastre să nu le faceţi înaintea oamenilor ca să fiţi văzuţi de ei;	5. iubiți.
f. Tu însă, când faci milostenie, să nu ştie stânga ta ce face ...;	6. vă blestemă.
g. Nu judecaţi, ...	7. dreapta ta.
	8. ca să nu fiţi judecaţi.

21 puncte

2. Prima parte din „Predica de pe munte” conține „Fericirile”. Asociați fiecărei fericiri virtutea corespunzătoare.

	a. pocăința	b. dreptatea ca sfințenie	c. smerenia	d. pacea	e. dreptatea	f. martiriul;	g. blândețea;	h. milostenia;	i. neprihănirea
1. Fericiți cei săraci cu duhul, că a lor este împărăția cerurilor.									
2. Fericiți cei ce plâng, că aceia se vor mângâia.									
3. Fericiți cei blânzi, că aceia vor moșteni pământul.									
4. Fericiți cei ce flămânzesc și însetează de dreptate, că aceia se vor sătura.									
5. Fericiți cei milostivi, că aceia se vor milui.									
6. Fericiți cei curați cu inima, că aceia vor vedea pe Dumnezeu.									
7. Fericiți făcătorii de pace, că aceia fiii lui Dumnezeu se vor chema.									
8. Fericiți cei prigoniți pentru dreptate, că a lor este împărăția cerurilor.									
9. Fericiți veți fi voi când vă vor ocărî și vă vor prigoni și vor zice tot cuvântul rău împotriva voastră, mințind din pricina Mea.									

18 puncte

3. Citatul biblic: „Şi Dumnezeu făcea, prin mâinile lui Pavel, minuni nemaiîntâlnite. Încât şi peste cei ce erau bolnavi se puneau ştergare sau şorţuri purtate de Pavel, şi bolile se depărtau de ei, iar duhurile cele rele ieşeau din ei.” (F. Ap. 19, 11-12) poate constitui un argument pentru cinstirea:

- O a. Sfintei Cruci;
- O b. Sfintelor Icoane;
- O c. Sfintelor Moaște.

Moaștele Sf. Filomenos, Israel

5 puncte

4. Următorul fragment biblic: „Căci cuvântul .... , pentru cei ce pier, este nebunie; iar pentru noi, cei ce ne mântuim, este puterea lui Dumnezeu.” se referă la cinstirea:

- O a. Sfintei Cruci;
- O b. celor sfinte;
- O c. Bisericii.

5 puncte

5. Conducătorii spirituali ai poporului nostru au avut o contribuție deosebită în dezvoltarea culturii. Identificați aceste contribuții.

	1. Antim Ivireanu	2. Varlaam	3. Dosoftei
a. a dezvoltat oratoria;			
b. a făcut prima versificare a Psaltirii („Pasltirea-n versuri”);			
c. primul nostru povestitor (a înfățișat tărănește problemele teologice);			
d. alături de Vasile Lupu, construiește mănăstirea „Sfinții Trei Ierarhi” din Iași;			
e. primul traducător al ”Istoriilor” lui Herodot;			
f. unul dintre cei mai mari tipografi ai epocii medievale.			

12 puncte

6. Religiile orientale studiate DIFERĂ de creștinism prin următoarele credințe:

a. reîncarnare;	O
b. un singur Dumnezeu;	O
c. karma;	O
d. venerarea Crucii;	O
e. politeism.	O

6 puncte

7. Aparțin credințelor necreștine următoarele:

a. superstițiile;	
b. Sfânta Liturghie;	
c. magia;	
d. numerologia;	
e. astronomia.	

6 puncte

8. Stilul arhitectural al Bisericii Ortodoxe este:

a. stilul romanic;	
b. stilul bizantin;	
c. stilul renascentist;	
d. stilul basilical.	

5 puncte

9. Alcătuiți un eseu prin care să explicați rolul conștiinței morale pentru tineri. Veți urmări următoarele cerințe: - definirea conștiinței morale; - un exemplu biblic de manifestarea a conștiinței morale; - un exemplu contemporan de manifestarea a conștiinței morale.

22 puncte

…….

…….

Tabel cu răspunsuri și punctaje

1.	a4, b1, c6, d2, e3,, f7, g5; 21 puncte (3p.x7=21p.)	6.	a, c, e 6 puncte (2p.x3=6p.)
2.	1c, 2a, 3g, 4b, 5h, 6i, 7d, 8e, 9f; 18 puncte (2p.x9=18p.)	7.	a, c, d 6 puncte (2p.x3=6p.)
3.	c; 5 puncte	8.	b 5 puncte
4.	a; 5 puncte	9.	22 puncte
5.	a1, b3, c2, d2, e3, f1; 12 puncte (2p.x6=12p.)		
Total punctaj:	100	Notă:	10

Evaluare inițială pentru clasa a XII-a
Autori: Argatu Adriana Nicoleta - Colegiul Național Militar „Al. I. Cuza” Constanța; Zăbavă Emil-Dănuț– Școala Gimnaziala Nr. 28 București
Competențe evaluate: 1.2 Sintetizarea principalelor învăţături de credinţă ortodoxă despre Sfânta Treime şi lucrările Sale în lume 1.3 Analiza comparativă a marilor religii ale lumii, pornind de la un set de criterii (caracteristici definitorii, arie de răspândire, doctrină , adepţi, importanţă în istoria omenirii, etc.) 2.2. Compararea unor opinii şi argumente diferite în discuţii şi dezbateri pe teme religioase 3.1. Evidenţierea promovării convingerilor şi atitudinilor moral- creştine, însuşite din învăţătura Mîntuitorului şi din exemplele oferite de marile personalităţi din istoria naţională, prin promovarea unui comportament social-moral elevat 3.2. Analizarea responsabilităţilor şi a modului de implicarea a tânărului creştin, în familie şi în societatea contemporană 3.3. Explicarea caracteristicilor relaţiei om-Dumnezeu şi a relaţiei dintre semeni, fundamentate pe valorile moralei creştine 4.3. Folosirea învăţăturilor Bisericii pentru a deosebi corect minunile de falsele minuni, fenomenele normale de cele paranormale 5.1. Sintetizarea şi prezentarea contribuţiei voievozilor români la formarea şi dezvoltarea culturii naţionale, utilizând cunoştinţe dobândite la diferite discipline 5.3. Utilizarea cunoştinţelor de istorie a religiilor în susţinerea importanţei respectului şi a dialogului între oameni, comunităţi, Biserici
Sarcina/testul de evaluare poate fi aplicat atât față în față, cât și online (platforma Google forms): Aplicare online la link: https://forms.gle/4iHWRsAxJjPFWRhQ6

Test de evaluare inițială clasa a XII-a

Nume și prenume elev: _____ Clasa: _____ Unitatea de învățământ: _____

1. Creștinismul nu este o școală filosofică care operează cu noțiuni abstracte, ci are la bază comuniunea omului cu Dumnezeu. Această comuniune este constituită din:

a. revelația naturală;
b. revelația biologică;
c. revelația supranaturală;
d. revelația științifică.

4 puncte

2. Se dă textul: „Prin iubirea Sa, mai presus de minte și nesfârșită pentru om, Dumnezeu a devenit cu adevărat și prin natură tocmai ceea ce iubea (adică om - n.n.)“. (Sf. Maxim Mărturisitorul, *Ambigua*, 5) Pornind de la citatul dat, rezolvați următoarele trei cerințe:

2.a. Scrieți virtutea teologică care a dus la întruparea Domnului.

……
.....

4 puncte

2.b. Enumerați cele două însușiri ale iubirii divine amintite de Sfântul Maxim Mărturisitorul.

……

……

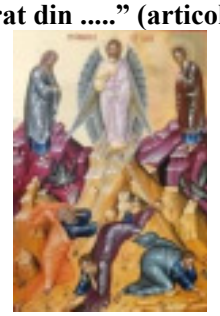
4 puncte

2.c. Completați fragmentul din Crez: „Lumină din ...., Dumnezeu adevărat din .....” (articolul 2 din Crez).

……..

……..

……..



Schimbarea la față - momentul în care Iisus Hristos
își arată firea dumnezeiască

5 puncte

3. În Noul Testament, Sfântul Apostol Pavel spune: „Taina aceasta mare este, iar eu zic în Hristos și în Biserică” (Egeeni 5, 32), asemănând legătura soților cu legătura dintre Hristos și Biserică.
Pornind de la citatul dat, rezolvați următoarele trei cerințe:

3.a. Identificați două însușiri ale familiei creștine dintre cele de mai jos:

a. indisolubilitatea;
b. poligamia;
c. temporalitatea;
d. unicitatea;
e. egoismul.

6 puncte

3.b. Numiți Taina prin care sunt uniți în Biserică mirele și mireasa întemeindu-se astfel o „mică biserică”.

Biserica din Cana Galilei

……..
.....

4 puncte

3.c. Prima familie:

a. a fost întemeiată de Dumnezeu în Rai;	
b. s-a despărțit;	
c. era alcătuită din Adam și Eva;	
d. s-a întemeiat după ce s-a săvârșit pentru prima dată Taina Cununiei;;	
e. nu a existat niciodată cu adevărat.	

4 puncte

4. Stabiliți corespondența cuvintelor ce denumesc părților ale bisericii din imaginile de mai jos.

a

b

c

d

	a.	b.	c.	d.
1. pridvor;				
2. proscomidiar;				
3. altar;				
4. naos.				

8 puncte

5. Reconstruiți citatele de mai jos:

1. Mai mare dragoste decât aceasta nimeni nu are,	a. încât pe Fiul Său cel Unul Născut L-a dat ca oricine crede în El să nu piară, ci să aibă viață veșnică (In. 3, 16).
2. Căci Dumnezeu așa a iubit lumea,	b. aceasta să faceți spre pomenirea Mea. (Luca 22, 19)
3. Iată Mielul lui Dumnezeu,	c. ca sufletul lui să și-l pună pentru prietenii săi. (Ioan 15, 13)
4. Acesta este Trupul Meu care se dă pentru voi;	d. Cel ce ridică păcatul lumii. (Ioan 1, 29)

12 puncte

6. Asociați următoarele afirmații religiilor monoteiste studiate.

	a. Creștinism	b. Iudaism	c. Islamism
1. Este cunoscută și sub numele de religie mozaică.			
2. Este o religie avramică a cărei centru religios se află în orașele Mecca și Medina.			
3. Religie a cărui nume vine din latinescul „christianus”.			
4. Lăcașul de cult se numește moschee sau geamie.			
5. Sărbătoarea ei principală este Învierea.			
6. Una dintre sărbători este Anul Nou sau Roș Hașana.			
7. Dintre veșmintele de cult întâlnim la ei kippah, țițitul și tefilinul.			
8. Conducătorul spiritual se numește imam.			
9. Mărturisirea lor de credință se mai numește și simbolul niceo-constantinopolitan.			

18 puncte

7. Unii dintre voievozii români au contribuit la formarea și dezvoltarea culturii naționale. Asociați contribuțiile amintite cu voievozii studiați.

	a. Ștefan cel Mare	b. Vlad Țepeș	c. Constantin Brâncoveanu	d. Neagoe Basarab	e. Mircea cel Bătrân
1. A înființat Academia din București.					
2. Ctitor al mănăstirii Cozia, loc de cultură al vremii sale.					
3. A cultivat spiritul de dreptate, vitejia, moralitatea, vrednicia.					
4. Foarte bun diplomat, a păstrat prietenie cu toți încât țara nu a avut de suferit jafuri sau pustiiri.					
5. Numit de Papa Sixt al IV-lea – ”atlet al creștinătății”, și-a manifestat recunoștința față de Dumnezeu prin construirea a 44 de lăcașuri de cult.					
6. A luat naștere în timpul domniei sale un stil arhitectural ce-i poartă numele (exemplu: mănăstirea Sâmbăta de Sus).					
7. Ctitor al nestematei arhitecturale Curtea de Argeș.					
8. A aparat credința și țara cu prețul vieții lui și al fiilor lui.					
9. A lăsat un testament către fiul său, Teodosie, care cuprindea multe sfaturi creștine.					

27 puncte

8. Pentru ca o minune să fie adevărată trebuie ca să:

a. fie fantastică;	
b. nu contrazică Sfânta Scriptură și Sfânta Tradiție;	
c. urmărească mântuirea sufletului omenesc;	
d. fie cunoscută de toată lumea;	
e. să ne impresioneze.	

Tabel cu răspunsuri și punctaje

1.	a, c; 4 puncte (2p.x2=4p.)	4.	1c, 2d, 3a, 4b 8 puncte (2p.x4=8p.)
2.a	Iubirea, iubirea, Iubire, iubire; 4 puncte	5.	1c, 2a, 3d, 4b 12 puncte (3p.x4=12p.)
2.b.	mai presus de minte şi nesfârşită pentru om, mai presus de minte si nesfarsita pentru om, mai presus de minte nesfarsita pentru om, mai presus de minte, nesfarsita pentru om, mai presus de minte, nesfarsita pentru om ; 4 puncte	6.	1b, 2c, 3a, 4c, 5a, 6b, 7b, 8c, 9a; 18 puncte (2p.x9=18p.)
2.c.	Lumină, Dumnezeu adevărat; 4 puncte	7.	1c, 2e, 3b, 4c, 5a, 6c, 7e, 8c, 9d; 27 puncte (3p.x9=27p.)
3.a.	a, d; 6 puncte (3p.x2=6p.)	8.	b, c; 4 puncte (2p.x2=4p.)
3.b.	Taina Cununiei; 4 puncte		
3.c.	a, c; 4 puncte (2p.x2=4p.)		
Total punctaj: 100 Notă: 10			

Cultul romano-catolic

Evaluare inițială pentru clasa a II-a
Autori: Mate Cristina – Colegiul Naţional Pedagogic „Ştefan cel Mare” Bacău; Cojan Loredana – Colegiul Naţional „Vasile Alecsandri” Bacău
Competențe evaluate: 1.1. Descrierea unor aspecte de bază ale credinței religioase, prin apelul la experiența proprie 1.2. Identificarea caracteristicilor comportamentale ale unui creștin, pe baza valorificării unor situații din viața de zi cu zi și a exemplelor unor persoane din Biblie 1.3. Aplicarea unor reguli de comportament moral-creștin într-o serie de contexte de viață reale sau imaginare 2.1. Manifestarea interesului pentru asumarea unor responsabilități în cadrul grupurilor din care face parte 3.2. Prezentarea unor sărbători și evenimente cu conținuturi și semnificații religioase, cu incidență asupra vieții familiei și a comunității

Test de evaluare inițială clasa a II-a

1.Asociază cuvintele cu imaginile corespunzătoare. (Exemplu: a – C)

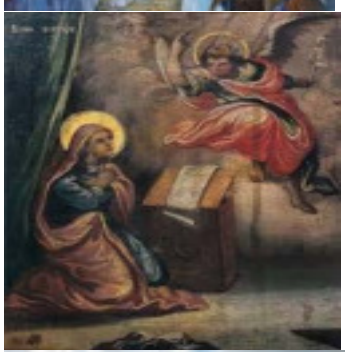
a. BISERICĂ

b. CUVÂNTUL DOMNULUI

c. CRĂCIUN

A.

B.



C.

d. BUNAVESTIRE

D.

E.

F.

2. Notează cu A enunțurile corecte și cu F pe cele false.
a) Isus s-a născut la Betleem, într-un grajd. __
b) La vârsta de 12 ani Isus a fost botezat de Ioan Botezătorul în râul Iordan. __
c) După ce a fost botezat Isus și-a ales doisprezece apostoli. __
d) La Paști sărbătorim înălțarea Domnului. __
e) Numai Dumnezeu poate să facă minuni. __

3. Scrie cinci fapte prin care îți arăți credința în Dumnezeu.
a) ……
b) ……..
c) ……..
d) …….
e) …….

4. Când i-ai făcut fericiți pe părinții tăi? Scrie trei exemple!
a) ……....
b) ……
c) ……

5. Continuă enunțul început scriind două exemple.
Îl iubesc pe Dumnezeu pentru că:
a)…….
b)…….

Descriptori de performanță

	Suficient	Bine	Foarte bine
1	Asociază corect două elemente.	Asociază corect trei elemente.	Asociază corect toate elementele date.
2	Notează corect două din cele cinci afirmații.	Notează corect trei din cele cinci afirmații.	Notează corect toate cele cinci afirmații.
3	Indică două fapte de credință	Indică trei fapte de credință.	Indică cinci fapte de credință.
4	Scrie un singur exemplu.	Scrie două exemple.	Scrie cele trei exemple.
5	Scrie parțial un exemplu.	Scrie corect un exemplu.	Scrie cele două exemple.
Evaluare inițială pentru clasa a III-a			

Autori: Mate Cristina – Colegiul Naţional Pedagogic „Ştefan cel Mare” Bacău; Cojan Loredana – Colegiul Naţional „Vasile Alecsandri” Bacău

Competențe evaluate:
1.1. Explicarea unor aspecte specifice propriei credinţe religioase
1.2. Evidenţierea caracteristicilor comportamentale ale unor modele de credinţă
1.3. Aplicarea în mod autonom a unor reguli de comportament moral-creştin în diferite contexte de viaţă reale sau imaginare
2.1. Asumarea în mod explicit a unor responsabilităţi în cadrul grupurilor din care face parte
2.2. Descrierea unor elemente de diversitate în cadrul diferitelor grupuri
- 3.1. Explicarea importanţei unor evenimente religioase din viaţa comunităţii şi a societăţii

Test de evaluare inițială clasa a III-a

1. Scrie sub fiecare cifră ceea ce a creat Dumnezeu în ziua respectivă a creației. Dumnezeu le-a creat pe toate bune. Scrie în căsuța corespunzătoare cum poți păstra creația?

1	2	3	4
……..…… ……..…… ……..…… ……..……	……..…… ……..…… ……..…… ……..……	……..…… ……..…… ……..…… ……..……	……..…… ……..…… ……..…… ……
5	6	7	Cum poți păstra creația lui Dumnezeu?
……..…… ……..…… ……..…… ……..……	……..…… ……..…… ……..…… ……..……	……..…… ……..…… ……..…… ……..……	……..…… ……..…… ……..…… ……

2. Desparte cuvintele din propoziţia: Dumnezeuacreatlumeadinnimic.

.....

3. Înlocuieşte cifrele cu literele corespunzătoare, pentru a afla unde au trăit primii oameni.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
a	ă	d	g	i	l	n	p	r	s	u

4 9 2 3 5 7 1	8 1 9 1 3 5 10 11 6 11 5

4. Realizează corespondenţa între următoarele cuvinte aflate în cele două coloane.

Moise	credinţa în Dumnezeu
Adam şi Eva	cel scos din apă
Abraham	primul rege al lui Israel
	primii oameni creaţi de Dumnezeu

5. Scrie în spaţiul punctat numele potrivit dintre următoarele: Moise, Abraham, Iosif, fraţii lui Iosif, Noe.

Când	**ne asemănăm**
- credem în Dumnezeu	……..
- ce rugăm lui Dumnezeu	……..
- îi invidiem pe ceilalţi	……..
- iertăm celor care ne greşesc	……..
- împlinim voinţa lui Dumnezeu	……..

6. După Potop, Noe i-a mulţumit lui Dumnezeu pentru că l-a salvat. Compune o rugăciune de mulţumire lui Dumnezeu pentru tot ceea ce ţi-a dat.

Descriptorii de performanţă

	Suficient	Bine	Foarte Bine
1	Pentru completarea a trei zile a creaţiei	Pentru completarea a cinci zile a creaţiei	Pentru completarea întregului exerciţiu în mod
2	Pentru două răspunsuri corecte	Patru răspunsuri corecte	Pentru toate răspunsurile corecte
3	Pentru patru litere înlocuite corect	Pentru descoperirea unui cuvânt corect	Pentru descoperirea corectă a celor două cuvinte
4	Pentru realizarea corectă a unei corespondente	Pentru realizarea corectă a două corespondente	Pentru realizarea celor trei corespondenţe în mod corect
5	Pentru completarea corectă a unui nume	Pentru completarea corectă a trei nume	Pentru completarea corectă a tuturor numelor
6	Pentru o scurtă mulţumire	Pentru o motivarea a rugăciunii	Pentru o rugăciune de mulţumire şi motivată

Evaluare inițială pentru clasa a IV-a
Autori: Cojan Loredana – Colegiul Naţional „Vasile Alecsandri” Bacău; Mate Cristina – Colegiul Naţional Pedagogic „Ştefan cel Mare” Bacău
Competenţe evaluate: 1.1 Descrierea comportamentului unor personaje biblice, prin raportare la exemple de viaţă cotidiană; 1.2. Identificarea îndatoririlor omului credincios faţă de Dumnezeu şi faţă de semeni, pe baza valorificării unor texte religioase sau/şi a unor experienţe din viaţa cotidiană; 2.2. Descrierea unor tipuri de relaţii şi atitudini sociale, pornind de la texte religioase sau de la situaţii concrete 2.3. Formularea unor reguli de comportament moral-creştin, în familie şi în societate 3.1. Identificarea diferitelor daruri ale Duhului Sfânt, în analiza atitudinilor şi comportamentelor semenilor 3.2. Analiza semnificaţiei unor evenimente religioase din viaţa proprie sau a celorlalţi, prin prisma credinţei

Test de evaluare iniţială clasa a IV-a

1. Completează spațiile punctate, folosind cuvintele dintre paranteze!

Isus şi-a ales doisprezece ..... . Aceştia l-au urmat pe ..... pretutindeni. Au primit de la Isus puterea de a face ....., de a vindeca ....., de a vesti ..... lui. Ei predicau că Isus este ....., Fiul lui ..... .

Sfânta ..... este Mama lui .....şi Mama ..... Isus ne-a dat-o pe ..... Maria ca Mamă atunci când era pe ..... şi când i-a spus ..... Ioan: „Iat-o pe ..... ta!”

(*minuni, apostoli, boli, Isus, mama, Isus, Sfânta, cruce, Maria, Bisericii, apostolului, Dumnezeu, Mesia, cuvintele*)

2. Citeşte cu atenţie propoziţiile de mai jos! Scrie în dreptul fiecărei propoziţii A, dacă este adevărată şi F, dacă este falsă!

a) Isus este păstorul cel bun. .....
b) Vameşul se ruga cu umilinţă. .....
c) Zaheu era fericit că l-a întâlnit pe Isus. .....
d) Isus l-a vindecat pe omul paralizat. .....
e) Petru era apostol al lui Isus. .....
f) Ioan Botezătorul l-a promis pe Duhul Sfânt apostolilor. .....
g) La Rusalii, apostolii l-au primit pe Duhul Sfânt sub formă de porumbel. .....
h) Duhul Sfânt ne dăruieşte cele şapte daruri. .....

3. Subliniază calităţile pe care crezi că le-a avut Sfântul Paul pentru a putea îndeplini misiunea de apostol!
credinţă, mândrie, neascultare, inteligenţă, iubire, ură, spirit organizatoric, lene, voinţă tare, măiestrie în a vorbi.

4. Urmărind şirul crescător al numerelor, vei descoperi o scurtă rugăciune pe care să o spui zilnic!

15 Amin!	13 fiii	3 Maria,	7 şi	11 pentru
10 roagă-te	2 Fecioară	6 Isus	14 tăi.	8 Mama
5 lui	9 noastră,	12 noi,	1 Sfântă	4 Mama

.....
.....

5. Continuă propoziţia începută!

Mă asemăn cu oaia rătăcită atunci când .....
Când sunt departe de Isus, mă simt .....
Redevin prieten/prietenă cu Isus atunci când ..... şi sunt .....

6. Compune o rugăciune prin care să-l rogi pe Isus să te ajute să-i urmezi învăţătura!
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Descriptorii de performanţă

	Suficient	Bine	Foarte Bine
1	Pentru completarea corectă a cinci cuvinte	Pentru completarea corectă a zece cuvinte	Pentru completarea corectă a celor paisprezece cuvinte
2	Pentru două răspunsuri corecte	Patru răspunsuri corecte	Pentru toate răspunsurile corecte
3	Pentru două calităţi subliniate corect	Pentru patru calităţi subliniate	Pentru toate calităţile subliniate corect
4	Pentru descoperirea primelor cinci cuvinte	Pentru descoperirea corectă a zece cuvinte	Pentru descoperirea întregii rugăciuni
5	Pentru completarea unui propoziţii	Pentru completarea a două propoziţii	Pentru completarea celor trei propoziţii
6	Pentru o scurtă cerere	Pentru o motivarea a rugăciunii	Pentru o rugăciune cu referire la învăţătura lui Isus

Evaluare inițială pentru clasa a VI-a
Autori: Dumea Angela – Școala Profesională Adjudeni, județul Neamț; Dumea, Danisia – Școala Gimnazială „Mihail Sadoveanu” Bacău
Competențe evaluate: 3.1. Evidenţierea elementelor definitorii ale propriei identităţi religioase, prin raportare la aspecte de istorie a creştinismului 2.3. Prezentarea elementelor definitorii și a rolului sacramentelor în viața creștinului 3.2. Analizarea semnificaţiei conceptelor și sintagmelor specifice crezului creștin
Sarcina/testul de evaluare poate fi aplicat în format scris sau în format online. **Testul aplicat în format scris** 1. Ordonați cronologic următoarele evenimente petrecute la începutul Bisericii. 2. Identificați și definiți sacramentele inițierii creștine. 3. Identificați persoanele care administrează sacramentele Botezului și Mirului. 4. Enumerați care sunt principalele roade ale celor două sacramente ale inițierii creștine. 5. Stabiliși corespondența dintre imaginile aflate pe coloana din stânga și evenimentele sau personajele aflate în coloana din dreapta. 6. Explicați cuvântul PERSECUȚIE întâlnit în materia predată în clasa a V-a. 7. Alegeți din următoarele cuvinte 4 sfinți martiri, 4 împărați persecutori și 4 obiective religioase legate de persecuții. **Testul aplicat în format online** https://learningapps.org/display?v=pyj10qzoj20 https://learningapps.org/display?v=p52ug6qfa20 https://learningapps.org/display?v=pi3v9z1c320 https://learningapps.org/display?v=pn354zyy320

Evaluare inițială pentru clasa a IX-a
Autori: Scripcaru Cristian – Colegiul Național „Grigore Moisil” Onești; Sofronie Mariana – Liceul Teologic Romano-Catolic „Sf. Francisc de Assisi” Roman
Competențe evaluate: 2.1. Analizarea semnificaţiilor actuale ale unor termeni utilizaţi în Sfânta Scriptură 2.2. Redactarea de scurte argumentări referitoare la credinţă, pe baza unor texte din Sfânta Scriptură 4.1. Sintetizarea învăţăturilor lui Isus referitoare la virtuţile creştine 4.2. Explicarea semnificaţiei păcatului ca îndepărtare a credinciosului de Dumnezeu 4.3. Argumentarea necesităţii de a participa activ la viaţa Bisericii

Test de evaluare iniţială clasa a IX-a

SUBIECTUL I (25 puncte)

Alegeţi varianta corectă încercuind literele corespunzătoare:

1. Decalogul sau:
   a) cele şapte sacramente b) cele şase adevăruri de crezut
   c) cele trei Persoane divine d) cele zece porunci

2. Euharistie se primeşte la:
   a) liturghie b) Botez
   c) rugăciunea de seară d) Spovadă

3. Parabola este:
   a) barca lui Isus b) o poveste spusă de Isus
   c) Biserica d) o glumă

SUBIECTUL II (30 puncte)

Explicaţi termenii:
a) Maslu;
b) sacrament;
c) Sfânta Crisma;
d) catecumen.

SUBIECTUL III (35 puncte)

Se dă textul:
„1 Toţi vameşii şi păcătoşii se apropiau de el ca să-l asculte. 2 Fariseii şi cărturarii însă murmurau, spunând: „Acesta îi primeşte pe păcătoşi şi mănâncă cu ei”. 3 Atunci le-a spus această parabolă: 4 „Care om dintre voi, având o sută de oi şi pierzând una dintre ele, nu le lasă pe cele nouăzeci şi nouă în pustiu şi umblă după cea pierdută până când o găseşte? 5 Iar când o găseşte, o pune pe umerii săi bucurându-se 6 şi, venind acasă, îi cheamă pe prieteni şi pe vecini, spunându-le: «Bucuraţi-vă împreună cu mine, pentru că mi-am găsit oaia pierdută!». 7 Vă spun că, tot aşa, va fi [mai mare] bucurie în cer pentru un păcătos care se converteşte decât pentru nouăzeci şi nouă de drepţi care nu au nevoie de convertire.” (*Lc* 15,1-7)

Având în vedere cele studiate în clasa a VIII-a, precizaţi:
1. Cum se numeşte povestea pe care aţi citit-o?
2. Cum se numeau poveştile lui Isus?
3. De ce spunea el astfel de poveşti?
4. Daţi şi alte exemple de astfel de parabole.
5. Redaţi pe scurt învăţătura unei parabole mai cunoscute trecând în paranteze numele acesteia.

- **Toate subiectele sunt obligatorii.**
- **Se acordă 10 puncte din oficiu.**
- **Timpul efectiv de lucru este de 45 de minute.**

BAREM DE CORECTARE ȘI EVALUARE

SUBIECTUL I (25 puncte)

1. d) ..... 10 puncte
2. a) ..... 5 puncte
3. b) ..... 10 puncte

SUBIECTUL II (30 puncte)

a) Maslul este sacramentul ungerii celor bolnavi menit să aducă vindecarea trupească dar şi sufletească .....5 puncte
b) Sacramentele sunt semne vizibile şi eficace ale harului, instituite de Cristos şi încredinţate Bisericii, prin care ne este dăruită viaţa divină.....5 puncte
c) Sfânta Crismă este untdelemnul administrat la Botez care exprimă preoţia împărătească a celui botezat şi intrarea în sânul poporului lui Dumnezeu..... 10 puncte
d) persoană care cere Botezul şi se pregăteşte să-l primească..... 10 puncte

SUBIECTUL III (35 puncte)

1. Parabola Oii regăsite ..... 5 puncte
2. Parabole sau pilde..... 5 puncte
3. Pentru a descoperi şi a face mai uşor înţelese adevăruri profunde, greu accesibile omului simplu ..... 5 puncte
4. Pentru cel puţin două (oricare) titluri ..... 5 puncte
5. Pentru expunearea corectă şi completă a învăţăturii unei parabole (10 puncte); pentru precizarea numelui complet al acesteia (5 puncte) ..... 15 puncte

Din oficiu: 10 puncte

Cultul unitarian

Evaluare inițială pentru clasa a III-a
Competențe evaluate: 1.1; 1. 3; 2.2; 3.1; 3.2
Unități de conținut care sunt vizate prin sarcina de evaluare: - Az ember Isten gyermeke; - Az ember kötelességei önmagával, társaival és a teremtett világgal szemben; - A kereszténység nagy ünnepei
Aspecte privind descriptori de performanță (minim, mediu, maxim) și modul de interpretare a rezultatelor: Minim: 1-5 p; Mediu: 6-8 p; Maxim: 9-10 p.

Év eleji felmérő a III. osztályos tananyaghoz

1. Melyik napon mit teremtett a Jóisten? Kösd össze! (3 pont, minden helyes válasz 0,5 pont)

Első nap	víz és szárazföld elválasztása, növények
Második nap	szárazföldi állatok, ember
Harmadik nap	ég, föld, világosság
Negyedik nap	vízi állatok és madarak
Ötödik nap	égitestek
Hatodik nap	égbolt, fenti és lenti vizek elválasztása

2. Egészítsd ki az alábbi, munkával kapcsolatos közmondásokat! (2 pont, minden helyes válasz 0,5 pont)

Ki korán kel, ……..…… …… .
Hamar munka …… jó.
Aki nem dolgozik, ne is ……..…….. !
Jó munkához ……. kell.

3. Azt tanultuk, hogy Isten temploma vagyunk. Hogyan kell vigyáznunk magunkra, hogy ez a templom ép legyen? Mit kell tennünk rendszeresen? (2 pont)

- A testünk egészségének megőrzése:
  ……..
  ……..

- A lelkünk ápolása:
  ……..
  ……..

4. Minek az ünnepe az őszi hálaadás? Mikor ünnepeljük? (2 pont, minden helyes válasz 0,5 pont)

……
……
…….....…… ……

Evaluare inițială pentru clasa a V-a
Competențe evaluate: 1.2; 1.3; 2.2; 3.2
Unități de conținut care sunt vizate prin sarcina de evaluare: - Modalitățile de cunoaștere a lui Dumnezeu; - Atitudinea omului creat față de Dumnezeu și de semeni.
Aspecte privind descriptori de performanță (minim, mediu, maxim) și modul de interpretare a rezultatelor: Minim: 1-5 p; Mediu: 6-8 p; Maxim: 9-10 p.

Év eleji felmérő az V. osztályos tananyaghoz

1. Milyen forrásokból ismerhetjük meg az ősember vallásosságát? (2 pont, minden helyes válasz 0,5 pont)
-
-
-
-

2. Magyarázd meg a következő fogalmakat: (3 pont, minden helyes válasz 1 pont)

Polidémonizmus
Politeizmus
Mitológia

3. Nevezd meg a törzsi vallás két legfőbb jellemzőjét? (2 pont, minden helyes válasz 1 pont)

4. A görög mitológiában ki minek az istene? Húzd össze a neveket a meghatározásokkal! (3 pont, minden helyes válasz 0,5 pont)

Aphrodité	tűzisten, az istenek kovácsa
Zeusz	a vadászat istennője
Pallasz Athéné	a jövendölés, fény, zene istene
Héphaisztosz	a bölcsesség istennője
Apollón	a szépség és szerelem istennője
Artemisz	

Evaluare inițială pentru clasa a X-a
Competențe evaluate: 1.2; 2.1; 2.2; 3.1
Unități de conținut care sunt vizate prin sarcina de evaluare: - Omul, ca ființă creștină. Relația divinitate-om în Sfânta Scriptură; - Istoria creștinismului, formarea lor în comunitate religioasă; - Relația divinitate-om în lumea cotidiană.
Aspecte privind descriptori de performanță (minim, mediu, maxim) și modul de interpretare a rezultatelor: Minim: 1-5 p; Mediu: 6-8 p; Maxim: 9-10 p.

Test de evaluare inițială clasa a X-a

Subiectul 1 **(3 puncte)**

Definiţi următoarele noţiuni teologice: **profet, dascăl, Crez.**

Subiectul 2 **(3 puncte)**

Scrieţi pe foaia de examen, litera corespunzătoare răspunsului corect pentru fiecare dintre afirmaţiile de mai jos. Este corect un singur răspuns.

2. 1. Cuvântul Biblia vine din limba:
a. ebraică
b. greacă
c. maghiară
d. latină

2. 2. Iuda pentru trădarea lui Iisus a primit de la arhierei:
a. douăzeci de arginţi
b. treizeci de arginţi
c. treizeci de dinari
d. treizeci de auri

2. 3. Faraonul a poruncit, că fiecare băiat care se va naşte evreilor, să fie aruncat în Nil. Mama lui Moise a luat un coş de papură, l-a uns cu catran şi cu smoală, şi punând copilul în el, l-a aşezat în păpuriş, la marginea râului. Copilul a fost găsit de
a. o egipteancă
b. o femeie evraică
c. fiica faraonului
d. o roabă a faraonului

Subiectul 3 **(3 puncte)**

Se dă următorul text biblic:
Căci cu judecata cu care judecaţi, veţi fi judecaţi, şi cu măsura cu care măsuraţi, vi se va măsura. De ce vezi paiul din ochiul fratelui tău, şi bârna din ochiul tău nu o iei în seamă? Sau cum vei zice fratelui tău: Lasă să scot paiul din ochiul tău şi iată bârna este în ochiul tău? Făţarnice, scoate întâi bârna din ochiul tău şi atunci vei vedea să scoţi paiul din ochiul fratelui tău. (Matei 7,2-5)
Pornind de la textul biblic de mai sus, răspundeţi la următoarele cerinţe:

- Prezentaţi cum se numesc textele din capitolele 5, 6, şi 7. în evanghelia lui Matei.
- Prezentaţi care este tema principală în textul dat.
- Prezentaţi cele două motive din text care reprezintă greşelile omului.

Se acordă 1 punct din oficiu.

Barem de evaluare şi de notare

SUBIECTUL I **TOTAL: 3 p.**

Definiţia noţiunilor teologice **.....3 p.**

Explicarea noţiunii: **profet** ..... 1 p.

Explicarea noţiunii: **dascăl** .....1 p.

Explicarea noţiunii: **Crez** .....1 p.

SUBIECTUL II **TOTAL: 3 p.**

Răspunsuri corecte**.....3 p.**

2.1: b .....1 p

2.2: b .....1 p

2.3: c .....1 p

SUBIECTUL III **TOTAL: 3 p.**

- Denumirea textelor din capitolele 5, 6, şi 7. în evanghelia lui Matei **.....1 p.**
    - Predica de pe munte ..... 1 p.
- Prezentarea temei principale a textului dat **.....1 p.**
    - Judecăţile aspre .....1 p.
- Prezentarea motivelor care reprezintă greşelile omului **.....1 p.**
    - Paiul din ochii fratelui .....0,5 p.
    - Bârna din ochiul tău .....0,5 p.

Total test: 9 de puncte
Se acordă 1 punct din oficiu.

Cultul adventist

Evaluare inițială pentru clasa a II-a
Autor: Tudor Lavinia – Liceul Teoretic „Mihai Ionescu” București
Competențele evaluate: • Aplicarea unor norme de comportament specific moralei religioase, în contexte de viață uzuală
Unități de conținut care sunt vizate prin sarcina de evaluare: • Dumnezeu – Părintele nostru Creator și Eliberator; Istoria familiilor patriarhilor; • Relația cu semenii – Domnul Iisus Hristos, modelul suprem.

Test de evaluare inițială clasa a II-a

1. Încercuiește litera **(A)** în dreptul afirmațiilor care sunt adevărate, și litera **(F)** în dreptul celor care sunt false.
   a. Primul om creat de Dumnezeu a fost Avraam **A / F**
   b. Dumnezeu i-a cerut lui Noe să construiască o corabie **A / F**
   c. Cain l-a iubit foarte mult pe fratele său Abel **A / F**
   d. Prin rugăciune putem vorbi direct cu Dumnezeu **A / F**

2. Unește cu o linie personajele din coloana (A), cu fiii acestora din coloana (B):

A.	**B.**
1. Adam	a) Isaac
2. Avraam	b) Iosif
3. Iacov	c) Abel
	d) Iov

3. Completează versetul din Ioan 3:16 folosind următoarele cuvinte: *viață, a iubit, Fiu, lumea*

„Fiindcă atât de mult .... Dumnezeu ....., încât L-a dat pe singurul Lui ....., pentru ca oricine crede în El să nu piară, ci să aibă ..... veșnică.”

4. Găsește și colorează în careu următoarele cuvinte care vorbesc despre nașterea Domnului Isus Hristos: MAGI, ÎNGERI, MARIA, IOSIF, BETLEEM.

M	**F**	**A**	**I**	**T**	**A**	**S**	**I**	**N**	**G**	**E**	**A**
A	**R**	**L**	**O**	**T**	**U**	**R**	**G**	**H**	**I**	**E**	**I**
G	**O**	**T**	**S**	**Z**	**Y**	**M**	**P**	**O**	**T**	**I**	**R**
I	**M**	**P**	**I**	**R**	**T**	**A**	**S**	**A**	**N**	**I**	**A**
H	**R**	**U**	**F**	**A**	**C**	**I**	**U**	**N**	**E**	**F**	**M**
F	**I**	**S**	**M**	**E**	**E**	**L**	**T**	**E**	**B**	**D**	**J**
I	**U**	**B**	**I**	**E**	**S**	**O**	**E**	**M**	**I**	**E**	**L**
I	**N**	**G**	**E**	**R**	**I**	**E**	**R**	**D**	**Y**	**A**	**R**

5. Scrie cum l-ai încuraja pe prietenul tău dacă s-ar afla în următoarele situații:
   a. Tatăl său este bolnav
   b. Și-a pierdut geaca
   c. S-a îmbolnăvit cățelul
   d. A luat o notă mică

Aspecte privind descriptori de performanță (minim, mediu, maxim) și modul de interpretare a rezultatelor:

Item	FOARTE BINE	BINE	SUFICIENT
1.	Încercuiește corect 3 - 4 afirmații	Încercuiește corect 2 afirmații	Încercuiește corect o afirmație
2.	Unește corect 3 întrebări	Unește corect 2 întrebări	Unește corect o întrebare
3.	Completează corect 3 - 4 cuvinte	Completează corect 2 cuvinte	Completează corect 1 cuvânt
4.	Găsește și colorează 4 - 5 cuvinte	Găsește și colorează 3 cuvinte	Găsește și colorează 1 cuvânt
5.	Formulează opinii clare și adecvate cerinței la 3 - 4 situații	Formulează opinii clare și adecvate cerinței la 2 situații	Formulează opinii clare și adecvate cerinței la o situație

Cultul baptist

Evaluare inițială pentru clasa a IV-a
Autor: Oros Nicolae Lucian – Liceul Teologic Baptist "Emanuel" din Oradea
Competențe evaluate: 1.1. Analizarea unor opinii cu semnificație religioasă, exprimate în raport cu anumite situații de viață 1.2. Identificarea principalelor îndatoriri ale unui creștin în relație cu semenii, pe baza valorificării unor experiențe din viața de zi cu zi 1.3. Formularea unor reguli de comportament moral-creștin, cu ajutorul profesorului, pentru diferite contexte de viață 2.1. Exersarea unor roluri în cadrul grupurilor de apartenență 2.2. Descrierea unor tipuri de relații și atitudini sociale, din perspectiva moralei religioase, pornind de la situații concrete 3.1. Analiza semnificației unor evenimente religioase din viața comunității 3.2. Prezentarea importanței unor sărbători și evenimente cu semnificații religioase, din viața familiei și a comunității
Unități de conținut care sunt vizate prin sarcina de evaluare: - Omul, ca ființă creștină. Relația divinitate-om în Sfânta Scriptură; - Istoria creștinismului, formarea lor în comunitate religioasă; - Relația divinitate-om în lumea cotidiană.

Test de evaluare inițială clasa a IV-a

- Toate subiectele sunt obligatorii.
- 10 puncte se acordă din oficiu.

Subiectul I **70 puncte**

1. Răspunde la următoarele întrebări :

a) Cine este Creatorul nostru?
b) Din ce cauză Dumnezeu Tatăl Şi-a dat pe singurul Fiu, ca jertfă pe Golgota?
d) Ce înseamnă să fii creştin?

2. Completează spaţiile libere cu următoarele cuvinte: *părinţii, mântuiţi, adevărul, harnici, Dumnezeu, bucurie.*

a) Viaţa este darul lui ..... pentru noi.
b) Creştinul trebuie să spună întotdeauna ..... .
c) Creştinul găseşte întotdeauna motive de ..... .
d) Isus a murit pe cruce pentru ca noi să putem fi ..... .
e) Isus ne-a învăţat să ascultăm de ..... noştri.
f) Pentru a obţine rezultate bune trebuie să muncim şi să fim ..... .

3. Sărbători creştine:

a. Domnul Isus a fost botezat de .....în râul .....
b. Domnul Isus a intrat trumfător în .....călare pe un .....
c. Mântuitorul a înviat a doua zi după Scripturi. A / F
d. Domnul Isus S-a Înălţat la cer după 50 de zile dela învierea Sa A / F
e. Coborârea Duhului Sfânt a avut loc după:
   a. 40 de zile
   b. 50 de zile
   c. 30 de zile

Subiectul II 20 puncte

1. Scrieți o compunere de max. 1 pagină despre Nașterea Domnului. Compunerea trebuie să cuprindă:
a. detaliile Nașterii Mântuitorului
b. importanța nașterii Mântuitorului pentru umanitate.
Notă! Se punctează şi structurarea compoziţiei (introducere, cuprins, încheiere), înlănţuirea logică a ideilor, originalitatea lucrării, utilizarea adecvată a limbajului religios şi citarea altor versete din Sfânta Scriptură în legătură cu tema dată.

BAREM DE CORECTARE ŞI NOTARE

- **Nu se acordă punctaje intermediare, altele decât cele prevăzute explicit prin barem.**
- **Se vor puncta orice alte formulări şi modalităţi de rezolvare corectă a cerinţelor, în acord cu ideile precizate în barem**

Subiectul I 70 puncte

1. a - Dumnezeu
   b - datorită păcatelor noastre, pentru mântuirea noastră
   c - urmaș al lui Hristos, copil de Dumnezeu, ucenicul lui Isus
2. a - Dumnezeu
   b - adevărul
   c - bucurie
   d - mântuiți
   e - părinții
   f - harnici
3. *Sărbători creștine:*
   a- Ioan Botezătorul, Iordan
   b- Ierusalim
   c- F
   d- F
   e- B

Pentru precizarea corectă a răspunsurilor se acordă 5 puncte(14x5p=70p)

Subiectul II 20 puncte

a. **10 puncte** pentru scrierea detaliilor nașterii Domnului; **5 puncte** pentru răspuns parțial.
b**. 5 puncte** pentru identificarea importanței pentru umanitate; **3 puncte** pentru răspuns parțial;
Redactare: 5 puncte
• 5 puncte pentru structurarea compoziției (introducere, cuprins, încheiere), înlănțuirea logică a ideilor;

Evaluare inițială pentru clasa a VII-a
Autor: Oros Nicolae Lucian – Liceul Teologic Baptist "Emanuel" din Oradea
Competențe evaluate: 1.1. Prezentarea cronologică a principalelor evenimente din viaţa şi lucrarea Domnului Isus, pe baza textelor biblice 1.2. Integrarea unor concepte specifice în prezentarea de evenimente religioase, istorice şi culturale 1.3. Selectarea de informaţii adecvate pe teme cu relevanţă moral-religioasă, folosind diverse surse și mijloace 2.1. Prezentarea unor modele de trăire creștină, pe baza textelor biblice și literare studiate 2.2. Relaţionarea pozitivă cu colegii, în activităţi, sarcini de învăţare, situaţii-problemă, utilizând reguli de comportament moral-religios 3.1. Analizarea unor moduri de manifestare a diversităţii religioase în viaţa personală, a grupurilor de apartenenţă, a comunităţii 3.2. Asumarea unor responsabilităţi faţă de sine şi faţă de ceilalţi, prin raportarea la valorile moral religioase

Test de evaluare inițială clasa a VII-a

- Toate subiectele sunt obligatorii.
- 10 puncte se acordă din oficiu.

Subiectul I **30 puncte**

1. Completăm spațiile libere cu expresia potrivită:

a. Domnul Isus S-a născut în lumea noastră ca să ne salveze din _____.
b. Isus a fost _____ pe o cruce, la un loc cu alți _____ tâlhari, dar a _____zi a înviat.
c. După înviere, a mai petrecut cu ucenicii încă _____ de zile, apoi S-a _____ la cer.
d. Domnul Isus va reveni ca _____, dar se spune că va veni ca un _____, nimeni nu va ști cu exactitate data.
e. Biserica trebuie să participe la viața comunității și să fie prezentă în spitale, în……și în……..

2. Notăm valoarea de adevăr sau fals din următoarele enunțuri :

a. Domnul Isus s-a născut în Ierusalim. A / F
b. Isus a fost botezat de Ioan Botezătorul. După aceea a fost trimis de Duhul Sfânt în pustie. A / F
c. La vârsta de 30 ani, Isus a fost adus la Templu. A /F
d. Oamenii știu exact data revenirii Mântuitorului. A /F
e. Creștinul trebuie să fie recunoscător față de binele primit A /F

3. Răspunde la următoarele întrebări:

a. Când începe istoria națiunii Israel?
b. Sub ce stăpânire se afla poporul Israel în vremea Domnului Isus?
c. Ce altceva a mai făcut Domnul Isus cât timp a stat pe Pământ în afară de propovăduirea Cuvântului?
d. Cum înțelegem providența lui Dumnezeu ?
e. Care sunt motivele pentru care creștinii trebuie să participe la viața Bisericii ?

Subiectul II **20 puncte**

Scrie o scrisoare celui mai bun prieten al tău în care să îi spui despre modul în care Dumnezeu ne-a iertat arătându-ne dragostea Lui. În scrisoare e important apară și să iasă în evidență iubirea și iertarea lui Dumnezeu.

Subiectul III **40 puncte**

Elaborează o compunere de 1-1,5 pagini, cu tema *„Rugăciunea domnească”*, **în care să ai în vedere următoarele aspecte:**
a) importanța rugăciunii și explicarea conținutului rugăciunii;
b) Dumnezeu ca Tată;
c) folosirea apelativului „Tată” de către cei care sunt copii ai lui Dumnezeu;

Notă! Se punctează şi structurarea compoziţiei (introducere, cuprins, încheiere), înlănţuirea logică a ideilor, originalitatea lucrării, utilizarea adecvată a limbajului religios şi citarea din Sfânta Scriptură

BAREM DE EVALUARE ŞI DE NOTARE

- **Se punctează orice modalitate de rezolvare corectă a cerințelor.**
- **Nu se acordă fracțiuni de punct. Nu se acordă punctaje intermediare, altele decât cele prevăzute explicit in barem.**
- **Se acordă 10 puncte din oficiu. Nota finală se calculează prin împărțirea la 10 a punctajului total obținut pentru lucrare.**

Subiectul I **30 puncte**

1. Pentru menționarea corectă a răspunsului se acordă 2 puncte (2x5=10 p.)
a. robia păcatului
b. răstignit……2 tâlhari…3
c. 40 de zile…..Înălțat
d. Judecător …..hoț
e. orfelinate ……case de batrani

2. Pentru menționarea corectă a răspunsului se acordă 2 puncte (2x5=10 p.)
a. F
b. A
c. F
d. F
e. A

3. Pentru menționarea corectă a răspunsului se acordă 2 puncte (2x5=10 p.)
a. Cu 4000 de ani în urmă….cu Avraam.
b. Romană
c. Vindecări
d. Purtarea de grijă, ocrotirea Domnului
e. Motive: prețuirea față de Dumnezeu, pentru că suntem parte a trupului lui Hristos.

Subiectul II **20 puncte**

1. Pentru coerența exprimării, structurarea corectă a ideilor exprimate, utilizarea unui vocabular adecvat prezentării unei teme biblice se acordă **15 puncte;**
2. Pentru elaborarea corectă şi completă a propriei concluzii despre tema dată, se acordă **5 puncte,** pentru respectarea parţială a cerinţei se acordă **3 puncte**.

Subiectul III **40 puncte**

a. **9 puncte** *pentru explicarea conținutului rugăciunii și a importanței rugăciunii*; **5 puncte pentru răspuns parțial.**
b. **8 puncte** pentru realizarea acestei cerințe; **4 puncte** pentru răspuns parțial;
c. **8 puncte** pentru scrierea corectă a cerinței ;**4 puncte** pentru răspuns parțial;

Redactare: 15 puncte
- **5 puncte** pentru structurarea compoziției (introducere, cuprins, încheiere), înlănțuirea logică a ideilor;
- **5 puncte** pentru originalitatea lucrării;
- **5 puncte** pentru utilizarea adecvată

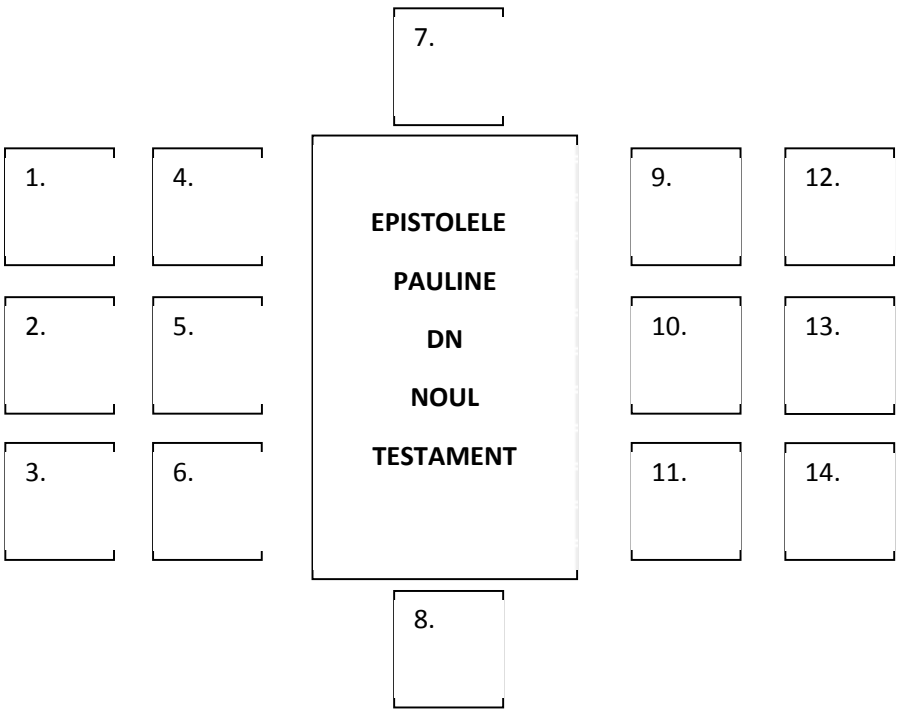
Evaluare inițială pentru clasa a IX-a
Autor: Pop Marius – Liceul Teologic Baptist "Emanuel" din Oradea
Competențe evaluate: 1.3; 2.1; 4.1; 4.2 (Partea I) și 1.2; 3.2; 3.3; 4.3; 5.1; 5.2 (Partea a II-a) (competențele specifice sunt preluate din programa școlară a clasei a VIII-a)
Unități de conținut care sunt vizate prin sarcina de evaluare: - Omul, ca ființă creștină. Relația divinitate-om în Sfânta Scriptură; - Istoria creștinismului, formarea lor în comunitate religioasă; - Relația divinitate-om în lumea cotidiană.

Test de evaluare inițială clasa a IX –a

- Pentru rezolvarea corectă a tuturor cerințelor din Partea I și din Partea a II-a se acordă 90 de puncte. Din oficiu se acordă 10 puncte.
- Timpul efectiv de lucru este de 50 de minute.

PARTEA I **(40 de puncte)**

A. Ordonați epistolele scrise de Apostolul Pavel, notând în interiorul fiecărui pătrat ***numele*** epistolei pauline aferente structurii reflectate în Noul Testament:



14 puncte

B. Completați schema de mai jos cu informațiile corecte:

REFERINŢA BIBLICĂ …… ……	„Fiți împlinitori ai Cuvântului, nu numai ascultători, înșelându-vă singuri.”	**ÎNVĂŢĂTURA MORALĂ** …… …… ……
REFERINŢA BIBLICĂ	„Ci, după cum Cel ce v-a chemat este sfânt, fiți și voi sfinți în toată purtarea voastră.	**ÎNVĂŢĂTURA MORALĂ** ……
REFERINŢA BIBLICĂ …… ……	„Dacă ne mărturisim păcatele, El este credincios și drept, ca să ne ierte păcatele și să ne curăţească de orice nelegiuire.”	**ÎNVĂŢĂTURA MORALĂ** …… …… ……

ncte

PARTEA a II-a **(50 de puncte)**

A. Descrieți **principalele caracteristici** ale Alianței Evanghelice din România. Veți avea în vedere următoarele aspecte:

- enumerarea cultelor creștine ce fac parte din această Alianță;
- evidențierea aspectelor specifice fiecărui cult creștin din această Alianță;
- ilustrarea modalităților concrete de implicare a cultelor creștine din Alianța Evanghelică la dezvoltarea spirituală a societății contemporane;
- utilizarea limbajului religios specific; **20 puncte**

B. A doua venire a Domnului Isus Cristos reprezintă o învățătură de bază a creștinismului.
Pornind de la această afirmație:

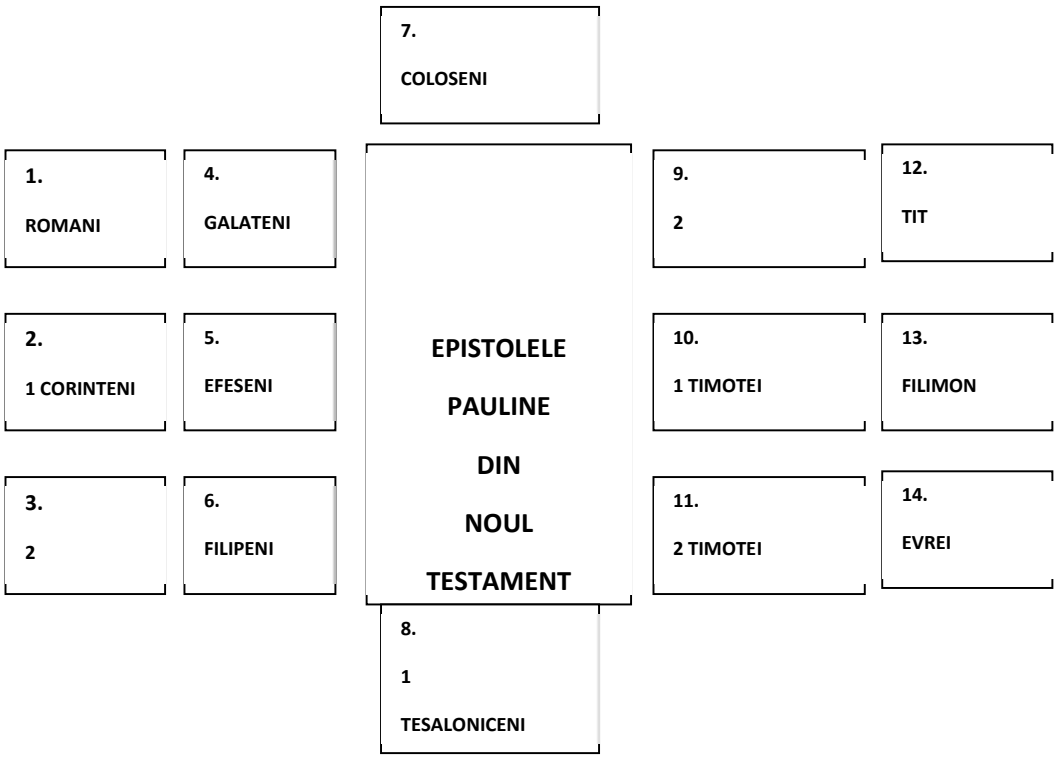
1. Enumerați două dintre **evenimentele majore** ce vor însoți momentul revenirii Domnului Isus Cristos;
2. Evidențiați în ce **calitate** va reveni Fiul lui Dumnezeu;
3. Descrieți **principalele modalități de participare** a tânărului creștin la viața cotidiană având în vedere și următorul text biblic „Iată Eu vin curând și răsplata Mea este cu Mine, ca să dau fiecăruia după fapta lui” (Apocalipsa 22:12). **20 puncte**

C. Numiți trei dintre marile religii ale lumii și evidențiați două diferențe majore dintre Creștinism și aceste religii. **10 puncte**

BAREM DE EVALUARE ŞI DE NOTARE

- Se punctează oricare alte formulări/modalități de rezolvare corectă a cerințelor.
- Nu se acordă punctaje intermediare, altele decât cele precizate explicit prin barem. Nu se acordă fracțiuni de punct.
- Se acordă 10 puncte din oficiu. Nota finală se calculează prin împărţirea punctajului total acordat pentru test la 10.

PARTEA I **(40 de puncte)**



A. 14 puncte

Pentru fiecare epistolă paulină ordonată corect se acordă câte **1 punct (Total = 14p.);**
Pentru răspuns incorect sau lipsa acestuia – **0 puncte;**

B. 26 puncte

Identificarea poruncii şi a referinţelor biblice……..……..8 puncte

1. Pentru recunoaşterea ***referinţei Biblice, Iacov 1:22,*** se acordă **3 puncte;** pentru răspuns incorect sau lipsa acestuia, **0 puncte**
2. Pentru recunoaşterea ***referinţei Biblice, 1 Petru 1:15,16*** **,** se acordă **3 puncte;** pentru răspuns incorect sau lipsa acestuia, **0 puncte**
3. Pentru recunoaşterea ***referinţei Biblice, 1 Ioan 1:9*** se acordă **2 puncte;** pentru răspuns incorect sau lipsa acestuia, **0 puncte**

Menţionarea unei învăţături morale corespunzătoare……18 puncte

1. Pentru ***referinţa Biblică, Iacov 1:22*****:** ascultarea trebuie să fie însoţită întotdeauna de împlinirea Cuvântului Divin pentru a preveni autoînşelarea; sau alta decât cea menţionată în barem se acordă **6 puncte**; pentru răspuns incorect sau lipsa acestuia, **0 puncte**.

2. Pentru ***referinţa Biblică, 1 Petru 1:15,16***: trăirea unei vieţi sfinte este o poruncă divină nu o opţiune personală; alta decât cea menţionată în barem - se acordă **6 puncte**; pentru răspuns incorect sau lipsa acestuia, **0 puncte**.

3. Pentru ***referinţa Biblică, 1 Ioan 1:9***: iertarea şi curăţirea de păcate trebuie să fie precedată întotdeauna de mărturisirea sinceră a acestora înaintea lui Dumnezeu; alta decât cea menţionată în barem - se acordă **6 puncte**; pentru răspuns incorect sau lipsa acestuia, **0 puncte**.

PARTEA a II-a (50 de puncte)

A. Principalele caracteristici ale Alianţei Evanghelice din România……20 puncte

- pentru enumerarea cultelor creştine ce fac parte din această Alianţă – **3 puncte**

(Cultul Baptist, Cultul Penticostal, Cultul Creştin după Evanghelie)

- pentru evidenţierea aspectelor specifice fiecărui cult creştin din această Alianţă: – **9 puncte**
- pentru ilustrarea modalităţilor concrete de implicare a cultelor creştine din Alianţa Evanghelică la dezvoltarea spirituală a societăţi contemporane **- 6 puncte**
- folosirea termenilor religioşi – **2 puncte**

B. ***A doua venire a Domnului Isus Cristos*** reprezintă o învăţătură de bază a creştinismului**.....20 puncte**

- pentru enumerarea a ***două*** dintre **evenimentele majore** ce vor însoţi momentul revenirii Domnului Isus Cristos**:** învierea morţilor, schimbarea în trupuri de slavă a celor ce vor fi în viaţă **se acordă 8 puncte - 4 puncte/fiecare (4x2=8 puncte)**
- pentru evidenţierea **calităţii** în care va reveni Fiul lui Dumnezeu (*ca Judecător*) **se acordă** – **2 puncte**
- pentru descrierea **principalelor modalităţi de participare a tânărului creştin la viaţa cotidiană** pornind de la textul dat se acordă – **10 puncte**

C. Numiți trei dintre *marile religii ale lumii* și evidențiați două diferențe majore dintre creștinism și aceste religii. .....10 puncte

- pentru numirea corectă a ***trei*** dintre marile religii ale lumii (Ex: Budismul, Hinduismul, Islamul, Iudaismul) se acordă **3 puncte - 1 punct/fiecare (1x3=3 puncte)**
- pentru evidențierea **a două diferențe majore** dintre creștinism și marile religii ale lumii se acordă **7 puncte** – **3,5 puncte/ fiecare (3,5x2=7 puncte)**

Cultul penticostal

Evaluare inițială pentru clasa I

Autor: Dascălu Lenuța-Amalia – Colegiul Național „Onisifor Ghibu” Oradea, județul Bihor

Competențe evaluate:

1.2. Identificarea caracteristicilor comportamentale ale unui creştin, pe baza valorificării unor situaţii din viaţa de zi cu zi şi a exemplelor unor persoane din Biblie

1.3. Aplicarea unor reguli de comportament moral-creştin în contexte de viaţă reale sau imaginare

2.2. Observarea unor elemente de diversitate în cadrul diferitelor grupuri

Unități de conținut care sunt vizate prin sarcina de evaluare:

- Creştinul în biserică şi în societate

Test de evaluare inițialăclasa I

I. Descifrează mesajul de mai jos înlocuind imaginea cu prima literă din cuvântul care o definește. Scrie mesajul în caseta de mai jos.

ISERICA

STE

ASA

UI

UMNEZEU.

II. Bifează doar obiectele pe care le găsești în biserică.

III. Încercuiește imaginile specifice activităților desfășurate în biserică. Numește activitatea la care face referire.

IV. Privește imaginile de mai jos și identifică pe cele care consideri că reprezintă o biserică, prin colorarea în roșu a casetei de sub imaginea aleasă de tine.

Aspecte privind descriptori de performanță:

ITEM	FOARTE BINE	BINE	SUFICIENT
I	5 cuvinte corecte cu descifrare corectă a mesajului	3cuvinte corecte şi descifrarea parţial corectă a mesajului.	5cuvinte corecte, fără descifrarea mesajului
II	3 identificări corecte	2 identificări corecte	1identificare corectă
III	Identificarea corectă a 2 imagini şi precizarea activităţilor.	Identificarea corectă a imaginilor şi precizarea corectă a unei activităţi.	Identificarea corectă a imaginilor, fără precizarea activităţii.
IV	Identificare corectă a celor 3 clădiri si colorarea casetelor.	Identificare corectă a 2 clădiri şi colorarea corectă a două casete	Identificare corectă a unei clădiri şi colorarea casetei.

Evaluare inițială pentru clasa a II-a

Autor: Varasciuc Andrei – Liceul Tehnologic „Ștefan cel Mare” Cajvana, județul Suceava

Competențe evaluate:

1.1. Descrierea unor aspecte de bază ale credinței religioase, prin apelul la experiența proprie;
1.2. Identificarea caracteristicilor comportamentale ale unui creștin, pe baza valorificării unor situații din viața de zi cu zi și a exemplelor unor persoane din Biblie;
1.3. Aplicarea unor reguli de comportament moral-creștin în contexte de viață reale sau imaginare;
2.1. Manifestarea interesului pentru asumarea unor responsabilități în cadrul grupurilor din care face parte;
2.2. Observarea unor elemente de diversitate în cadrul diferitelor grupuri;
3.1. Explicarea semnificației unor evenimente religioase din viața comunității;
3.2. Prezentarea unor sărbători și evenimente cu conținuturi și semnificații religioase, cu incidență asupra vieții familiei și a comunității.

Unități de conținut care sunt vizate prin sarcina de evaluare:

- Omul, ființă creată de Dumnezeu
- Trăirea vieții creștine
- Creștinul în biserică și societate

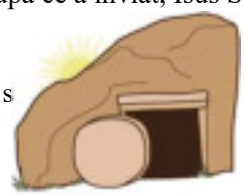
Test de evaluare inițială clasa a II-a

Sarcina / testul de evaluare:

I. Notează cu A – adevărat sau cu F – fals?

a) Isus Hristos S-a născut la Ierusalim. ☐
b) Nașterea Domnului se sărbătorește pe 25 decembrie. ☐
c) Hristos a murit, deși era nevinovat. ☐
d) Domnul Isus a stat 2 zile în mormânt. ☐
e) După ce a înviat, Isus S-a dus în cer, la Tatăl. ☐

II. Unește ce s

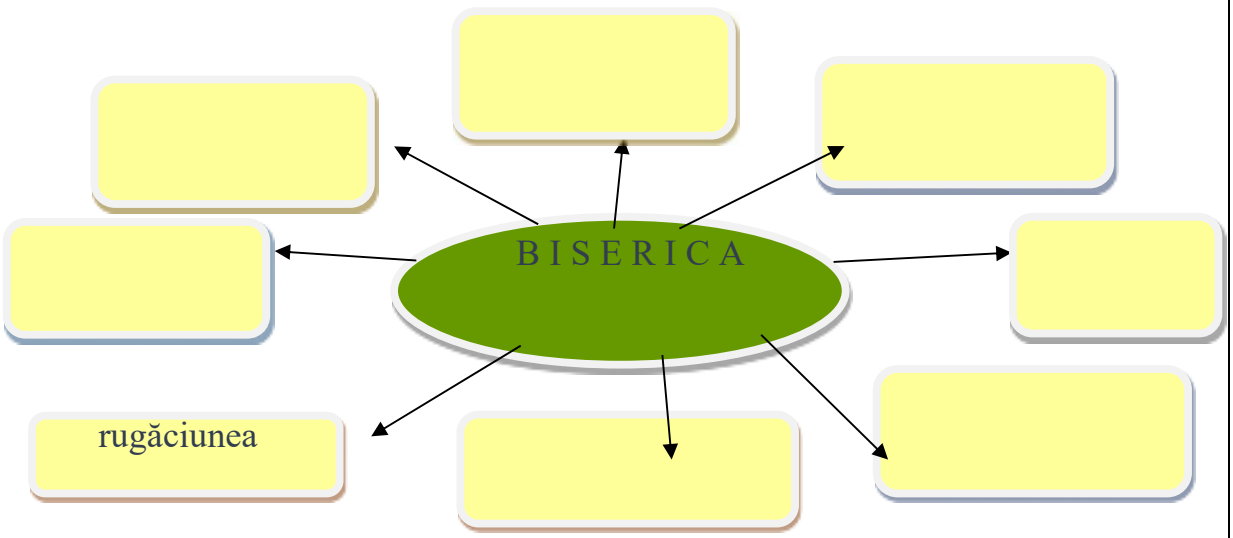


Nașterea Domnului

Moartea lui Isus

Învierea lui Isus

III. Găsește alte cuvinte, care încep cu fiecare literă din cuvântul BISERICA și care exprimă obiecte, lucruri sau însușiri specifice bisericii.



IV. Alege varianta care se potrivește:

1. Biserica este locul în care:

- ☐ poate intra orice om;
- ☐ pot intra doar elevii;
- ☐ pot să intre doar bunicii.

2. În biserică:

- ☐ ne închinăm lui Dumnezeu;
- ☐ vorbim cu oamenii;
- ☐ putem să facem orice.

3. Mergem la biserică:

- ☐ când suntem triști;
- ☐ doar la sărbători;
- ☐ oricând avem posibilitatea.

4. Biserica este:

- ☐ doar clădirea;
- ☐ clădirea și oamenii;
- ☐ orice loc.

Aspecte privind descriptori de performanță:

ITEM	FOARTE BINE	BINE	SUFICIENT
I	5 propoziții identificate corespunzător	3 propoziții identificate corespunzător	2 propoziții identificate corespunzător
II	3 asocieri corecte	2 asocieri corecte	1 asociere corectă
III	6 cuvinte găsite	4-5 cuvinte găsite	1-3 cuvinte găsite
IV	4 alegeri potrivite	3 alegeri potrivite	1-2 alegeri potrivite

Evaluare inițială pentru clasa III-a

Autor: Dascălu Lenuța-Amalia – Colegiul Național „Onisifor Ghibu” Oradea, județul Bihor

Competențe evaluate:

1.1. Analizarea unor opinii cu semnificație religioasă, exprimate în raport cu anumite situații de viață.

1.2. Identificarea principalelor îndatoriri ale unui creștin în relație cu semeni, pe baza valorificării unor experiențe din viața cotidiană.

2.1. Formularea unor reguli de comportament moral-creștin, cu ajutorul profesorului, pentru diferite contexte de viață.

2.2. Descrierea unor tipuri de relații și atitudini sociale, din perspectiva moralei religioase, pornind de la situații concrete.

Unități de conținut care sunt vizate prin sarcina de evaluare:

- Viața creștinului împreună cu semenii

Test de evaluare inițială clasa a III-a

I. Răspunde următoarelor cerințe:

a) Enumeră cel puțin trei formule de politețe.
b) Prezintă consecințele lipsei de respect
c) Enumeră efectele muncii asupra omului

II. Completează spațiile punctate folosind cuvintele potrivite.

a) „Ce voiți să vă .....vouă oamenii, ...și voi la fel” (Luca 6:31).
b) „Oriunde se..... este și câștig, dar oriunde numai se ....., este lipsă”(Proverbe 14:23).

III. Alege răspunsul corect pentru următoarele afirmații:

1. Neascultarea de părinți are drept consecință:
   a) bucuria b) pedeapsa c) câștigul

2. Când ne iertăm unii pe alții dăm dovadă de :
   a) slăbiciune b) bunătate c) mânie

3. Răbdarea se vede atunci când:
a)Suntem singuri b) Ne uităm la televizor c) Relaționăm cu cei din jur

4. Respectul față de sine înseamnă:
a) Să arați colegilor cât ești de tare
b) Să te comporți frumos
c) Să nu îți ceri scuze pentru că este umilitor.

5. Rezultatele apar atunci când știm să:
   a) depunem efort b) păcălim pe cei din jur c) ne scuzăm

IV. Realizează asocierile corespunzătoare:

1. respect	a) aproapele nostru
2. bunătate	b) libertate
3. adevăr	c) rezultate
4. ascultare	d) toată lumea
5. efort	e) părinți
6. răbdare	f) oricine
	g) numai profesorii

V. Alege între varianta unui răspuns fals (F) și aceea a unui răspuns adevărat(A), pentru următoarele afirmații:
…… Blândețea o au doar cei care se nasc cu ea.
…… Când ascultăm de părinți, ascultăm de Dumnezeu.
…… Putem avea rezultate bune și fără efort.
……. Când respecți vei fi respectat.
……. Răbdarea este soră cu iubirea.

Aspecte privind descriptori de performanță:

Exercițiul	Foarte bine	Bine	Suficient
I	3 răspunsuri corecte	2 răspunsuri corecte	Un răspuns corect
II	Completarea corectă și integrală cu cele patru cuvinte(facă, faceți-le; muncește, vorbește)	Completare parțial corectă, folosind trei cuvinte din patru corecte.	Completare parțial corectă, folosind două cuvinte din patru corecte.
III	5 alegeri corecte	3 alegeri corecte	2 alegeri corecte
IV	6 asocieri corecte	4 asocieri corecte	3 asocieri corecte
V	5 răspunsuri corecte	3 răspunsuri corecte	2 răspunsuri corecte

Evaluare inițială pentru clasa a IV-a

Autor: Varasciuc Andrei – Liceul Tehnologic „Ștefan cel Mare” Cajvana, județul Suceava

Competențe evaluate:

1.3. Analizarea unor opinii cu semnificație religioasă, exprimate în raport cu anumite situații de viață;
1.4. Identificarea principalelor îndatoriri ale unui creștin în relație cu semenii, pe baza valorificării unor experiențe din viața cotidiană;
1.5. Formularea unor reguli de comportament moral-creștin, cu ajutorul profesorului, pentru diferite contexte de viață;
2.1. Exersarea unor roluri în cadrul grupurilor de apartenență;
2.2. Descrierea unor tipuri de relații și atitudini sociale, din perspectiva moralei religioase, pornind de la situații concrete;
3.1. Analizarea semnificației unor evenimente religioase din viața comunității;
3.2. Prezentarea importanței unor sărbători și evenimente cu semnificații religioase, din viața familiei și a comunității.

Unități de conținut care sunt vizate prin sarcina de evaluare:

- Iubirea lui Dumnezeu și răspunsul omului
- Dumnezeu se face cunoscut omului
- Viața creștinului împreună cu semenii
- Mari sărbători creștine

Test de evaluare inițială clasa a IV-a

I. Încercuiește litera care indică răspunsul corect. Un singur răspuns este corect:

1. Minciuna este un:
a) prieten al adevărului
b) o cale de scăpare
c) un păcat

2. Neascultarea de părinți are ca și consecință:
a) bucurie
b) pedeapsa
c) câștig

3. Când ne iertăm uni pe alții dăm dovadă de:
a) slăbiciune
b) bunătate
c) mânie

II. Completează spațiile libere folosind cuvintele:
natură, dar, trup, șase, duh, suflet, Adam, viață, veșnicie

• Copilul este un …… pe care părinții îl primesc de la Dumnezeu.
• Noi suntem alcătuiți din …….. , …….. și …….. .
• Dumnezeu a creat natura în …... zile. …….. a dat nume tuturor viețuitoarelor.
• Oamenii au grijă de …….. și de ……. .
• Creștinii vor trăi în …… .

III. DA sau NU?

• Dacă am greșit și facem o faptă bună, suntem iertați. ___
• Isus Hristos ne iartă păcatele, dacă le recunoaștem, ____
• Copiii nu au păcate pe care trebuie să le recunoască. ____
• Iertarea se poate primi doar prin Domnul Isus.

IV. Răspunde la următoarele întrebări:
1. Cum s-au numit părinții lui Samuel?
2. Numește trei motive care au adus bucurie în viața ta.
3. Care sunt datoriile noastre față de natură?
4. Care este lucrul care îl desparte pe om de Dumnezeu?
5. Ce poruncă i-a dat Dumnezeu lui Adam?

V. Asociază corect termenii din prima coloană cu cei din coloana a doua:

1. Eliezer	A. Tatăl lui Samuel
2. ziua de odihnă	B. Porunca lui faraon
3. Moise	C. Apostolul Ioan
4. Apocalipsa	D. Ziua a șaptea
5. Elcana	E. Robul lui Avraam
	F. Odaia de sus

VI. Enumeră persoanele pe care le- a rânduit Dumnezeu în biserică să ne ajute spiritual pentru a-L cunoaște pe Hristos.

VII. Așază în ordine cronologică evenimentele:
__Apariția unei stele deosebite pe cer.
__Iosif și Maria călătoresc de la Nazaret la Betleem.
__Iosif și Maria călătoresc în Egipt.
__Magii s-au închinat Pruncului Isus și I-au dat daruri.
__Îngerii au vestit păstorilor că li s-a născut un Mântuitor.
__Irod a poruncit uciderea pruncilor de la doi ani în jos care se aflau în Betleem și împrejurimi.
__Maria a născut pe Isus, L-a înfășat în scutece și L-a culcat pe paie în iesle.

VIII. Descrie evenimentele ce au avut loc la botezul Domnului Isus de către Ioan Botezătorul în râul Iordan.

IX. Explică poruncile date de Domnul Isus ucenicilor înaintea Înălțării la cer.

X. Alcătuiește un scurt text în care să prezinți rugăciunea ca o binecuvântare în viața copilului creștin.

Aspecte privind descriptori de performanță:

Exercițiul	Minim	Mediu	Maxim	Punctaj
I.	1 răspuns	2 răspunsuri	3 răspunsuri	2,5p X 3 răspunsuri = 7,5 puncte
II.	1 propoziție completată	3 propoziții completate	5 propoziții completate	2p X 5 propoziții = 10 puncte
III.	1 răspuns	2 răspunsuri	4 răspunsuri	2,5p X 4 răspunsuri = 10 puncte
IV.	1 răspuns	3 răspunsuri	5 răspunsuri	2p X 5 răspunsuri = 10 puncte
V.	1 asociere	3 asocieri	5 asocieri	2p X 5 asocieri = 10 puncte
VI.	1 persoană	2 persoane	3 persoane	0,5 p X 3 enumerări = 1,5 puncte
VII.	2 evenimente	5 evenimente	7 evenimente	1p X 7 evenimente = 7 puncte
VIII.	1 eveniment	2 evenimente	3 evenimente	10 puncte
IX.	1 poruncă	2 porunci	3 porunci	12 puncte
X.	1 binecuvântare	2 binecuvântări	3 binecuvântări	12 puncte
Oficiu				10 puncte
TOTAL				100 puncte

Evaluare inițială pentru clasa a V-a
Autor: Varasciuc Andrei – Liceul Tehnologic „Ștefan cel Mare” Cajvana, județul Suceava
Competențe evaluate: 1.1. Compararea unor opinii cu semnificație religioasă, exprimate în raport cu anumite situații de viață; 1.2. Sintetizarea principalelor îndatoririle unui creștin, pe baza valorificării unor situații din viața cotidiană, a exemplelor unor persoane din Biblie; 1.3. Analizarea modului în care sunt aplicate reguli de comportament moral-creștin, în diferite contexte de viață, 2.1. Descrierea comportamentelor relaționale din cadrul grupurilor de apartenență; 2.2. Analiza unor tipuri de relații și atitudini sociale, din perspectiva moralei religioase, pornind de la situații concrete; 3.1. Analizarea semnificației unor evenimente religioase din viața comunității apropiate și a societății; 3.2. Prezentarea importanței unor sărbători și evenimente cu conținuturi și semnificații religioase, din viața creștinilor.
Unități de conținut care sunt vizate prin sarcina de evaluare: - Iubirea lui Dumnezeu și răspunsul omului - Dumnezeu se face cunoscut omului - Viața creștinului împreună cu semenii - Mari sărbători creștine

Test de evaluare inițială clasa a V-a

I. Ordonează literele cuvântului din paranteză, apoi completează enunțurile:

Domnul Isus a murit pe cruce pentru a ne aduce *(TUMÂNREAI)*.
Cea mai mare *(RUNCĂPO)* este să Îl iubim pe Dumnezeu și pe cei din jur.
(TOPOSALII) au vestit celor nemântuiți că pot fi iertați prin Domnul Isus.
Încă din vechime *(FEPROȚII)* au anunțat nașterea lui Mesia.

II. Alege răspunsul corect:

• *Dumnezeu a poruncit lui Adam și Evei:*
a) să aibă grijă de Grădina Eden;
b) să nu mănânce din pomul cunoștinței binelui și răului;
c) să dea nume tuturor viețuitoarelor.

• *A fi sfânt înseamnă:*
a) a merge la biserică în fiecare duminică;
b) a face fapte bune;
c) a respecta poruncile lui Dumnezeu și a ne îndepărta de rău.

• *Biblia conține:*
a) povestioare pentru copii;
b) două părți cu 66 de cărți;
c) viața apostolilor.

III. Completează spațiile libere alegând din următoarele cuvinte:

Dumnezeu, unici, dificultate, îndrume, nevoi

Fiecare dintre noi am fost creați _____ și avem anumite _____ personale. Uneori avem o greutate sau o _____ și avem căutăm persoane care să ne _____. Cel care răspunde mereu căutărilor și nevoilor omului este _____ .

IV. Stabilește dacă enunțurile sunt adevărate (A) sau false (F):
___ Bătrânul credincios de la Templu care îl aștepta pe Mesia se numea Simeon.
___ Apostolul Ioan a fost cel care l-a vândut pe Domnul Isus.
___ Fiul lui Dumnezeu a înviat în ziua următoare răstignirii.
___ Înainte de a suferi, Domnul Isus s-a rugat mult în Grădina Ghetsimani.
___ La Cina cea de Taină Iuda nu a fost primit.

V. Alcătuiește un scurt text în care să povestești cum poți fi un model al dragostei lui Dumnezeu și pentru cei nemântuiți, folosind următoarele cuvinte:

biserică, adevărul, corect, vorbire, ajutorul, Biblie.

VI. Răspunde la următoarele întrebări:
- Cum a fost primit Domnul Isus în Ierusalim?
- Ce fel de Rege este Isus?
- Ce s-a întâmplat a treia zi de la moartea Domnului Isus?
- De unde S-a înălțat Domnul Isus la cer?

VII. Enumeră principalele evenimente din săptămâna patimilor Domnul Isus

VIII. Asociază evenimentele din coloana A cu locațiile din coloana B:

A	B
Domnul Isus S-a născut în	Nazaret
Simeon L-a văzut pe Pruncul Isus în	Răsărit
Din Egipt familia lui Isus a venit în	Ierusalim
	Gaza

IX. Alcătuiește un scurt text în care să argumentezi de ce este important să ne sfințim zi de zi. Dă exemple de persoane care ne pot ajuta în procesul sfințirii.

Aspecte privind descriptori de performanță:

Exercițiul	Minim	Mediu	Maxim	Punctaj
I.	1 cuvânt	2 cuvinte	4 cuvinte	2,5p X 4 cuvinte = 10 puncte
II.	1 răspuns	2 răspunsuri	3 răspunsuri	2p X 3 răspunsuri = 6 puncte
III.	1-2 cuvinte	3-4 cuvinte	5 cuvinte	2p X 5 cuvinte = 10 puncte
IV.	1-2 răspunsuri	3-4 răspunsuri	5 răspunsuri	2p X 5 răspunsuri = 10 puncte
V.	1-2 cuvinte folosit	3-4 cuvinte folosite	5-6 cuvinte folosite	2p X 6 cuvinte = 12 puncte
VI.	1 răspuns	2-3 răspunsuri	4 răspunsuri	2,5 p X 4 răspunsuri = 10 puncte
VII.	2 evenimente	4 evenimente	5 evenimente	2p X 5 evenimente = 10 puncte
VIII.	1 asociere	2 asocieri	3 asocieri	2 p X 3 asocieri = 10 puncte
IX.	1 poruncă	2 porunci	3 porunci	12 puncte
Oficiu				10 puncte
TOTAL				100 puncte

Evaluare inițială clasa a VI-a

Autor: Dascălu Lenuța-Amalia – Colegiul Național „Onisifor Ghibu” Oradea, județul Bihor

Competențe evaluate:

1.1. Explicarea rolului personalităților din Vechiul Testament în devenirea umanității/istoria mântuirii;
1.2. Descrierea unor aspecte caracteristice religiei proprii, utilizând concepte specifice;
1.3. Identificarea mesajului moral-religios din texte sau suporturi expresive date (biblice, religioase, literare, plastice, istorice);
2.1. Exprimarea unor aprecieri personale privind semnificația morală a comportamentului persoanelor din textele studiate;
2.2. Selectarea unor reguli de comportament moral-religios din diferite contexte de viață, din perspectiva unor criterii date;
3.1. Evidențierea elementelor definitorii ale propriei identități religioase;
3.2. Identificarea unor responsabilități față de sine și față de comunitate, după repere date, prin raportare la valorile moral-religioase;
3.3. Prezentarea modalităților de celebrare a diferitelor sărbători în viața personală și în comunitățile de apartenență.

Unități de conținut care sunt vizate prin sarcina de evaluare:

- Dumnezeu se face cunoscut omului.
- Iubirea lui Dumnezeu şi răspunsul omului.
- Viaţa creştinului împreună cu semenii
- Viaţa comunităţii şi sărbătorile creştine

Test de evaluare inițială clasa a VI-a

I. Apreciază cu adevărat (A) sau fals (F) următoarele afirmaţii:(2px10=20puncte)

1. .....Creştinilor li se cere să-şi iubească patria.
2. .....Moise a fugit din Egipt în Madian pentru că a ucis un evreu.
3. .....Prorocul Ilie a murit de bătrâneţe.
4. .....Daniel se ruga lui Dumnezeu de trei ori pe zi, pentru poporul său.
5. .....Naaman era originar din Samaria.
6. .....Trebuie să ajutăm doar văduvele din familia noastră.
7. .....Ucenicul lui Elisei, era Ilie.
8. .....Până şi regii veneau să ceară sfatul lui Elisei.
9. .....Abel se numără printre eroii credinţei.
10. .....Apostolul Pavel a murit crucificat.

II. Răspunde următoarelor cerinţe(5puncte x4=20puncte)

1. Definiţi conceptul de chemare generală şi chemare specială.
2. Enumeraţi câte trei oameni din Vechiul.Testament, respectiv din Noul.Testament, care au răspuns chemării lui Dumnezeu.
3. Explicaţi termenul de „erou al credinţei”; daţi două exemple din Vechiul.Testament şi două exemple din Noul.Testament.
4. Descrieţi postul plăcut lui Dumnezeu.

III. Realizează asocierile corespunzătoare:(3puncte x8= 24 puncte)

1. „Sunt un copil”	a) Daniel
2. „Încă 40 de zile şi Ninive va fi nimicită!”	b) Ilie
3. „Fă să se ştie azi că Tu eşti Dumnezeu în Israel...”	c) Samuel
4. De trei ori pe zi îngenunchea, se ruga şi lăuda pe Dumnezeu.	d) Iona
5. Decalog	e) descoperire
6. Patriarh	f) calamitate
7. Urgie	g) cele zece porunci
8. Revelaţie	h) tatăl unei familii extinse
	i) Cele patru Evnghelii

IV. Realizează o compunere de maxim o pagină, pe tema dragostei faţă de semeni, ţinând cont de următoarele cerinţe:

1. Să descrii dragostea faţă de semeni oferind un exemplu regăsit în Scriptură.
2. Să prezinţi două modalităţi concrete(practice) prin care tu ţi-ai arătat dragostea faţă de semenii tăi.
3. Să oferi un titlu corespunzător compunerii,

Aspecte privind descriptori de performanţă:

I. Se acordă câte 2 puncte pentru fiecare răspuns corect.(10x2p=20puncte)

II. Se acordă câte 5 puncte pentru fiecare răspuns corect(4x5puncte=20 puncte); Se acordă câte 2puncte pentru răspunsuri parţial corecte;

III. Se acordă câte 3 puncte pentru fiecare răspuns corect.(8x3p=24puncte)

IV. Se acordă 26 puncte pentru o rezolvare corectă şi completă, după cum urmează:

1. Se acordă 10 puncte pentru un răspuns corect şi complet; se acordă 5puncte pentru răspuns incomplet
2. Se acordă 14 puncte pentru un răspuns corect şi complet; se acordă 7 puncte pentru răspuns corect dar incomplet.
3. Se acordă 2 puncte pentru alegerea unui titlu corespunzător compunerii.

Se acordă din oficiu 10 puncte.

Evaluare inițială clasa a VII-a

Autor: Bîrle Samuel Florin – Liceul Teologic Penticostal Baia Mare, județul Maramureș

Competențe evaluate:

1.6. Prezentarea cronologică a principalelor evenimente din viața și activitatea Mântuitorului Isus Hristos, pe baza textelor biblice;
1.7. Integrarea unor concepte specifice în prezentarea de evenimente religioase, istorice și culturale;
1.8. Selectarea de informații adecvate din surse și cu mijloace variate, pe teme cu relevanță moral-religioasă;
2.1. Prezentarea unor modele spirituale, pe baza textelor biblice, religioase, literare studiate;
2.2. Relaționarea pozitivă cu colegii, în activități, sarcini de învățare, situații-problemă, utilizând reguli de comportament moral-religios;
3.1. Analizarea unor moduri de manifestare a diversității religioase în viața personală, a grupurilor de apartenență, a comunității;
3.2. Asumarea unor responsabilități față de sine și față de ceilalți, prin raportarea la valorile moral-religioase;
3.3. Analizarea rolului diferitelor sărbători în viața personală și a comunității, cu identificarea de elemente de specificitate pentru diferite comunități.

Unități de conținut care sunt vizate prin sarcina de evaluare:

- Iubirea lui Dumnezeu și răspunsul omului
- Dumnezeu se face cunoscut omului
- Viața creștinului împreună cu semenii
- Viața comunității și sărbătorile creștine

Test de evaluare inițială clasa a VII-a

I. Încercuiește litera care indică răspunsul corect. Un singur răspuns este corect:

1. Pe vremea Mântuitorului, Țara Sfântă era sub ocupație:
a) greacă
b) romană
c) babiloniană

2. Domnul Isus s-a născut în timpul împăratului:
a) Cezar August
b) Nero
c) Tiberius

3. Denumirea de Israel provine de la:
a) Moise
b) Avraam
c) Iacov

4. Profețiile despre nașterea Domnului, cuprind informații despre:
a) Aspectul Său fizic
b) Locul nașterii Sale
c) Anul nașterii Sale

II. Completează spațiile libere folosind cuvântul potrivit:

- Pe vremea Mântuitorului, Țara Sfântă era împărțită în ....., ... și ..... .
- Domnul Isus s-a născut în ..... .
- Părinții lui Ioan Botezătorul se numeau ..... și ..... .
- Ucenicul care s-a așezat pe pieptul Domnului, la Cina cea de Taină, se numește ..... .
- Motivul pentru care Isus a făcut minuni pentru oameni, a fost ..... .

III. DA sau NU?

- Minunile făcute de Domnul Isus dovedesc că a fost doar un erou. ___
- Cel mai important efect al învierii este iertarea păcătoșilor care se pocăiesc. ___

- Înălțarea la cer a Domnului a avut loc la 50 de zile după înviere. ____
- Ioan Botezătorul boteza oameni în Marea Galileei. ___
- Rugăciunea *Tatăl Nostru* a fost compusă de Petru. ___
- Părinții Domnului au fost Zaharia și Elisaveta. ___
- Noi trebuie să fim recunoscători numai pentru lucrurile bune pe care le primim. ___
- Rugăciunea înseamnă doar să îi cerem ceva lui Dumnezeu. ___

IV. Răspunde la următoarele întrebări:
1. Care sunt trăsăturile iubirii lui Dumnezeu?
2. Cum putem explica începutul rugăciunii *Tatăl Nostru*?
3. De ce a murit Domnul Isus?
4. De câte feluri sunt rugăciunile, după scopul pentru care au fost rostite?
5. Ce semnificație are termenul *har*?

V. Asociază corect informațiile din prima coloană cu cele din coloana a doua:

1. Zacheu	A. *Pentru ce mă prigonești?*
2. Pavel	B. *Astăzi trebuie să intru în casa ta!*
3. Petru	C. *Poruncește-mi să vin la Tine pe ape!*
4. Ioan Botezătorul	D. *Domnul meu și Dumnezeul meu!*
5. Toma	E. *Pocăiți-vă, căci Împărăția Cerurilor este aproape!*
	F. *Iată apa, ce mă împiedică să fiu botezat.*

VI. Ordonează cuvintele de mai jos conform versetului biblic:
ce era pierdut, Fiul omului, și să mântuiască, să caute, a venit

VII. Rezolvă cerințele:
- Precizează numele unui personaj din Biblie, care s-a remarcat prin viața de rugăciune.
- Menționează o minune asupra naturii, făcută de Mântuitorul.
- Arată numele unei pilde care vorbește despre împărăția cerurilor.
- Explică ce schimbări au avut loc în viața lui Pavel după ce l-a întâlnit pe Domnul.

VIII. Descrie evenimentele ce au avut loc în ziua pogorârii Duhului Sfânt.

IX. Explică în ce constă importanța vestirii ajutorului primit de la Domnul.

X. Alcătuiește o compunere de minimum o pagină despre *importanța mulțumirii în relația cu Dumnezeu și cu oamenii*. Folosiți versete biblice despre mulțumire, prezentați situații biblice ce au ca temă mulțumirea, și exemplificați în ce mod practic ne putem arăta recunoștința.

Aspecte privind descriptori de performanță:

Exercițiul	Minim	Mediu	Maxim	Punctaj
I.	1 răspuns	2 răspunsuri	4 răspunsuri	2,5p X 4 răspunsuri = 10 puncte
II.	1 răspunsuri	4 răspunsuri	8 răspunsuri	1p X 8 răspunsuri = 8 puncte
III.	1 răspuns	4 răspunsuri	8 răspunsuri	1p X 8 răspunsuri = 8 puncte
IV.	1 răspuns	3 răspunsuri	5 răspunsuri	2p X 5 răspunsuri = 10 puncte
V.	1 asociere	3 asocieri	5 asocieri	2p X 5 asocieri = 10 puncte
VI.	1 cuvânt	3 cuvinte	5 cuvinte	0,1 p X 5 cuvinte = 5 puncte
VII.	1 răspuns	2 răspunsuri	4 răspunsuri	1p X 4 răspunsuri = 4 puncte
VIII.	1 eveniment	2 evenimente	3 evenimente	10 puncte
IX.	1 explicație	2 explicații	3 explicații	10 puncte
X.	1 argument	2 argumente	3 argumente	15 puncte
Oficiu				10 puncte
TOTAL				100 puncte

Evaluare inițială pentru clasa a VIII-a

Autor: Varasciuc Andrei – Liceul Tehnologic „Ștefan cel Mare” Cajvana, județul Suceava

Competențe evaluate:

1.1. Analizarea manifestării lucrării Duhului Sfânt în viața Bisericii și în devenirea spirituală a omului, pe baza unor texte religioase;
1.2. Compararea unor modalități diverse de manifestare a vieții religioase sau a unor aspecte de învățătură religioasă;
1.3. Analizarea unui mesaj moral-religios, comunicat în forme variate (literatură, artă);
2.1. Identificarea de repere și modele dezirabile din punct de vedere religios, în plan personal și social;
2.2. Formularea unor opinii personale privind aplicarea normelor moral-religioase în viața personală și a grupurilor de apartenență, în relație cu normele civice;
3.1. Argumentarea importanței respectului pentru diversitate și a comunicării între persoane/ grupuri;
3.2. Manifestarea reflecției critice față de responsabilități asumate în viața proprie și a comunității, prin raportarea la valori moral-religioase;
3.3. Argumentarea importanței participării fiecărei persoane la viața spirituală a comunității, ca membru activ al acesteia.

Unități de conținut care sunt vizate prin sarcina de evaluare:

- Iubirea lui Dumnezeu și răspunsul omului
- Dumnezeu se face cunoscut omului
- Viața creștinului împreună cu semenii
- Viața comunității și sărbătorile creștine

Test de evaluare inițială clasa a VIII-a

I. Alege varianta corectă încercuind litera corespunzătoare:

1. Dragostea lui Dumnezeu este:
a) Completarea Legii
b) Anularea Legii
c) Împlinirea Legii

2. Împărăția lui Dumnezeu este:
a) Neprihănire, pace și bucurie în Duhul Sfânt
b) Slavă și bucurie în Duhul Sfânt
c) Pace, slavă și bucurie în Duhul Sfânt

3. Ferice de cei împăciuitori:
a) Căci a lor este Împărăția cerurilor
b) Căci ei vor vedea pe Dumnezeu
c) Căci ei vor fi chemați fiii lui Dumnezeu

4. Răbdarea noastră se vede:
a) În momente de fericire
b) În necazuri și în relația cu oamenii
c) în cer, nu pe pământ

5. Ceea ce face farmecul unui om este:
a) frumusețea lui
b) bunătatea lui
c) zâmbetul lui

II. Așază următoarele evenimente în ordinea desfășurării lor:

- Nașterea Domnului Isus
- Porunca lui Cezar August de înscriere
- Închinarea păstorilor în fața Pruncului
- Cântarea Mariei
- Vestirea Nașterii Domnului Isus

- Cântarea lui Simeon
- Isus adus în Templu
- Darurile magilor
- Întâlnirea Mariei cu Elisabeta

III. Asociază corespunzător:

a. Petru	1. Vestirea nașterii lui Isus
b. Ioan Botezătorul	2. Se închină Domnului Isus
c. Toma	3. Predică plin de curaj
d. Gavril	4. Botezul lui Isus
	5. Este botezat în râul Iordan

IV. Adevărat / Fals

.... Dumnezeu ne-a iubit pentru că noi L-am iubit întâi.
.... În epistola către Filipeni, Pavel îi îndeamnă în mod repetat să se bucure în Domnul.
.... Un om condus de Duhul Sfânt va evita certurile, chiar dacă are dreptate.
.... Răbdarea noastră trebuie însoțită de cârtire.
.... Dumnezeu dă ploaie doar peste cei buni.
.... Facerea de bine trebuie arătată față de orice om în nevoie.
.... În lista din Evrei 11 sunt enumerați doar bărbații credincioși din Vechiul Testament.
.... A fi blând înseamnă a fi slab.
.... Înfrânarea poftelor implică și controlarea modului în care noi vorbim.

V. Enumeră elementele Roadei Duhului.

VI. Cum caracterizează apostolul Pavel dragostea în 1Corinteni 13?

VII. Pornind de la *Pilda fiului risipitor* (Luca 15:11-32), răspunde la următoarele cerințe:

a. Caracterizează dragostea tatălui pentru fiul risipitor în analogie cu dragostea lui Dumnezeu pentru omenire.

b. Descrie bucuria tatălui și a fiului risipitor după ce fiul risipitor s-a întors acasă. Care a fost, însă, reacția fratelui mai mare și de ce nu a putut acesta să se bucure?

c. Cum a căutat tatăl să restabilească pacea în familia lui, când fratele mai mare s-a revoltat? Cât de importantă era pacea pentru această familie?

VIII. Copiază pe caiet și completează spațiile libere:

1. Ucenicilor li se dă pentru prima dată numele de creștini în .....
2. Denumirea de biserică provine din grecescul „ekklesia” și latinescul.....
3. Neoprotestanții apar în secolele .....
4. Termenul de „botez” înseamnă.....
5. Prima biserică penticostală din România a fost deschisă în localitatea .....

IX. Pornind de la textul din Matei 3:1-2, 11: „În vremea aceea a venit ..... și propovăduia în pustiul Iudeii. El zicea „Pocăiți-vă căci Împărăția Cerurilor este.....! Cât despre mine, eu vă botez cu ..... spre ..... . Dar Cel ce vine după mine este mai..... decât mine. El vă va boteza cu ..... și cu ..... ”,
răspunde cerințelor:

a) Completează spațiile libere

b) Explică, pe baza acestui text, rolul pe care l-a avut Ioan Botezătorul în pregătirea inimii poporului Israel pentru venirea lui Isus.

c) Menționează atitudinea lui Ioan Botezătorul față de Isus.

d) Enumeră despre ce botezuri este vorba în text și cui îi sunt atribuite.

Aspecte privind descriptori de performanță:

Exercițiul	Minim	Mediu	Maxim	Punctaj
I.	1-2 răspunsuri	3-4 răspunsuri	5 răspunsuri	2p X 5 răspunsuri = 10 puncte
II.	1-4 evenimente	5-8 evenimente	9 evenimente	1p X 9 evenimente = 9 puncte
III.	1-2 asocieri	3 asocieri	4 asocieri	2,5p X 4 asocieri = 10 puncte
IV.	1-4 răspunsuri	5-8 răspunsuri	9 răspunsuri	1p X 9 răspunsuri = 9 puncte
V.	1-4 roade	5-8 roade	9 roade	1p X 9 roade = 9 puncte
VI.	1-2 caracteristici	3-4 caracteristici	5 caracteristici	2 p X 5 caracteristici = 10 puncte
VII.	1 răspuns	2 răspunsuri	3 răspunsuri	4p X 3 răspunsuri = 12 puncte
VIII.	1-2 completări	3-4 completări	5 completări	2 p X 5 completări = 10 puncte
IX.	1 cerință	3 cerințe	4 cerințe	11 puncte
Oficiu				10 puncte
TOTAL				100 puncte

Evaluare inițială pentru clasa a IX-a

Autor: Varasciuc Andrei – Liceul Tehnologic „Ștefan cel Mare” Cajvana, județul Suceava

Competențe evaluate:

1.1. Analizarea manifestării lucrării Duhului Sfânt în viața Bisericii și în devenirea spirituală a omului, pe baza unor texte religioase;
1.2. Compararea unor modalități diverse de manifestare a vieții religioase sau a unor aspecte de învățătură religioasă;
1.3. Analizarea unui mesaj moral-religios, comunicat în forme variate (literatură, artă);
2.1. Identificarea de repere și modele dezirabile din punct de vedere religios, în plan personal și social;
2.2. Formularea unor opinii personale privind aplicarea normelor moral-religioase în viața personală și a grupurilor de apartenență, în relație cu normele civice;
3.1. Argumentarea importanței respectului pentru diversitate și a comunicării între persoane/ grupuri;
3.2. Manifestarea reflecției critice față de responsabilități asumate în viața proprie și a comunității, prin raportarea la valori moral-religioase;
3.3. Argumentarea importanței participării fiecărei persoane la viața spirituală a comunității, ca membru activ al acesteia.

Unități de conținut care sunt vizate prin sarcina de evaluare:

- Iubirea lui Dumnezeu și răspunsul omului
- Dumnezeu se face cunoscut omului
- Viața creștinului împreună cu semenii
- Viața comunității și sărbătorile creștine

Test de evaluare inițială clasa a IX-a

I. Adevărat / Fals

.... Dumnezeu ne-a iubit pentru că noi L-am iubit întâi.
.... În epistola către Filipeni, Pavel îi îndeamnă în mod repetat să se bucure în Domnul.
.... Un om condus de Duhul Sfânt va evita certurile, chiar dacă are dreptate.
.... Răbdarea noastră trebuie însoțită de cârtire.
.... Dumnezeu dă ploaie doar peste cei buni.
.... Facerea de bine trebuie arătată față de orice om în nevoie.
.... În lista din Evrei 11 sunt enumerați doar bărbații credincioși din Vechiul Testament.
.... A fi blând înseamnă a fi slab.
.... Înfrânarea poftelor implică și controlarea modului în care noi vorbim.

II. Alege răspunsul corect:

Epistolele au fost scrise în:

a. Sec I. î.Hr.
b. Sec. I d.Hr.
c. Sec. II d. Hr.
d. Sec. II î. Hr.

Revenirea lui Hristos este:

a. Iminentă
b. Eminentă
c. Exactă
d. Calculată

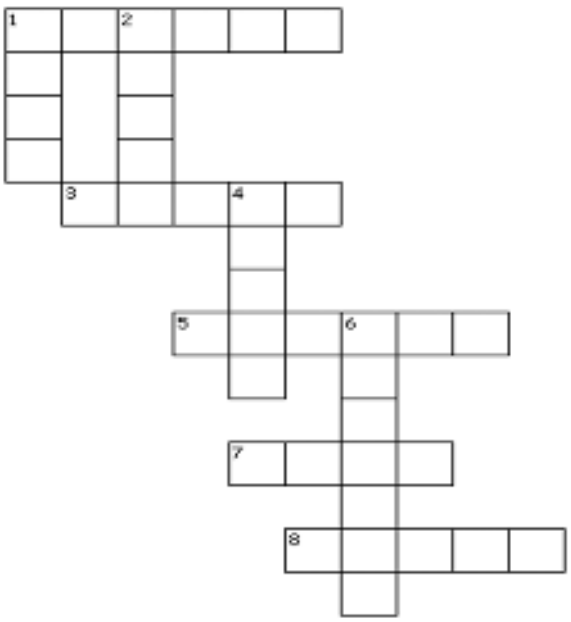
Judecătorul tuturor națiunilor este:

a. Dumnezeu Tatăl
b. Dumnezeu Fiul

c. Dumnezeu Duhul Sfânt
d. Ucenicii Domnului

Epistolele generale au fost scrise de:
a. Apostolul Pavel
b. Apostolul Petru
c. Apostolul Andrei
d. Apostolul Iacov

III. Completează rebusul alăturat:



Orizontal
1. Preot care l-a uns pe Saul ca împarat;
3. Frate al lui David, cel mai mare copil al lui Isai;
5. Filistean, necredincios, puternic, învins de un copil;
7.Om din Israel, tată al lui David;
8. Fiul cel mic al lui Isai, Betleemitul;

Vertical
1. Rege al lui Israel, socru al lui David, tata al lui Ionatan
2. Sora lui Ionatan, soția lui David și fiică a lui Saul;
4. Întâiul născut al lui David, nepotul lui Isai;
6. Prinț în Israel și cel mai bun prieten al lui David.

IV. Enumeră epistolele pauline.

V. Asociază cartea biblică cu categoria din care face parte:

Cărți istorice	Iov
	Matei
Cărți poetice	Apocalipsa
	Faptele Apostolilor
Cărți de învățătură	Psalmii
	Isaia
Cărți profetice	Geneza
	Ioel
	Eclesiastul
	Ioan

VI. Completează spațiile libere:
1. Urâți răul și iubiți ....., faceți să domnească dreptatea la porțile cetății.
2. Căutați mai întâi ..... și ..... lui Dumnezeu și toate aceste lucruri vi se vor da pe deasupra.
3. Oricine va chema numele ..... va fi mântuit.
4. Strâng ..... Tău în inima mea, ca să nu păcătuiesc împotriva Ta.
5. Ochii Tăi sunt atât de curați încât nu pot să vadă ..... .

VII. Pornind de la *Pilda Samariteanului milos* (Luca 10:25-37), răspunde la următoarele cerințe:

a. Explică cum ar trebui să fie dragostea noastră pentru aproapele, pornind de la fapta samariteanului milos pentru omul tâlhărit.

b. Care puteau fi scuzele samariteanului milos de a nu-l ajuta pe cel tâlhărit? Care sunt scuzele

noastre când avem ocazia să ne arătăm dragostea față de aproapele?

c. Compune un dialog în 5 -7 rânduri în care să-ți imaginezi discuția care putea să o aibă omul tâlhărit cu samariteanul milos, accentuând sentimentele sale de bucurie.

VIII. Realizează un eseu, răspunzând la următoare întrebări:
Cum poți să-ți arăți dragostea față de cei din Biserica ta?
Cum te comporți față de cei care sunt de o altă confesiune creștină, diferită de a ta?
Care este atitudinea ta față de cei ce aparțin altor religii (musulmani, budiști, evrei etc)?

Aspecte privind descriptori de performanță:

Exercițiul	Minim	Mediu	Maxim	Punctaj
I.	1-4 răspunsuri	5-8 răspunsuri	9 răspunsuri	1p X 9 răspunsuri = 9 puncte
II.	1-2 răspunsuri	3 răspunsuri	4 răspunsuri	2,5p X 4 răspunsuri = 10 puncte
III.	1-4 răspunsuri	5-8 răspunsuri	9 răspunsuri	1p X 9 răspunsuri = 9 puncte
IV.	1-7 epistole	7- 13 epistole	14 epistole	1p X 14 epistole = 14 puncte
V.	1-4 asocieri	5-9 asocieri	10 asocieri	1p X 10 asocieri = 10 puncte
VI.	1-2 completări	3-4 completări	5completări	2p X 5 completări = 10 puncte
VII.	1 răspuns	2 răspunsuri	3 răspunsuri	4p X 3 răspunsuri = 12 puncte
VIII.	1 cerință	3 cerințe	4 cerințe	16 puncte
Oficiu				10 puncte
TOTAL				100 puncte

Evaluare inițială pentru clasa a X-a
Autor: Marici Carmen – Liceul Teoretic „Filadelfia” Suceava, județul Suceava
Competențe evaluate: 1.1. Argumentarea elementelor fundamentale ale învățăturii creștine 1.2. Compararea accepțiunii dată unor aspecte de credință în diferite religii, confesiuni 2.1. Utilizarea adecvată a termenilor specifici religiei în argumentarea învățăturii de credință 2.2. Analizarea semnificațiilor actuale ale unor termeni specifici religiei, în diferite contexte de comunicare (limbaj specializat, limbaj colocvial etc.)
Unități de conținut care sunt vizate prin sarcina de evaluare: Învățături de bază ale credinței creștine
Sarcina/testul de evaluare Elevul trebuie să rezolve corect testul inițial: un quizz online cu 20 întrebări pe platforma KAHOOT, la următorul link https://create.kahoot.it/share/9d2a84c8-fdfd-4551-95ff-f0f8a754b2a2
Aspecte privind descriptori de performanță: Testul quizz online conține 20 de întrebări cu câte 4 variante de răspuns. Fiecare întrebare are un singur răspuns corect. Fiecare răspuns corect înseamnă 0, 5 puncte, astfel încât nota maximă este 10. Există mai multe variante de a rezolva acest test (cea recomandată de profesor este rezolvarea testului de către toți elevii clasei în același timp. Profesorul oferă codul de acces la acest test și toți elevii se conectează pe platforma Kahoot, rezolvând în același timp testul propus).

Evaluare inițială pentru clasa a XI-a
Autor: Marici Carmen – Liceul Teoretic „Filadelfia” Suceava, județul Suceava
Competențe evaluate: 3.1. Argumentarea nevoii de modele, pe baza analizei exemplelor biblice și a exemplelor din viața personală 3.2. Formularea unui punct de vedere propriu referitor la relația dintre libertate și autoritate în viața adolescenților 3.3. Analizarea critică a diferitelor aspecte din viața adolescenților, din perspectiva valorilor creștine 4.1 Evaluarea critică a consecințelor unor aspecte specifice societății moderne asupra vieții personale și a comunității 4.2. Analizarea consecințelor unor comportamente care încalcă morala creștină, asupra vieții personale, asupra familiei, asupra comunității etc. 5.1. Analizarea influențelor negative ale societății contemporane asupra tinerei generații din diferite perspective (viață religioasă, dezvoltare fizică și psihică, integrare socială)
Unități de conținut care sunt vizate prin sarcina de evaluare: Unitatea 2 Problemele adolescenților Unitatea 3 Provocări ale societății moderne
Sarcina/testul de evaluare Elevilor li se cere rezolvarea testului online, de pe platforma Google Forms, de la linkul următor: https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSe7SJ119E4lyvGofV_Hg8vcY7Msi4rNjPcmEXBugPobzOrCHQ/viewform?usp=sf_link
Aspecte privind descriptori de performanță: Testul inițial se va completa online de către elevi, pe platforma Google Forms. Testul are mai multe tipuri de întrebări (cu alegere multiplă, dublă, cu răspuns scurt, lung). Platforma gratuită Google Forms permite atribuirea pentru fiecare item din chestionar a punctajului aferent, astfel încât, după ce elevul termină de rezolvat testul, el se poate autoevalua. Maximul de puncte este de 100 (90 puncte pe testul rezolvat integral corect și 10 puncte din oficiu).

Evaluare inițială pentru clasa a XII-a

Autor: Bîrle Samuel Florin – Liceul Teologic Penticostal Baia Mare, județul Maramureș

Competențe evaluate:

1.1. Sintetizarea principalelor învățături de credință despre Dumnezeu;
1.2. Elaborarea argumentelor privind principalele aspecte de dogmatică;
1.3. Analizarea elementelor specifice mișcării evanghelice în contextul religiilor lumii și în cel al creștinismului românesc;
2.1. Elaborarea de argumentări referitoare la mărturisirea de credință;
2.2. Compararea unor opinii și argumente diferite referitoare la o temă de religie;
3.1. Definirea caracterului moral creștin construit pe valorile moralei creștine;
3.2. Analizarea relațiilor interumane în diferite contexte (între tineri, în familie etc.), din perspectiva moralei creștine;
4.1. Identificarea modalităților de aplicare a valorilor moralei creștine în viața cotidiană;
4.2. Analizarea unor probleme specifice adolescenților și a modalităților de rezolvare a acestora, pornind de la valorile moralei creștine;
4.3. Elaborarea de argumente pe tema actualității valorilor creștine;
5.1. Realizarea de comparații între poziția moralei creștine si cea a altor discipline de învățământ cu privire la diferite aspecte ale vieții contemporane;
5.2. Utilizarea cunoștințelor de istorie a religiilor pentru susținerea importanței, respectului și dialogului între oameni, comunități, biserici.

Unități de conținut care sunt vizate prin sarcina de evaluare:

- Învățături de credință
- Morală creștină
- Spiritualitate și misiune
- Religiile în istorie
- Sărbători creștine

Test de evaluare inițială clasa a XII-a

I. Încercuiește litera care indică răspunsul corect. Un singur răspuns este corect:

1. Botezul Domnului Isus a avut loc în:
a) Marea Galileei;
b) Râul Iordan;
c) Marea Moartă;

2. Argumentul cosmologic susține că:
a) Dumnezeu a instituit legea cauzalității, iar El este cauza principală a tuturor lucrurilor;
b) Predispoziția sufletească despre existența lui Dumnezeu dovedește că El există;
c) Existenta legilor morale prezente în toți oamenii dovedesc existenta unui Legiuitor care întruchipează moralitatea absolută;

3. Nașterea Domnului a avut loc pe timpul împăratului roman:
a) Nero; b) Cezar August; c) Tiberius;

4. Marea Trimitere se referă la porunca de a:
a) Merge în toată lumea si a propovădui evanghelia;
b) Cere să fim botezați cu Duhul Sfânt;
c) Încerca să fim buni unii cu alții;

II. Completează spațiile libere folosind cuvântul potrivit:

• Înălțarea la cer a Domnului Isus a avut loc după ..... zile de la Înviere .
• Domnul Isus s-a născut în ..... .
• Părinții lui Ioan Botezătorul se numeau ..... și ..... .
• Pogorârea Duhului Sfânt a avut loc la 10 zile după ..... .

III. DA sau NU?

• Mișcarea evanghelică din România este compusă din Creștini după Evanghelie și Baptiști. ___
• Botezul în apă îl curăță pe om de păcate.

• Pocăința înseamnă să te botezi în apă. ____
• Integritatea înseamnă să ai o bună reputație. ___
• Nașterea din nou se referă la transformarea lăuntrică a omului prin Duhul Sfânt. ___
• Părinții Domnului au fost Zaharia și Elisabeta. ___
• Cel mai important misionar al Noului Testament a fost Petru. ___
• Rugăciunea înseamnă doar să îi cerem ceva lui Dumnezeu sau să îi mulțumim. ___

IV. Răspunde la următoarele întrebări:
1. Care sunt dovezile că Biblia este vrednică de crezare?
2. Ce este postul?
3. Cum putem să ne arătăm respectul față de creație și semeni?
4. De câte feluri sunt rugăciunile, după scopul pentru care au fost rostite?
5. Ce este misiunea creștină?

V. Asociază corect informațiile din prima coloană cu cele din coloana a doua:

1. Islam	A. *Religie apărută în India în secolul VI î. Hr.*
2. Creștinism	B. *Religie avraamică, monoteistă apărută în sec. VII d. Hr.*
3. Iudaism	C. *Cea mai veche religie monoteistă, a cărei divinitate este Iehova*
4. Hinduism	D. *Cea mai mare religie după numărul de adepți*
5. Budism	E. *Credința în Brahman, ființa creatoare a universului*
	F. *Religie modernă apărută în secolul XXI*

VI. Completează versetul de mai jos:
El le-a răspuns: ”Nu este ..... voastră să știți vremurile sau soroacele; pe acestea ..... le-a păstrat sub stăpânirea Sa. Ci voi veți primi o ....., când Se va coborî Duhul Sfânt peste voi, și-Mi veți fi ..... în Ierusalim, în toată Iudeea, în Samaria și până la marginile .....”
(Fapte 1:7-8)

VII. Ordonează evenimentele de mai jos în ordine cronologică:
- Reforma religioasă a lui Martin Luther;
- Marea Schismă a Bisericii Creștine;
- Edictul de la Milano dat de Constantin cel Mare;
- Conciliul de la Niceea;

VIII. Descrie felul în care a avut loc înălțarea Domnului Isus.

IX. Explică de ce sunt necesare disciplinele spirituale în viața tinerilor.

X. Alcătuiește o compunere de minimum 1,5 pagini despre *formarea caracterului creștin într-o lume a tehnologiei*. Arătați minimum 3 căi prin care se poate forma caracterul, explicați ce este caracterul, și folosiți versete biblice corespunzătoare.

Aspecte privind descriptori de performanță:

Exercițiul	Minim	Mediu	Maxim	Punctaj
I.	1 răspuns	2 răspunsuri	4 răspunsuri	2,5p X 4 răspunsuri = 10 puncte
II.	1 răspunsuri	4 răspunsuri	8 răspunsuri	2p X 5 răspunsuri = 10 puncte
III.	1 răspuns	4 răspunsuri	8 răspunsuri	1p X 8 răspunsuri = 8 puncte
IV.	1 răspuns	3 răspunsuri	5 răspunsuri	2p X 5 răspunsuri = 10 puncte
V.	1 asociere	3 asocieri	5 asocieri	1p X 5 asocieri = 5 puncte
VI.	1 cuvânt	3 cuvinte	5 cuvinte	1p X 5 cuvinte = 5 puncte
VII.	1 răspuns	2 răspunsuri	4 răspunsuri	2,5p X 4 răspunsuri = 10 puncte
VIII.	1 eveniment	2 evenimente	3 evenimente	10 puncte
IX.	1 explicație	2 explicații	3 explicații	10 puncte
X.	1 argument	2 argumente	3 argumente	12 puncte
Oficiu				10 puncte
TOTAL				100 puncte

CAPITOL 3

Recomandări pentru construirea noilor achiziții. Valorificarea experiențelor pozitive utilizate în învățarea la distanță

Rezultatele evaluării inițiale vor sta la baza **proiectării demersurilor didactice ulterioare**, pentru angajarea nivelului existent de achiziții ale învățării, respectiv pentru structurarea componentelor încă instabile/insuficient dezvoltate, identificate prin evaluarea inițială. Progresia competențelor de la un an la altul (în cadrul curriculumului oficial) permite această construire în spirală.

În demersul de construire a achizițiilor viitoare, prevăzute pentru anul școlar 2020-2021, profesorul de Religie va porni de la **întrebări**:

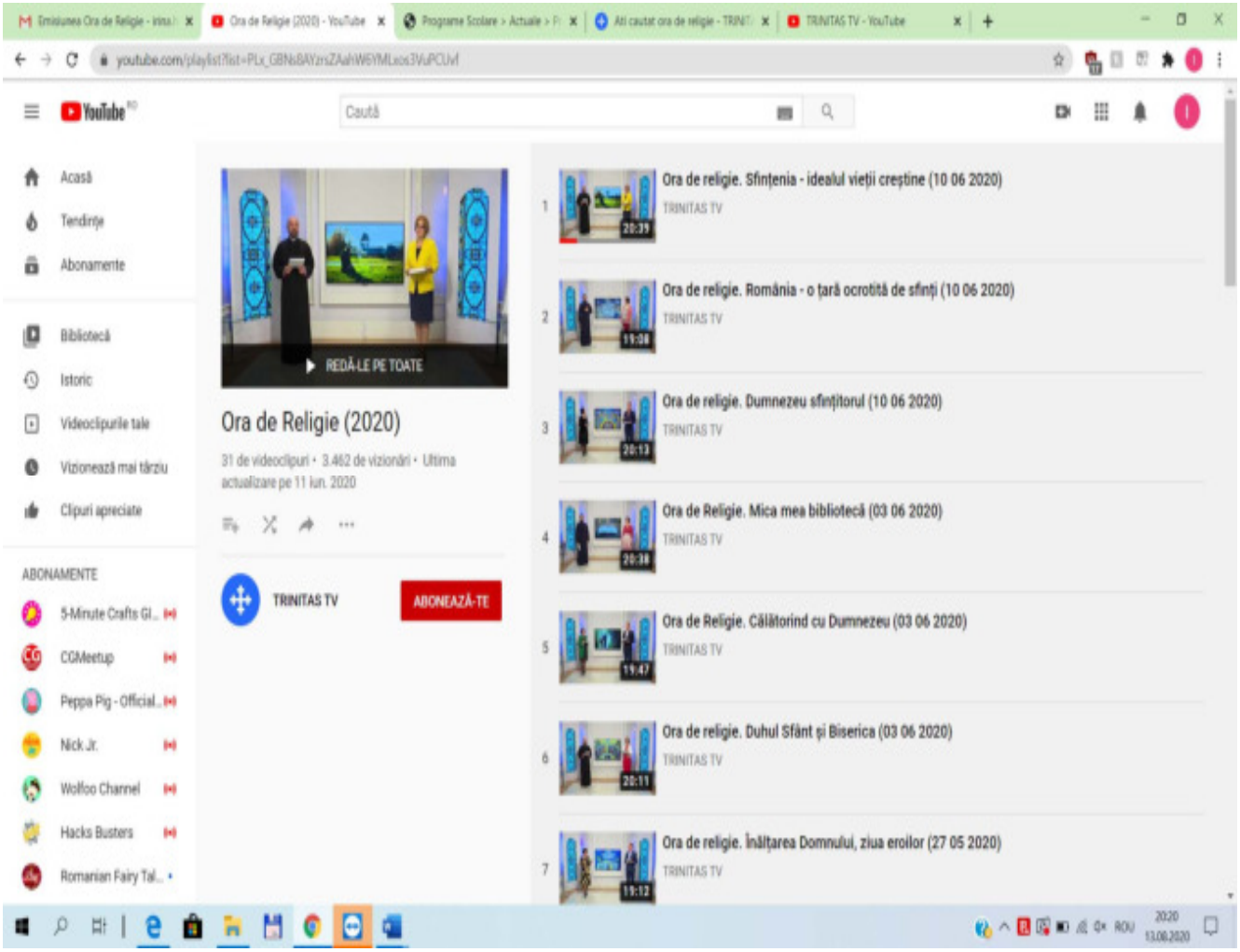
- Ce **reiau** din programa anului școlar anterior?
- Ce reformulez în **noi contexte** de învățare?
- Ce competențe din anul precedent **fuzionează** cu elemente/componente din anul în curs? Cum voi realiza această fuzionare?
- Cum proiectez activitățile de învățare astfel încât să îl **implice activ pe elev** în ora de Religie, indiferent de contextul de organizare a activității (față în față, online)? Cum valorific experiențele personale ale elevilor mei din perioada învățării la distanță?
- Cum valorific, actualizez și ameliorez **activitatea didactică proprie** din perioada suspendării cursurilor față în față? Cum mă inspir din exemplele de bune practici ale colegilor mei?
- Cum integrez **noile tehnologii** în activitatea didactică curentă și cum valorific oportunitățile oferite de acestea în planul predării, respectiv al învățării?

Acest capitol va prezenta **exemple de activități de învățare**, corespunzătoare programelor școlare de Religie ale diferitelor culte. Exemplele au fost colectate de la profesorii de Religie din țară și valorifică resurse utilizate de aceștia în perioada învățării la distanță sau anterior acesteia.

Activitățile de învățare propun **abordări variate**. Exemple: fișe de lucru pe platforme online; completarea de quiz-uri; elaborarea de hărți conceptuale; aplicarea unor grile de autoevaluare; reflecția pe baza unor filme educaționale; dezvoltarea unor proiecte pe teme date; prezentări online (video, PPT); jocuri; exprimare creativă prin desen, colaj, joc de rol, eseu etc.

Cultul ortodox

Titlul	Ora de religie pe Trinitas TV
Descriere	**Context** În contextul suspendării cursurilor față în față din a doua parte a anului școlar 2019-2020, Patriarhia Română a oferit elevilor, prin intermediul Trinitas TV, posibilitatea de a păstra contactul cu disciplina școlară Religie, prin emisiunea *Ora de Religie*. **Ce este *Ora de religie*?** Emisiunea *Ora de Religie* a fost difuzată săptămânal, Activitățile de învățare difuzate în cadrul acestei emisiuni au fost organizate pe cele trei niveluri de învățământ (primar, gimnazial și liceal), cu o alocare orară de câte 20 de minute/nivel. Fiecare activitate/nivel a fost susținută de câte doi profesori de Religie. **Relația cu programele școlare** Aceste activități au fost gândite cu rol complementar orei de Religie din școală, prin faptul că au vizat transmiterea către elevii telespectatori a unor cunoștințe, atitudini și valori consonante cu competențele pe care le propun programele școlare pentru disciplina Religie. Deoarece nu au fost organizate pe clase, ci pe niveluri de studiu (primar, gimnazial, liceal), temele activităților au fost abordate flexibil. **Teme abordate** Au fost propuse teme complementare conținuturilor cuprinse în programele școlare la disciplina Religie, centrate pe valori cu relevanță pentru experiențele de viață ale elevilor în perioada pandemiei (ex. binele, bucuria, ajutorul dat celorlalți, respectul, prietenia, dragostea, devenirea, puterea rezilienței, așteptarea, speranța etc.). De asemenea, au fost abordate teme pentru prezentarea unor sărbători/perioade liturgice din săptămâna în care a fost difuzată emisiunea (Buna Vestire, Săptămâna Mare, Sfintele Paști etc.), valorificându-se astfel dimensiunea liturgică a orei de Religie. **Strategii didactice** Profesorii care au planificat și au prezentat aceste emisiuni au utilizat un cadru metodologic variat, care a îmbinat strategii didactice tradiționale și moderne deopotrivă, cu rolul de a implica activ pe elevi în propria învățare. Aplicarea diferitelor strategii didactice pe parcursul fiecărei activități a presupus utilizarea unor resurse variate (texte biblice, religioase, literare; icoane, planșe ilustrative, înregistrări video etc.). **Contexte de valorificare la ora de Religie** Deși nu au fost proiectate pe fiecare clasă în parte, înregistrările acestor emisiuni pot fi utilizate de profesori în cadrul orei de Religie (desfășurate față în față sau online), pentru: exemplificare, explicații suplimentare, idei de activități de învățare.
Condiții și resurse necesare	• echipamente (laptop/computer, telefon, conexiune stabilă la Internet)
Contextul de învățare	• activitate online • canalul de youtube Trinitas TV , Ora de religie (2020) https://www.youtube.com/playlist?list=PLx_GBNs8AYzrsZAahW6YMLxos3VuPCUvf


youtube.com/playlist?list=PLx_GBNsBAYzrsZAahW6YMLxos3VuPCUvf
Caută
Acasă
Tendințe
Abonamente
Bibliotecă
Istoric
Videoclipurile tale
Vizionează mai târziu
Clipuri apreciate
ABONAMENTE
5-Minute Crafts Gl...
CGMeetup
Peppa Pig - Official...
Nick Jr.
Wolfoo Channel
Hacks Busters
Romanian Fairy Tal...
REDĂ-LE PE TOATE
Ora de Religie (2020)
31 de videoclipuri • 3.462 de vizionări • Ultima actualizare pe 11 iun. 2020
TRINITAS TV
ABONEAZĂ-TE
1 Ora de religie. Sfințenia - idealul vieții creștine (10 06 2020) TRINITAS TV 20:39
2 Ora de religie. România - o țară ocrotită de sfinți (10 06 2020) TRINITAS TV 19:08
3 Ora de religie. Dumnezeu sfințitorul (10 06 2020) TRINITAS TV 20:13
4 Ora de Religie. Mica mea bibliotecă (03 06 2020) TRINITAS TV 20:38
5 Ora de Religie. Călătorind cu Dumnezeu (03 06 2020) TRINITAS TV 19:47
6 Ora de religie. Duhul Sfânt și Biserica (03 06 2020) TRINITAS TV 20:11
7 Ora de religie. Înălțarea Domnului, ziua eroilor (27 05 2020) TRINITAS TV 19:12

Titlul	3 minute din ora de Religie
Descriere	**Context** În contextul suspendării cursurilor față în față din a doua parte a anului școlar 2019-2020, un grup de profesori de Religie din București, Prahova și Ilfov (Radu Ungureanu, Elena Bălan, Daniel Cergan, Daniela Grigorcea, Florin Zărnescu, Vasile Bogus) a realizat o serie de filme realitate pe teme de educație religioasă, cu rol de susținere a activităţii didactice în spaţiul online. Au fost astfel elaborate 14 filme, cuprinzând teme generale despre sărbătorile religioase, duminicile/sfinţii din calendarul creştin-ortodox, începând cu luna aprilie. Proiectul s-a numit „3 minute din ora de Religie" şi a fost vizibil la TVR 1 – „Lumea credinţei". Proiectul a fost extins apoi şi la Radio România Actualităţi, în format audio, pe perioada lunilor aprilie – septembrie. **Relația cu programele școlare de Religie** Filmele pot fi utilizate în diferite contexte de învățare corelate cu temele incluse în programele școlare ale disciplinei Religie, pentru toate nivelurile de învățământ.
Condiții și resurse necesare	• echipamente (laptop/computer, telefon, conexiune stabilă la Internet)
Contextul de învățare	• canalul de youtube Universul Credintei - TVR

Autor	Mehedin Gabriela – Școala Gimnaziala Nr. 2 Crețești, comuna Vidra, județul Ilfov
Clasa	**Clasa pregătitoare**
Titlul	**Cum vorbesc cu cei din jur**
Competențe specifice vizate	1.3. Aplicarea unor reguli de comportament moral-creştin în contexte de viaţă familiare 2.2. Identificarea unor elemente comune şi de diferenţiere între oameni
Condiții și resurse necesare desfășurării activității	• echipamente (laptop/computer, telefon, conexiune stabilă la Internet)
Contextul de învățare	• activitate online: https://www.youtube.com/watch?v=aHR4dAQbGvs&t
Timpul alocat	15 minute
Descriere	Activitatea propune elevilor un ansamblu divers de contexte și exerciții de învățare, în fiecare etapă a lecției: - explicație (a titlului, a informațiilor transmise); - cântecel; - asociere de cuvinte rostite – sentimentele trăite. (ex. Cuvânt jignitor – tristețe; Cuvânt de apreciere – bucurie) și explicații; - povestirea (“Povestea broscuței învingătoare”); - exemple din Sfânta Scriptură; - joc; - activitatea practică; realizarea unui pahar cu zâmbete, cu rol de activitate de evaluare.
Alte aspecte	Profesorul va invita elevii să acceseze materialul video publicat online și se va asigura că aceștia au urmărit fiecare etapă și s-au implicat activ, prin evaluarea lucrărilor primite de la aceștia. Profesorul va oferi feedback fiecărui elev în parte. Alte linkuri la activități de învățare pentru clasa pregătitoare: - Familia mea: https://www.youtube.com/watch?v=Cjn5Dy04JSU&t - Iisus Hristos iubește copiii: https://www.youtube.com/watch?v=7mq6iVCM_GY - Primii mei prieteni: https://www.youtube.com/watch?v=NkblWaMnNtg&t - Cum vorbesc cu cei din jur: https://www.youtube.com/watch?v=aHR4dAQbGvs&t - Ce simt față de ceilalți: https://www.youtube.com/watch?v=iJ-jW-rU--I

Autori	Boldea Florin, Boldea Violeta – Școala Gimnazială "Andrei Șaguna" Deva
Clasa	**I**
Titlul	Omul se roagă lui Dumnezeu pentru sine şi pentru alţii Joc online: Când, unde, cui mă rog / Pentru cine mă rog
Competențe specifice vizate	2.1. Manifestarea interesului pentru asumarea unor responsabilităţi în cadrul grupurilor din care face parte
Condiții și resurse necesare desfășurării activității	• echipamente (laptop/computer, telefon, conexiune stabilă la Internet)
Contextul de învățare	• activitate online, link https://learningapps.org/display?v=p1xdstxvc20 https://learningapps.org/display?v=p4mi8ss2n20
Timpul alocat	10 minute; 5 minute
Descriere	Exerciții de tip joc pentru consolidare/recapitulare pe temele: - Când, unde şi cui mă rog (momentele în care ne rugăm; locurile în care ne rugăm; modul în care ne rugăm); - Pentru cine mă rog (rugăciunea pentru propria persoană; rugăciunea pentru părinţi şi ceilalţi membri ai familiei; rugăciunea pentru toţi oamenii). Rezultatele activităților pot fi valorificate ulterior într-o discuție de grup cu elevii, pe tema rugăciunii.
Alte aspecte	-

Autor	Opriș Monica – Seminarul Teologic Liceal Ortodox „Sfântul Mitropolit Simion Ștefan” din Alba Iulia
Clasa	**a II-a**
Titlul	**Tradiţii religioase la Paşti**
Competențe specifice vizate	1.1. Explicarea unor aspecte specifice propriei credinţe religioase 3.1. Explicarea importanţei unor evenimente religioase din viaţa comunităţii şi a societăţii 3.2. Explicarea rolului diferitelor sărbători și evenimente cu conţinuturi şi semnificaţii religioase, cu incidenţă asupra vieţii familiei şi comunităţii
Condiții și resurse necesare desfășurării activității	• echipamente (laptop/computer, telefon, conexiune stabilă la Internet) • fișă de lucru
Contextul de învățare	• activitate față în față • activitate online
Timpul alocat	50 minute
Descriere	Activitatea se poate desfășura atât față în față, cât și în mediul online și implică îmbinarea a mai multe modalități de lucru cu elevii: jocul „Ce este o tradiție religioasă?”; vizionarea unui film despre tradițiile religioase de Paști; realizarea de desene pe tema dată; discuții de grup despre diferite tradiții și obiceiuri de Paști din propriile familii; audierea de cântări din slujba Învierii Domnului.

Fișă de lucru

1. Jocul „Ce este o tradiţie religioasă?”
Scrieţi pe o listă exemple de tradiţii despre care aţi aflat în diferite contexte.
Încercuiţi-le pe care sunt în relaţie cu slujbele bisericeşti de la diferite sărbători.

2. Aflăm despre tradiţiile religioase de Paşti

a. Vizionaţi următorul film, pentru a afla despre cea mai importantă tradiţie religioasă de Paşti: primirea luminii: https://www.youtube.com/watch?v=jSe1VBQyC9g

b. Desenează o lumânare aprinsă, aşa cum ai avut în noaptea de Înviere sau cum ai văzut la cineva.

c. Descoperiţi din cele două imagini a altă tradiţie religioasă de Paşti

d. Aflăm despre diferenţele dintre sfintele paşti şi Sfânta împărtăşanie

- Sfânta Împărtăşanie reprezintă Trupul şi Sângele Domnului, sub forma pâinii şi a vinului.
- Paştile sunt pâine şi vin sfinţite prin rugăciune şi stropire cu apă sfinţită.
- Paştile se iau după Sfânta Împărtăşanie, nu în loc de Sfânta Împărtăşanie.

e. Desenează paharul cu sfintele paşti şi potirul din care te-ai împărtăşit.

3. Ascultăm cântări din slujba Învierii Domnului
https://www.youtube.com/watch?v=VbCWLSVtpe4; https://www.youtube.com/watch?v=CyOiXSsbgnQ

Autor	Chiorean Claudiu Dorin – ISJ Mureș
Clasa	**a II-a**
Titlul	**Aplicații pentru recapitularea finală**
Competențe specifice vizate	1.1. Explicarea unor aspecte specifice propriei credinţe religioase 3.1. Explicarea importanţei unor evenimente religioase din viaţa comunităţii şi a societăţii
Condiții și resurse necesare desfășurării activității	• echipamente (laptop/computer, telefon, conexiune stabilă la Internet)
Contextul de învățare	• activitate online
Timpul alocat	20 minute
Descriere	• Exercițiu de aranjare a unor litere în ordine pentru a descoperi cuvinte cu relevanță pentru anumite teme din programa școlară (ex. Cum se numește locul în care oamenii se adună pentru a-și arăta recunoștința față de Dumnezeu?) https://learningapps.org/11767105 • Exercițiu de ordonare a unor cuvinte (ex. Ordonează cuvintele pe grupe și vei descoperi că ”nimeni nu e singur”. Unele cuvinte se încadrează în grupa ” Poți să fii de ajutor celor singuri”, altele în grupa ” Prin minunile sale, mântuitorul Iisus Hristos a adus alinare celor singuri și îndureraţi”) https://learningapps.org/11979001

Autor	Chiorean Claudiu Dorin – ISJ Mureș
Clasa	**a III-a**
Titlul	**Înălțarea Domnului**
Competențe specifice vizate	3.1. Analizarea semnificației unor evenimente religioase din viața comunității 3.2. Prezentarea importanței unor sărbători și evenimente cu semnificații religioase, din viața familiei și a comunității
Condiții și resurse necesare desfășurării activității	• echipamente (laptop/computer, telefon, conexiune stabilă la Internet)
Contextul de învățare	• activitate online
Timpul alocat	30 minute
Descriere	Lectura textului din manualul digital, pagina 41, link: https://manuale.edu.ro/manuale/Clasa%20a%20III-a/Religie%20Cultul%20Ortodox/Corint/Partea%20II/#Manual/pagina41 Discuții de grup / formularea de răspunsuri individuale la următoarele întrebări: 1. Când a avut loc Înălțarea Domnului la cer? 2. Pe cine mai cinstește Biserica noastră tot în această zi? Vizionarea unui filmuleț care evidențiază legătura dintre eroii neamului și Înălțarea Domnului, link: https://youtu.be/ZykFsogpgX0, Audiție cântece patriotice în cinstea eroilor neamului românesc, link-uri: https://youtu.be/HyFhE2lQF5c https://youtu.be/dkyqpzNpR8E Informații suplimentare despre Înălțarea Domnului la cer într-un filmuleț 3 minute de Religie, link: https://youtu.be/VOGv-y4q6yo Realizarea de puzzle cu tema Înălțarea Domnului: https://im-a-puzzle.com/inaltarea_domnului_5DmPJCEd.puzzle

Autori	Opriș Monica – Seminarul Teologic Liceal Ortodox „Sfântul Mitropolit Simion Ştefan” din Alba Iulia
Clasa	**a III-a**
Titlul	**Ascultarea şi împlinirea sfaturilor bune. Fecioara Maria, model de ascultare pentru copii**
Competențe specifice vizate	1.2. Identificarea principalelor îndatoriri ale unui creștin în relație cu semenii, pe baza valorificării unor experiențe din viața cotidiană 1.3. Formularea unor reguli de comportament moral-creștin, pentru diferite contexte de viață familiare 2.2. Descrierea unor tipuri de relații și atitudini sociale, din perspectiva moralei religioase, pornind de la situații concrete
Condiții și resurse necesare desfășurării activității	• echipamente (laptop/computer, telefon, conexiune stabilă la Internet) • fișă de lucru
Contextul de învățare	• activitate față în față • activitate online
Timpul alocat	50 minute
Descriere	Activitatea se poate desfășura atât față în față, cât și în mediul online și implică îmbinarea a mai multe modalități de lucru cu elevii: - vizionarea filmului despre intrarea în biserică a Maicii Domnului; - lectura unui text dat pe tema Bunei vestiri; - realizarea unor sarcini de lucru pe tema „Ce înseamnă să asculţi de cineva?”; - audierea cântarea religioasă la Buna Vestire și valorificarea informațiilor în elaborarea unui desen pe tema însușirilor Fecioarei Maria.

Fişa de lucru

1. Vizionaţi filmul despre intrarea în biserică a Maicii Domnului (până la minutul 2:00)
https://www.youtube.com/watch?v=rPXTGfO28Dw

De ţinut minte!
- Sfinţii Ioachim şi Ana sunt părinţii Fecioarei Maria.
- Fecioara Maria a trăit 12 ani, la templul din Ierusalim.

2. Citiţi textul de mai jos:

Buna Vestire

Trecuseră anii şi se apropia momentul în care Maria să părăsească templul din Ierusalim. Tinerele fete se întorceau la casele lor, dar Mariei îi muriseră părinţii. Sufletul ei nu era tulburat, pentru că învăţase la templu că Dumnezeu are grijă de orfani şi simţea ocrotirea Lui.

Credinţa Fecioarei Maria nu a rămas fără răspuns. Dumnezeu l-a trimis pe bătrânul Iosif din Nazaret, o rudenie mai îndepărtată a ei, să o ia la el acasă şi să aibă grijă de ea. Iosif un om foarte credincios, bun la suflet şi smerit, deşi unul din strămoşii lui a fost chiar regele David.

În căsuţa dreptului Iosif, Maria făcea ceea ce învăţase la templu: pregătea mâncarea, ţesea, cosea, dar mai ales se ruga. Iosif era uimit când vedea bunătatea, răbdarea, smerenia, ascultarea şi bucuria ei. El era bătrân, dar nu mai văzuse pe cineva ca Maria şi nici nu auzise din moşi-strămoşi să fi fost cineva care să aibă sufletul

atât de curat. Nimic rău nu a văzut la ea: niciun cuvânt rău, nicio faptă rea! Şi gândurile, toate îi erau frumoase şi curate! Maria era curată ca un crin!

Se minunau nu numai oamenii, dar şi îngerii văzând-o. Tocmai de aceea, Dumnezeu, care pe toate le ştie, a ales-o pe Maria ca Mamă pentru Fiul Său, Mântuitorul lumii, care să deschidă din nou porţile raiului pentru toţi cei care cred în El. Dar trebuia să accepte şi ea acest lucru, deoarece Dumnezeu nu ne obligă să facem ceva dacă noi nu vrem. L-a trimis pe îngerul Gavriil să îi ducă Mariei vestea cea bună:

Şi intrând îngerul la ea, a zis: Bucură-te, ceea ce eşti plină de har, Domnul este cu tine. Binecuvântată eşti tu între femei. Iar ea, văzându-l, s-a tulburat de cuvântul lui şi cugeta în sine: Ce fel de închinăciune poate să fie aceasta? Şi îngerul i-a zis: Nu te teme, Marie, căci ai aflat har la Dumnezeu. Şi iată vei lua în pântece şi vei naşte fiu şi vei chema numele lui Iisus. Acesta va fi mare şi Fiul Celui Preaînalt se va chema şi Domnul Dumnezeu Îi va da Lui tronul lui David, părintele Său. Şi va împărăţi peste casa lui Iacov în veci şi împărăţia Lui nu va avea sfârşit.

După ce îngerul i-a spus cum se va întâmpla această naştere minunată, unică în lume, a Fiului lui Dumnezeu, cu multă smerenie, ea a acceptat, prin cuvintele: *Iată roaba Domnului. Fie mie după cuvântul tău!* (Luca 1, 26-38)

De ţinut minte!

- Îngerul Gavriil i-a adus Fecioarei Maria vestea că a fost aleasă de Dumnezeu să fie Mama Mântuitorului lumii.
- Cuvintele prin care Maria a acceptat sunt: *Iată roaba Domnului. Fie mie după cuvântul tău!*

3. Activitatea „Ce înseamnă să asculţi de cineva?”

a) Formulaţi în gând două propoziţii care să conţină cuvântul „ascult”. Acest cuvânt poate fi folosit cu două înţelesuri: să auzi ceva (un cântec, zgomotul făcut de o maşină etc.), respectiv să asculţi de cineva (poruncile lui Dumnezeu, sfaturile date de părinţi, profesori, autorităţi).

b) Fecioara Maria este model de ascultare pentru copii. În templu, ea asculta cuvântul lui Dumnezeu şi cântările frumoase, precum şi sfaturile bune pe care le primea de la preoţi, de la femeile văduve care aveau grijă de ea. Dar mai presus de toate, asculta de Dumnezeu, adică nu doar auzea, ci şi făcea ceea ce auzea, împlinea poruncile Lui.

c) Scrieţi în caietul de Religie un text de 10-15 rânduri, cu titlul: „Maica Domnului, model de ascultare”.

4. Activitatea „Însuşirile Fecioarei Maria în textul cântărilor”

Ascultaţi cântarea religioasă la Buna Vestire de la adresa: https://www.youtube.com/watch?v=iweu9aYylGE

Desenaţi un crin, după modelul de mai jos. Pe fiecare din cele şase petale să scrieţi cum este numită Maica Domnului în cântec. Vom face o expoziţie cu crinii desenaţi de voi.

Autori	Boldea Florin, Boldea Violeta – Școala Gimnazială "Andrei Șaguna" Deva
Clasa	**a III-a**
Titlul	Joc: „Vrei să fii milionar?" pe tema Ascultarea și împlinirea faptelor bune
Competențe specifice vizate	1.3. Formularea unor reguli de comportament moral-creștin, pentru diferite contexte de viață familiare 2.2. Descrierea unor tipuri de relații și atitudini sociale, din perspectiva moralei religioase, pornind de la situații concrete
Condiții și resurse necesare desfășurării activității	• echipamente (laptop/computer, telefon, conexiune stabilă la Internet)
Contextul de învățare	• activitate online, link https://learningapps.org/display?v=pw4f0o3tv20
Timpul alocat	10 minute
Descriere	Exercițiu de tip joc pe tema pe tema Ascultarea și împlinirea faptelor bune.
Alte aspecte	Astfel de jocuri pot fi dezvoltate și pe alte teme din programa școlară.

Autori	Bogus Vasile – Liceul Teoretic "Ioan Petruș" Otopeni, județul Ilfov Mihuț Claudia Daniela – Școala Gimnazială nr.1, Bragadiru, județul Ilfov
Clasa	**a III-a**
Titlul	**Importanța de a avea răbdare cu cei din jur**
Competențe specifice vizate	1.1. Analizarea unor opinii cu semnificație religioasă, exprimate în raport cu anumite situații de viață 1.2. Identificarea principalelor îndatoriri ale unui creștin în relație cu semenii, pe baza valorificării unor experiențe din viața cotidiană 1.3. Formularea unor reguli de comportament moral-creștin, pentru diferite contexte de viață familiar 2.1. Exersarea unor roluri în cadrul grupurilor de apartenență 2.2. Descrierea unor tipuri de relații și atitudini sociale, din perspectiva moralei religioase, pornind de la situații concrete
Condiții și resurse necesare desfășurării activității	• platforma de învățare: 24edu.ro, Microsoft Teams • echipamente (laptop/computer, tabletă, conexiune stabilă la Internet) • canal youtube • site-uri religioase și de cultură
Contextul de învățare	• activitate online: https://www.youtube.com/watch?v=SaTZdpqDR78 Hristos a înviat! utilizat ca rugăciune pentru debutul și la sfârșitul orei de religie https://manuale.edu.ro/manuale/Clasa%20a%20III-a/Religie%20Cultul%20Ortodox/Corint/Partea%20II/#Manual/pagina24-pagina25 Importanța de a avea răbdare cu cei din jur https://www.youtube.com/watch?v=mgPL9EeBHLQ viața Sfintei Ipomoni
Timpul alocat	30 minute
Descriere	I. DESFĂȘURAREA LECȚIEI Pentru a parcurge lecția *Importanța de a avea răbdare cu cei din jur,* trebuie să urmăm pașii: • DESCOPERIM - Citește sau ascultă lecția de la pagina 25 apăsând butonul roz *Ascultă*; - Vizionează filmulețul de la pag. 27, apăsând butonul albastru *Vizionează* din dreapta sus. - Notează pe caietul de religie: data, titlul lecției și îndemnul din filmuleț. • EXERSĂM/ APLICĂM - Citește ghicitoarea de la pagina 26, stânga jos. Rezolvă exercițiul digital de la pagina 27, accesând butonul verde *Rezolvă* din dreapta sus. - Scrie pe caietul de religie răspunsul la întrebarea: *Cum devenim răbdători?* - Accesează butonul portocaliu *Privește* din dreapta sus și fii creativ, confecționând o bărcuță după indicațiile de la pagina 27 *Să fim creativi.* • NE ÎMBOGĂȚIM CUNOȘTINȚELE - Să descoperim model de răbdare accesând link-ul https://www.youtube.com/watch?v=mgPL9EeBHLQ cu viața Sfintei Ipomoni. - Citește poezia de la pagina 27, rubrica *Lectură*.

	- Explică de ce este important să avem răbdare cu cei din jur? II. DESENĂM ȘI ÎNVĂȚĂM - Realizează pe caietul de religie un desen cu pomul roadelor duhului, așa cum sunt enumerate la rubrica *Să fim creativi.* III. ÎNCHEIEREA ACTIVITĂȚII - Fotografiază pagina pe care ai creat-o în caietul de religie și posteaz-o pe platformă. - Transmite părerea ta despre lecția de religie de astăzi. - Să cântăm împreună cu Maria Tănase și grupul Balada *Hristos a înviat!* https://www.youtube.com/watch?v=E5HA8jFCS9o

Autor	Marinescu Gabriela Antoaneta – Școala Gimnazială nr. 1 Râmnicu Sărat
Clasa	**a IV-a**
Titlul	**Familia și porunca iubirii creștine**
Competențe specifice vizate	1.3. Analizarea modului în care sunt aplicate reguli de comportament moral-creștin, în diferite contexte de viață familiar
Condiții și resurse necesare desfășurării activității	• echipamente (laptop/computer, tabletă, conexiune stabilă la Internet) • aplicația https://learningapps.org
Contextul de învățare	• activitate online
Timpul alocat	15 minute
Descriere	Prin acest exercițiu, elevul trebuie: să recunoască binecuvântarea lui Dumnezeu în familia creștină; să precizeze datoriile părinților față de copii; să menționeze responsabilitățile copiilor în familie. Exercițiul este realizat prin aplicația LearningApps și este un exercițiu de tip „Ordonează perechi”. Itemii sunt obiectivi de tip corespondență. Se accesează linkul exercițiului https://learningapps.org/display?v=p7hdsiy7c20 Se maximizează ecranul. Elevul caută perechile potrivite și le lipește atent. La sfârșit, perechile lipite corect se vor înverzi, iar cele lipite incorect se vor înroși. La sfârșit elevul primește o apreciere.
Alte aspecte	Resurse imagini și video: Imagine 1 - ©Editura Sf. Mina, Iași Imagine 2 - ©Editura Sf. Mina, Iași Imagine 3 - ©Editura Sf. Mina, Iași Imagine 4 - ©Editura Sf. Mina, Iași Imagine 5 - ©Editura Sf. Mina, Iași Imagine 6 - ©Editura Sf. Mina, Iași Imagine 7 - ©Editura Sf. Mina, Iași Imagine 8 – doxologia.ro

Autor	Marinescu Gabriela Antoaneta – Școala Gimnazială nr. 1 Râmnicu Sărat
Clasa	**a IV-a**
Titlul	**Familia și porunca iubirii creștine**
Competențe specifice vizate	1.3. Analizarea modului în care sunt aplicate reguli de comportament moral-creștin, în diferite contexte de viață familiar
Condiții și resurse necesare desfășurării activității	• echipamente (laptop/computer, tabletă, conexiune stabilă la Internet) • aplicația https://learningapps.org
Contextul de învățare	• activitate online
Timpul alocat	15 minute
Descriere	Prin acest exercițiu, elevul trebuie: să recunoască minunea de la nunta din Cana Galileii; să precizeze prezența Maicii Domnului la această nuntă; să menționeze responsabilitățile membrilor familiei. Exercițiul este realizat prin aplicația LearningApps și este un exercițiu de tip „Adevărat-Fals”. Itemii sunt de tip obiectiv cu alegere duală. Se va accesa linkul exercițiului online: https://learningapps.org/display?v=pvgk1949a20 Elevul va preciza valoarea de adevăr a enunțurilor, direcționând piesele către Adevărat sau Fals. La sfârșit, piesele dispuse corect se vor înverzi, iar piesele dispuse incorect se vor înroși. La final elevul primește o apreciere.
Alte aspecte	Resurse imagini: Imagine 1 – pictor Daniel Codrescu, danielcodrescu.ro Imagine 2 - ©Editura Sf. Mina, Iași Imagine 3 – doxologia.ro Imagine 4 – doxologia.ro

Autor	Marinescu Gabriela Antoaneta – Școala Gimnazială nr. 1 Râmnicu Sărat
Clasa	**a IV-a**
Titlul	**Familia și porunca iubirii creștine**
Competențe specifice vizate	1.3. Analizarea modului în care sunt aplicate reguli de comportament moral-creștin, în diferite contexte de viață familiar
Condiții și resurse necesare desfășurării activității	• echipamente (laptop/computer, tabletă, conexiune stabilă la Internet) • aplicația https://learningapps.org
Contextul de învățare	• activitate online
Timpul alocat	15 minute
Descriere	Prin acest exercițiu, elevul trebuie: să precizeze modul în care se întemeiază o familie creștină; să menționeze care sunt membrii familiei creștine; să recunoască prima minune din cântecul audiat. Exercițiul este realizat prin aplicația LearningApps și este un exercițiu de tip „Găsește cuvântul!”. Se va accesa linkul exercițiului online: https://learningapps.org/display?v=pvomtyu5320 Sarcină de lucru: Elevul caută cuvântul/ sintagma care răspunde la întrebarea sau indiciul dat. Literele din cuvânt își vor găsi locul automat după ce se dă click pe câte o literă. Dacă se alege greșit o literă, se înnegrește câte o petală a unei flori ce se află într-o parte. Un exercițiu poate cuprinde mai multe întrebări, deci mai multe cuvinte de identificat. Când numărul de greșeli depășește numărul petalelor florii, floarea se ofilește. În acest exercițiu există și un indiciu muzical. La sfârșit elevul primește o apreciere.
Alte aspecte	Resurse imagini și video: Link video: https://www.youtube.com/watch?v=kmDKDg2Uf-E Imagine 1 - ©Editura Sf. Mina, Iași Imagine 2 - ©Editura Sf. Mina, Iași Imagine 3 - ©Editura Sf. Mina, Iași

Autor	Marinescu Gabriela Antoaneta – Școala Gimnazială nr. 1 Râmnicu Sărat
Clasa	**a VI-a**
Titlul	**Țara Sfântă în vremea Mântuitorului Iisus Hristos**
Competențe specifice vizate	1.1. Prezentarea cronologică a principalelor evenimente din viața și activitatea Mântuitorului Iisus Hristos, pe baza textelor biblice 1.2. Integrarea unor concepte specifice în prezentarea de evenimente religioase, istorice și culturale
Condiții și resurse necesare desfășurării activității	• echipamente (laptop/computer, tabletă, conexiune stabilă la Internet) • aplicația https://learningapps.org
Contextul de învățare	• activitate online
Timpul alocat	15 minute
Descriere	Prin acest exercițiu, elevul trebuie: să recunoască locuri geografice legate de viața și activitatea Mântuitorului; să audieze cântecul „Ierusalim, oraș de aur”, interpretat de Maria Taloș în ebraică și română. Exercițiul este realizat prin aplicația LearningApps și este un exercițiu tip „Puzzle”. Se va accesa linkul exercițiului online: https://learningapps.org/display?v=pdotncz3n20 Puzzle-ul este format dintr-o parte tip meniu unde sunt scrise două cuvinte cheie (aici două regiuni Galileea și Iudeea), iar sub acestea se găsesc mai multe piese de puzzle, fiecare reprezentând o zonă geografică din Țara Sfântă (orașe, munți, ape). Printr-un click se selectează o sarcină de grupare care se albăstrește, apoi se selectează pe rând piesele de puzzle care corespuns acesteia. Dacă este o alegere corectă (răspuns corect), piesele dispar; dacă răspunsul este incorect, piesele rămân pe poziție. Grupând corect toate piesele puzzle-ului, va apărea fie o imagine de fundal, fie un film. Aici am ales un cântec reprezentativ „Ierusalim, oraș de aur”, interpretat de Maria Taloș. La final elevul primește un feedback.
Alte aspecte	Resurse imagini și film: Video de fundal: realizator video și interpret Maria Taloș, https://www.youtube.com/watch?v=IYAckjAkAdA Imagine 1 - arhiva personală Imagine 2 - arhiva personală Imagine 3 - arhiva personală Imagine 4 - arhiva personală Imagine 5 - arhiva personală Imagine 6 - arhiva personală Imagine 7 - arhiva personală Imagine 8 - arhiva personală Imagine 9- arhiva personală Imagine 10 - arhiva personală Imagine 11 - arhiva personală Imagine 12 - arhiva personală

Autor	Marinescu Gabriela Antoaneta – Școala Gimnazială nr. 1 Râmnicu Sărat
Clasa	**a VI-a**
Titlul	**Țara Sfântă în vremea Mântuitorului Iisus Hristos**
Competențe specifice vizate	1.1. Prezentarea cronologică a principalelor evenimente din viața şi activitatea Mântuitorului Iisus Hristos, pe baza textelor biblice 1.2. Integrarea unor concepte specifice în prezentarea de evenimente religioase, istorice şi culturale
Condiții și resurse necesare desfășurării activității	• echipamente (laptop/computer, tabletă, conexiune stabilă la Internet) • aplicația https://learningapps.org
Contextul de învățare	• activitate online
Timpul alocat	15 minute
Descriere	Prin acest exercițiu, elevul trebuie: să recunoască locuri geografice legate de viața și activitatea Mântuitorului; să descopere denumirea Țării Sfinte în vremea Mântuitorului Iisus Hristos. Exercițiul este realizat prin aplicația LearningApps și este un exercițiu de tip „Rebus”. Se va accesa linkul exercițiului online: https://learningapps.org/display?v=pm0u3hha320 În cadrul rebusului sunt șapte itemi obiectivi cu răspuns închis despre geografia Țării Sfinte. Se maximizează ecranul exercițiului. Pentru accesarea exercițiului, elevul este invitat să dea click pe număr, pentru a vizualiza întrebarea. Elevul este solicitat să noteze în mod corect elementele geografice (munții, apele, localitățile) din Țara Sfântă. La finalizarea activității de învățare, elevul va descoperi denumirea veche a acestei țări. Elevul primește și o apreciere: Felicitări! Ai descoperit vechea denumire a Țării Sfinte.
Alte aspecte	Resurse imagini și video: Imagine de fundal: ©Editura Sf. Mina, Iași Imagine 1 - arhiva personală Imagine 2 - arhiva personală Imagine 3 - arhiva personală Imagine 4 - arhiva personală Imagine 5 - arhiva personală Imagine 6 - arhiva personală Imagine 7 - arhiva personală

Autor	Marinescu Gabriela Antoaneta – Școala Gimnazială nr. 1 Râmnicu Sărat
Clasa	**a VI-a**
Titlul	**Țara Sfântă în vremea Mântuitorului Iisus Hristos**
Competențe specifice vizate	1.1. Prezentarea cronologică a principalelor evenimente din viața şi activitatea Mântuitorului Iisus Hristos, pe baza textelor biblice 1.2. Integrarea unor concepte specifice în prezentarea de evenimente religioase, istorice şi culturale
Condiții și resurse necesare desfășurării activității	• echipamente (laptop/computer, tabletă, conexiune stabilă la Internet) • aplicația https://learningapps.org
Contextul de învățare	• activitate online
Timpul alocat	15 minute
Descriere	Prin acest exercițiu, elevul trebuie: să definească concepte privind viața socială și religioasă a evreilor în vreme Mântuitorului Iisus Hristos; să recunoască simboluri iudaice din vremea Mântuitorului. Exercițiul este realizat prin aplicația LearningApps și este un exercițiu de tip „Știi și câștigi”. Se utilizează șase itemi obiectivi cu alegere multiplă. Se va accesa linkul exercițiului online: https://learningapps.org/display?v=phmgqu3nc20 După ce se citește cerința exercițiului, se dă click pe „Ok”, apoi se deschid pe rând șase întrebări cu câte patru variante de răspuns. Există un singur răspuns corect. Răspunsul corect se înverzește, iar răspunsul incorect se înroșește. Dacă răspunsul este corect (deci verde), se trece automat la următoarea întrebare. Fiecare întrebare corespunde unui nivel cu un anumit grad de dificultate, care crește de la prima până la a șasea întrebare. Nu poți trece la nivelul următor dacă nu ai răspuns corect. Se reia întrebarea. Aranjarea răspunsurilor este mereu alta. La sfârșit se primește un feedback.
Alte aspecte	-

Autor	Duma Cornel-Lucian – Centrul Școlar de Educație Incluzivă Caransebeș; Școala Gimnazială Poiana
Clasa	**a VI-a**
Titlul	**Călătorind cu Dumnezeu - pelerinajul la biserici şi mănăstiri**
Competențe specifice vizate	1.2 Argumentarea importanţei iubirii lui Dumnezeu şi de aproapele pentru dobândirea mântuirii; 2.1 Utilizarea în diferite contexte a expresiilor şi a noţiunilor religioase nou învăţate, realizând corelaţii interdisciplinare (istorie, literatură, muzică, geografie, artă) 3.1 Prezentarea formelor de artă religioasă existente în Biserica Ortodoxă 4.1 Argumentarea importanţei conlucrării omului cu Dumnezeu în vederea mântuirii 4.2 Exprimarea atitudinilor moral-creştine în diferite împrejurări ale vieţii
Condiții și resurse necesare desfășurării activității	• platforma de învățare Digitaliada • echipamente (laptop/computer/tabletă/telefon, cu conexiune stabilă la Internet) • grupul de WhatsApp al clasei
Contextul de învățare	• activitate on-line, link https://www.digitaliada.ro/Pelerinajul-33-de-manastiri-din-Romania-locuri-binecuvantate-de-Dumnezeu-a1594393832705036?fbclid=IwAR3kb2ilY9d7iuIdnino04DnqzeWR4jF0Br3HZNXgGR7zacaMtfjs8oTyrs • Prezentare PPT: Descrierea a 33 de mănăstiri din România • Video: Cântarea unei pricesne cu elevii
Timpul alocat	50 minute
Descriere	Această Resursă Educațională Deschisă prezintă pelerinajul realizat de autor împreună cu elevii la diferite mănăstiri, cu exemplificări.

Autor	Achim Mihaela – Școala Gimnazială nr 280 București
Clasa	**a VI-a**
Titlul	**Biblia sau Sfânta Scriptură**
Competențe specifice vizate	1.1. Explicarea rolului personalităților din Vechiul Testament în devenirea umanității/istoria mântuirii 1.2. Descrierea unor aspecte caracteristice religiei proprii, utilizând concepte specifice 2.1. Exprimarea unor aprecieri personale privind semnificația morală a comportamentului persoanelor din textele studiate
Condiții și resurse necesare desfășurării activității	• echipamente (laptop/computer, conexiune stabilă la Internet) • fișă de lucru • platforma de învățare
Contextul de învățare	• activitate online • activitate față în față
Timpul alocat	45 minute
Descriere	Organizatorului grafic se poate folosi pentru construirea noilor achiziții, adică ca sarcină de învățare, dar și de evaluare. Acesta poate fi folosit în activitatea față în față, dar și în activitatea online. Informațiile sunt organizate în jurul cuvântului cheie *Biblie*, în așa fel încât să se poată recapitula și sistematiza materia clasei a V a (Vechiul Testament), dar să se facă trecerea și la materia de clasa a VI a (Noul Testament), explicând modul cum noile cunoștințe se integrează în sistemul celor asimilate anterior. Exemplu: se poate începe discuția de la explicarea cuvântului Biblie, iar apoi se coboară descrescător mai întâi pe ramura din stânga, iar apoi pe ramura din dreapta. - Vechiul Testament: povestirea unor evenimente biblice; caracterizarea unor persoane biblice; povestirea unor fapte săvârșite de persoane biblice, cu relevanță pentru valori precum: iubirea față de Dumnezeu și față de semeni, atașamentul, iertarea, prietenia, respectul, ajutorul; discuții pe diferite teme: credința în Dumnezeu, Decalogul; - Noul Testament: se poate prezenta, pe scurt, materia manualului de clasa a VI a, prin sistematizarea informațiilor referitoare la viața şi activitatea Domnului Iisus Hristos, folosind textele biblice.
Alte aspecte	Este recomandat ca profesorul: - să se documenteze inițial asupra materiei parcursă în clasa a V a, pe perioada pandemiei, dar și asupra materiei de clasa a VI a; - să invite elevii la lecturarea unor texte biblice referitoare la credința în Dumnezeu, manifestată de persoane din Vechiul Testament; - să ofere informații despre modalitățile prin care Dumnezeu S-a descoperit omului în Vechiul Testament și despre momentele importante din viața Mântuitorului .

BIBLIA SAU SFÂNTA SCRIPTURĂ

CUVÂNTUL LUI DUMNEZEU – spus în cuvintele oamenilor

CARTE SCRISĂ ÎN RĂSTIMP DE 1600 DE ANI, ALCĂTUITĂ FIIND DIN 66 DE CĂRȚI, ELABORATE DE APROXIMATIV 40 DE AUTORI

CARTEA REPREZENTATIVĂ A OMENIRII

CUPRINDE ISTORIA MÂNTUIRII NEAMULUI OMENESC, AVÂNDU-L IN CENTRU PE IISUS HRISTOS- MÂNTUITORUL

VECHIUL TESTAMENT- prezintă pregătirea mântuirii

SCRIS ÎN LIMBA EBRAICĂ

39 DE CĂRȚI CANONICE

FACEREA, IESIREA, NUMERII, REGI, PSALMI, IOV, ESTERA, PILDE, CÂNTAREA CÂNTARILOR, PROFETII ETC

MOISE, DAVID, SOLOMON, DANIEL, ISAIA, IEZECHIEL, IEREMIA

PRIMA TRADUCERE ÎN LIMBA ROMÂNĂ, ÎN ANUL 1688, LA INIȚIATIVA DOMNITORULUI TĂRII ROMÂNEȘTI, ȘERBAN CANTACUZINO

NOUL TESTAMENT- prezintă realizarea și împlinirea mântuirii

SCRIS ÎN LIMBA GREACĂ ȘI ARAMAICĂ

27 DE CĂRȚI CANONICE

PATRU EVANGHELII, FAPTELE APOSTOLILOR,

21 EPISTOLE (SCRISORI)

MATEI, MARCU, LUCA, IOAN, PETRU, PAVEL, IACOV

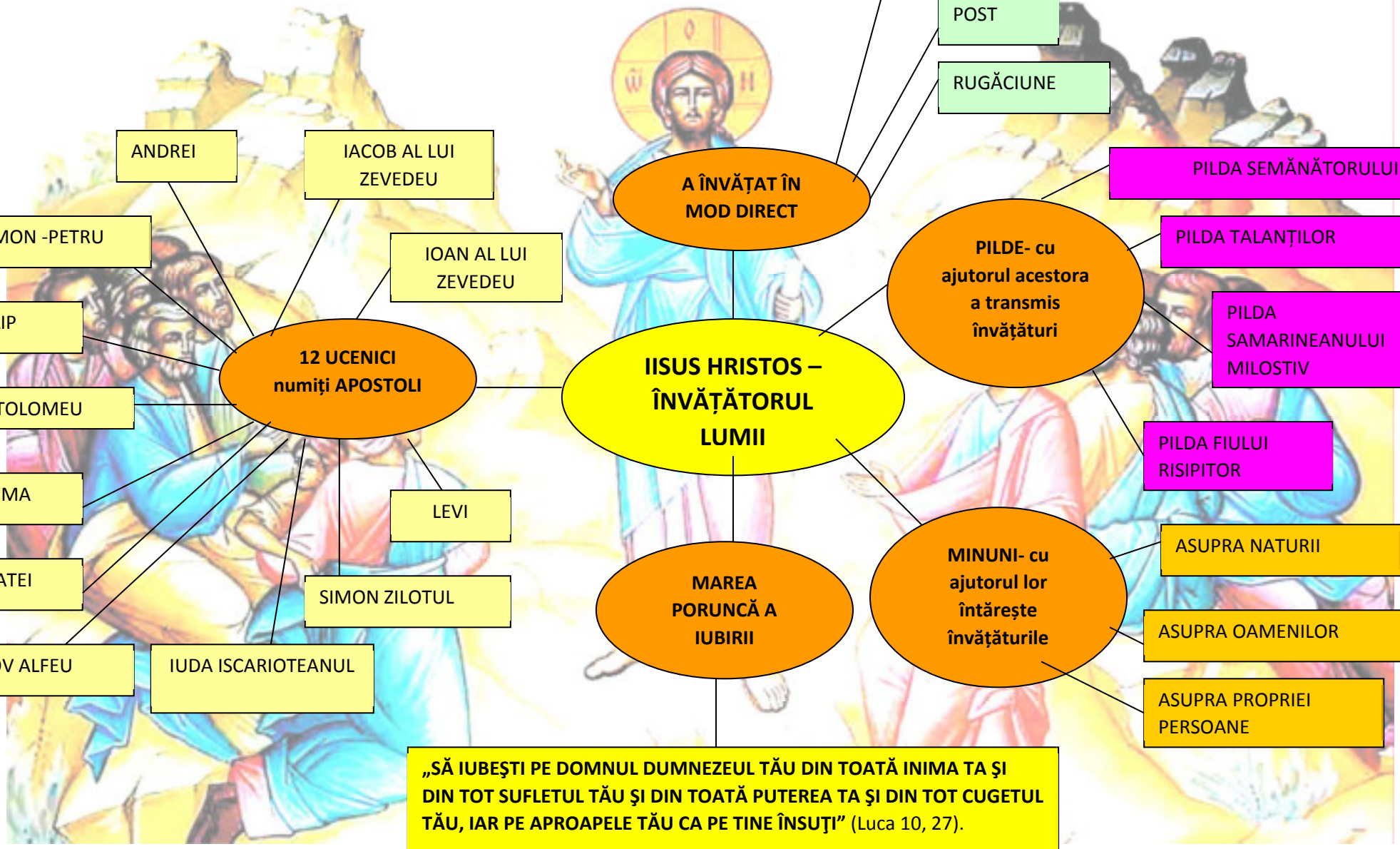
NUME DE CĂRȚI

NUME DE AUTORI

Sf. Proroc David

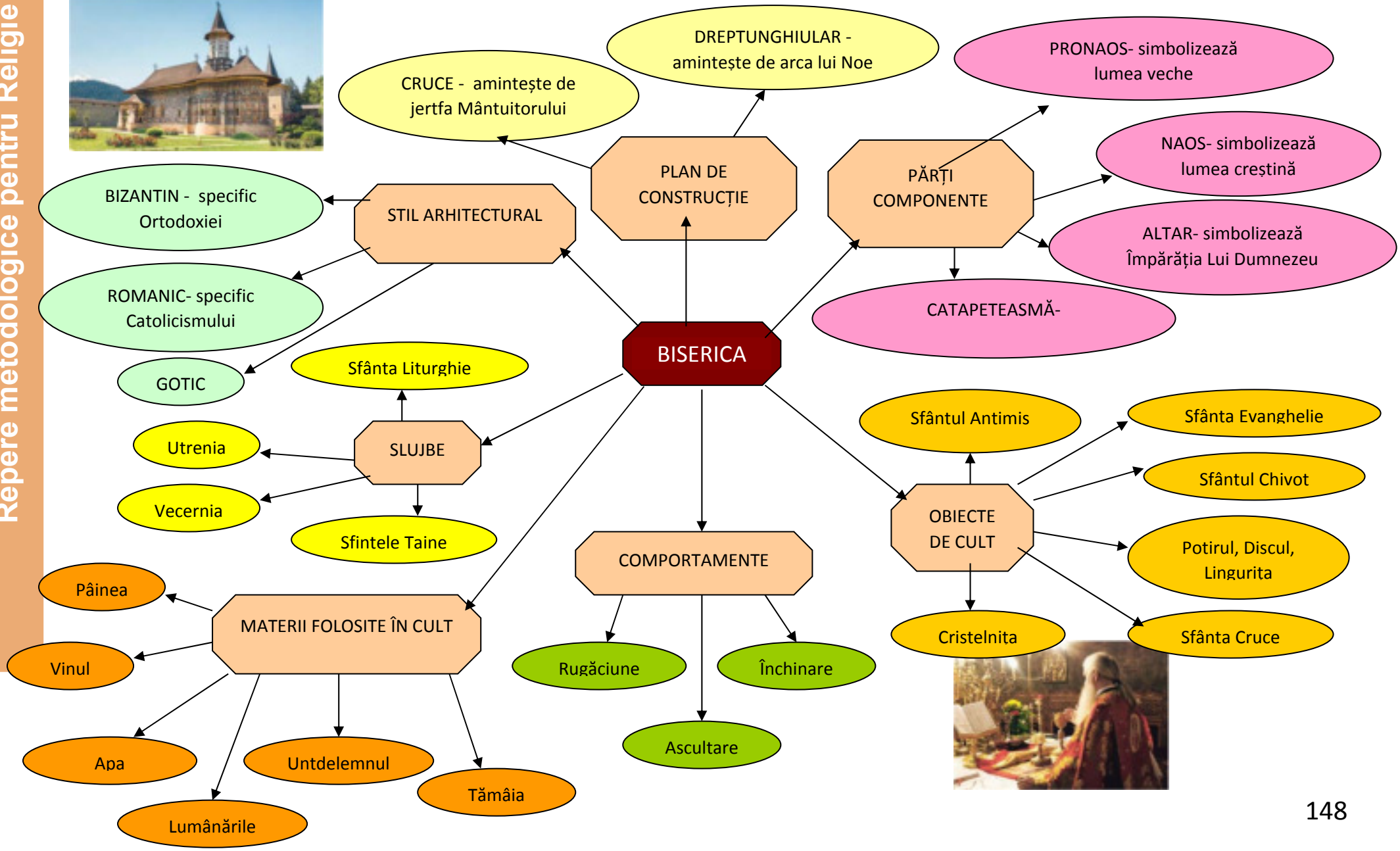
Sf. Evanghelist Luca

Autor	Achim Mihaela – Școala Gimnazială nr 280 București
Clasa	**a VII-a**
Titlul	**Iisus Hristos – Învățătorul lumii**
Competențe specifice vizate	1.1. Prezentarea cronologică a principalelor evenimente din viața și activitatea Mântuitorului Iisus Hristos, pe baza textelor biblice 3.2. Asumarea unor responsabilități față de sine și față de ceilalți, prin raportarea la valorile moral-religioase
Condiții și resurse necesare desfășurării activității	• echipamente (laptop/computer, conexiune stabilă la Internet) • fișă de lucru • platforma de învățare
Contextul de învățare	• activitate online • activitate față în față
Timpul alocat	45 minute
Descriere	Organizatorului grafic se poate folosi pentru construirea noilor achiziții, adică ca sarcină de învățare, dar și de evaluare. Acesta poate fi folosit în activitatea față în față, dar și în activitatea online. Informațiile sunt organizate în jurul cuvântului cheie *Iisus Hristos*, în așa fel încât să se poată recapitula și sistematiza materia clasei a VI-a, dar să se facă trecerea și la materia de clasa a VII-a, explicând modul cum noile cunoștințe se integrează în sistemul celor asimilate anterior; Exemplu: - Se poate începe discuția de la prezentarea, pe scurt, a momentelor importante din viața Mântuitorului. - Partea dreaptă a organizatorului grafic, începând de sus: se prezintă rolul rugăciunii, exemple de rugăciuni, se reamintesc pildele și minunile studiate, modalitățile în care se poate aplica porunca iubirii etc. - Partea stângă: prezentarea Sfinților Apostoli, cei care au propovăduit învățătura de credință, plini fiind de Duhul Sfânt, iar pe scurt, materia manualului de clasa a VII a, prin sistematizarea informațiilor referitoare la Sfântul Duh.
Alte aspecte	Este recomandat ca profesorul: - să se documenteze inițial asupra materiei parcursă în clasa a VI-a, pe perioada pandemiei, dar și asupra materiei de clasa a VII-a; - să invite elevii la lecturarea unor texte biblice referitoare la principalele evenimente din viața și activitatea Mântuitorului Iisus Hristos; - să ofere idei despre modalitățile prin care Dumnezeu S-a descoperit omului în Noul Testament, prezentarea momentelor importante din viața Mântuitorului și manifestarea lucrării Duhului Sfânt în viața Bisericii.


IISUS HRISTOS – ÎNVĂȚĂTORUL LUMII
A ÎNVĂȚAT ÎN MOD DIRECT
MILOSTENIE
POST
RUGĂCIUNE
PILDE- cu ajutorul acestora a transmis învățături
PILDA SEMĂNĂTORULUI
PILDA TALANȚILOR
PILDA SAMARINEANULUI MILOSTIV
PILDA FIULUI RISIPITOR
MINUNI- cu ajutorul lor întărește învățăturile
ASUPRA NATURII
ASUPRA OAMENILOR
ASUPRA PROPRIEI PERSOANE
MAREA PORUNCĂ A IUBIRII
„SĂ IUBEȘTI PE DOMNUL DUMNEZEUL TĂU DIN TOATĂ INIMA TA ȘI DIN TOT SUFLETUL TĂU ȘI DIN TOATĂ PUTEREA TA ȘI DIN TOT CUGETUL TĂU, IAR PE APROAPELE TĂU CA PE TINE ÎNSUȚI” (Luca 10, 27).
IUBIREA LUI DUMNEZEU
IUBIREA DE SINE
IUBIREA APROAPELUI
12 UCENICI numiți APOSTOLI
ANDREI
IACOB AL LUI ZEVEDEU
IOAN AL LUI ZEVEDEU
SIMON -PETRU
FILIP
BARTOLOMEU
TOMA
MATEI
IACOV ALFEU
IUDA ISCARIOTEANUL
SIMON ZILOTUL
LEVI

Autor	Achim Mihaela – Școala Gimnazială nr 280 București
Clasa	**a VIII-a**
Titlul	**Biserica - lăcaș de închinare și de sfințire a omului**
Competențe specifice vizate	1.1. Analizarea manifestării lucrării Duhului Sfânt în viața Bisericii și în devenirea spirituală a omului, pe baza unor texte religioase 3.3. Argumentarea importanței participării fiecărei persoane la viața spirituală a comunității, ca membru activ al acesteia
Condiții și resurse necesare desfășurării activității	• echipamente (laptop/computer, conexiune stabilă la Internet) • fișă de lucru • platforma de învățare
Contextul de învățare	• activitate online • activitate față în față
Timpul alocat	45 minute
Descriere	Organizatorului grafic se poate folosi pentru construirea noilor achiziții, adică ca sarcină de învățare, dar și de evaluare. Acesta poate fi folosit în activitatea față în față, dar și în activitatea online. Informațiile din unitatea de conținut *Iubirea lui Dumnezeu și răspunsul omului* sunt organizate în jurul cuvântului cheie *Biserică*, în așa fel încât, să se poată recapitula și sistematiza materia întregului capitol, dar și din cele anterioare. Se poate prezenta, pe scurt, manifestarea credinței în Biserica primară, iar apoi informațiile sunt prezentate plecând de la conceptul principal, care este unit cu conceptele secundare, prin săgețile de legătură. Exemplu: Se poate începe discuția de la explicarea sensului cuvântului Biserică, iar apoi pornind din partea de sus cu: planul de construcție, stilurile arhitecturale, părți componente, obiectele folosite și locul în biserică, slujbele Bisericii și materiile folosite și nu în ultimul rând vorbim despre comportament și atitudine.
Alte aspecte	Este recomandat ca profesorul: - să se documenteze inițial asupra materiei parcursă în clasa a VII-a, pe perioada pandemiei; - să invite elevii la lecturarea unor texte biblice reprezentative referitoare la viața Bisericii primare: întemeierea Bisericii, primele comunități creștine, manifestarea credinței; - să ofere idei despre Biserica – lăcaș de închinare și de sfințire, Sfintele Taine în viața creștinilor, modalități de relaționare și trăire a credinței.

Biserica - lăcaș de închinare și de sfințire a omului



Autor	Bogus Vasile – Liceul Teoretic "Ioan Petruș" Otopeni, județul Ilfov Teșu Andrei – Școala Gimnazială nr.1, 1 Decembrie, județul Ilfov
Clasa	**a VIII-a**
Titlul	**Organizarea actuală a bisericii ortodoxe române**
Competențe specifice vizate	3.2 Explicarea importanţei întemeierii mitropoliilor şi a Patriarhiei Române pentru păstrarea fiinţei şi unităţii naţionale
Condiții și resurse necesare desfășurării activității	• platforma de învățare: 24edu.ro, Microsoft Teams • echipamente (laptop/computer, tabletă, conexiune stabilă la Internet) • canal youtube pentru troparul Hristos a înviat!; • site-uri religioase • link-urile site-urilor episcopiilor și arhiepiscopiilor. • pozele sunt preluate de pe site-ul https://basilica.ro/ și https://ziarullumina.ro/
Contextul de învățare	• activitate on-line Harta României a fost preluată de pe site-ul: http://www.hartaromanieionline.ro/harta-judete/ și prelucrată conform organizării actuale a Bisericii Ortodoxe Române. Au fost inserate link-urile site-urilor arhiepiscopiilor și episcopiilor. Harta_interactivă_clVIII.rar
Timpul alocat	30 minute
Descriere	Sunt utilizate AMII-uri statice cu: textul suport al lecției, organizatorul grafic cu mitropoliile, arhiepiscopiile, episcopiile din Patriarhia Română; harta interactivă a arhiepiscopiilor, episcopiilor unde aflăm istoricul și activitățile specifice acestora; Apăsați pe zona dorită pentru a accesa site-ul Eparhiei respective.
Alte aspecte	**Recomandări:** - Se recomandă folosirea browserelor: Google Chrome și Mozilla Firefox - Lecția devine accesibilă prin accesarea index.html. din arhiva. - Harta_interactivă_clVI - Celelalte foldere nu se accesează. Acestea reprezintă sursa lecției. - Pentru succesul activității online este necesară parcurgerea structurii schiței de lecție în format html, care asigură coerența logică a activităților proiectate, conform demersului didactic. - Etapa *Exersăm/Aplicăm* din lecție se referă la realizarea activității de învățare. - Feedback-ul, sistematizarea și consolidarea cunoștințelor transmise se realizează în etapa *Ne îmbogățim cunoștințele*.

Autor	Marinescu Gabriela Antoaneta – Școala Gimnazială nr. 1 Râmnicu Sărat
Clasa	**a X-a**
Titlul	**Stiluri arhitecturale reprezentative în țară**
Competențe specifice vizate	1.2. Identificarea și prezentarea elementelor definitorii ale artei creștin-ortodoxe în contextul integrării acesteia în arta laică românească și în arta creștină universal.
Condiții și resurse necesare desfășurării activității	• echipamente (laptop/computer, tabletă, conexiune stabilă la Internet) • aplicația https://learningapps.org
Contextul de învățare	• activitate online
Timpul alocat	15 minute
Descriere	Activitatea urmărește sprijinirea elevilor pentru: explicarea celor nouă Fericiri; identificarea unor modalități concrete de practicare a virtuților creștine. Exercițiul este realizat prin aplicația LearningApps și este un exercițiu de tip „Spații goale”. Se va accesa linkul exercițiului online: https://learningapps.org/display?v=p7g6gy6c320 Se maximizează ecranul. Elevul caută perechile potrivite și le lipește atent. La sfârșit, perechile lipite corect se vor înverzi, iar cele lipite incorect se vor înroși. La sfârșit elevul primește o apreciere.
Alte aspecte	Resurse imagini și video: Imagine 1 – Mănăstiri Bucovina https://www.flickr.com/photos/30840319@N02/albums/72157624846212031 Imagine 2 –arhivă personală Imagine 3- arhiva personală Imagine 4- arhiva personală Imagine 5- arhiva personală Imagine 6- arhiva personală Imagine 7- arhiva personală Imagine 8- arhiva personală Imagine 9- arhiva personală Imagine 10- arhiva personală Imagine 11- arhiva personală

Autor	Marinescu Gabriela Antoaneta – Școala Gimnazială nr. 1 Râmnicu Sărat
Clasa	**a X-a**
Titlul	**Legea morală a Noului Testament (Predica de pe munte)**
Competențe specifice vizate	3.2. Argumentarea importanţei aplicării învăţăturilor moralei creştine în contextul social complex, complicat şi paradoxal a lumii contemporane 4.1. Identificarea modalităţilor concrete de aplicare a virtuţilor creştine în diferite situaţii de viaţă
Condiții și resurse necesare desfășurării activității	• echipamente (laptop/computer, tabletă, conexiune stabilă la Internet) • aplicația https://learningapps.org
Contextul de învățare	• activitate online
Timpul alocat	15 minute
Descriere	Activitatea urmărește sprijinirea elevilor pentru: explicarea celor nouă Fericiri; identificarea unor modalități concrete de practicare a virtuților creștine. Exercițiul este realizat prin aplicația LearningApps și este un exercițiu de tip „Spații goale”. Se va accesa linkul exercițiului online: https://learningapps.org/display?v=ppihuhs8a20 Se maximizează ecranul. Dând click pe spațiul lacunar se va deschide o listă de cuvinte/sintagme din care elevul alege o variantă. La sfârșitul exercițiului variantele corecte se înverzesc, iar cele incorecte se înroșesc. Elevul primește feedback sub forma unei aprecieri. În acest caz elevul poate asculta corul Madrigal cu piesa Fericirile.
Alte aspecte	Resurse imagini și video: Imagine de fundal: ©Editura Sf. Mina, Iași Video: link https://www.youtube.com/watch?v=1h8CLhTpn08 Link exercițiu online: https://learningapps.org/display?v=ppihuhs8a20

Autor	Pătrășcanu Melania – Colegiul Național "Al. I. Cuza", Focșani; ISJ Vrancea
Clasa	**a XI-a**
Titlul	**Legea morală a Noului Testament (Predica de pe munte)**
Competențe specifice vizate	1.3. Prezentarea semnificației și rolului iconografiei în cult
Condiții și resurse necesare desfășurării activității	• echipamente (laptop/computer, tabletă, conexiune stabilă la Internet) • site Youtube • foi de hartie A3 • icoane • Google Glassroom/Google Meet/Aplicația Kahoot
Contextul de învățare	• activitate față în față (scenariul I) • activitate online, https://classroom.google.com/u/3/h (scenariul al II-lea)
Timpul alocat	50 minute
Descriere (scenariul I: față în față)	1. <u>Pregătirea pentru lecția nouă</u> Elevii sunt grupați în 5 echipe. Se utilizează un set de cărți educative. Fiecare elev extrage o carte. Se grupează pe activități comune. Prezentarea unui film: *Lumina din Icoană. Icoana și tabloul religios* https://www.youtube.com/watch?v=ANBZeWgrGWA (min. 10-26) Cerințe de lucru în echipă: 1. Relația dintre om si icoana; 2. Relația dintre om si pictură – tablou; 3. Elemente distinctive intre icoană și tablou (timp de lucru 10 min). Fiecare grupă prezintă rezolvarea sarcinii de lucru (max. 3 min. de echipă). 2. <u>Anunțarea titlului lecției noi.</u> 3. <u>Comunicarea noilor cunoștințe</u> Urmează o scurtă prezentare de către profesor a cultului icoanei (10 min), utilizând un instrument online cât mai atractiv. Prezentarea vizează următoarele aspecte: istoric; elemente distinctive ale icoanei; rolul icoanei în cult: rugăciunea particulară/ rugăciunea publică; argumentare scripturistică și patristică privind cultul icoanei. 4. <u>Fixarea noilor cunoștințe</u> Lucru pe echipe. Fiecare echipă primește o foaie A3, o icoană. Se dă textul: *"Icoanele sunt cărți pentru cei neștiutori de carte și cronici care vorbesc neîncetat, ai cinstirii sfinților, instruind fără cuvinte pe cei care le văd și sfințind vederea. Nu am prea multe cărți – continuă eruditul autor al "Sfintelor Paralele, – și nici nu am timp liber spre a citi , intru însă în biserică, spitalul obștesc al sufletelor, înăbușit de gânduri ca de niște spini, podoaba picturii mă atrage să nu uit, îmi desfătează vederea ca o livadă și, pe nesimțite, mărirea lui Dumnezeu pătrunde în suflet. Am privit răbdarea mucenicului, răsplata cununilor și mă aprind ca prin foc cu dorința de a-l imita. Căzând la pământ mă închin lui Dumnezeu prin mijlocirea mucenicului și mă mântui"* (Sf. Ioan Damaschin). Citiți cu atenție textul și realizați următoarele cerințe pe foaia dată (timp de lucru 8 min).: dați o definiție a icoanei; identificați rolul icoanei. Fiecare grupă așază foaia completată pe tablă. Se face un tur al galeriei. Se observă asemănări și/sau deosebiri.

	5. Actualizarea cunoştinţelor 6. Aprecierea, asocierea şi generalizarea 7. Evaluarea 8. Activitatea suplimentară Există două icoane deosebite: Icoana Maicii Domnului Triherusa și Icoana Sf. Treime - Andrei Rubliov. Căutați informații de pe internet despre aceste 2 icoane și prezentați un scurt material. Prezentarea trebuie să fie în format PPT, Prezi sau oricare alt instrument online doriți.
Descriere (scenariul II: online)	1. Verificarea cunoştinţelor Se realizează în funcție de tema pentru acasă a elevilor, de subiectul lecției anterioare. 2. Pregătirea pentru lecţia nouă Sunt partajate pe ecran câteva imagini cu icoane și tablouri religioase. Elevii sunt invitați să observe asemănări și deosebiri între acestea. 3. Anunţarea titlului lecţiei noi 4. Comunicarea noilor cunoştinţe Urmează o scurtă prezentare de către profesor a cultului icoanei (10 min), utilizând un instrument online cât mai atractiv. Prezentarea vizează următoarele aspecte: istoric; elemente distinctive ale icoanei; rolul icoanei în cult: rugăciunea particulară/ rugăciunea publică; argumentare scripturistică și patristică privind cultul icoanei. 5. Fixarea noilor cunoştinţe Elevii vor completa un test interactiv Kahoot cu răspunsuri scurte. 6. Aprecierea, asocierea şi generalizarea Elevii sunt invitați să vizioneze câteva scurte filme cu pelerinaje cunoscute in lume la icoane făcătoare de minuni: - Icoana Maicii domnului de la Nicula, - https://www.youtube.com/watch?v=jNz9TmySTJQ; - Icoana Maicii Domnului Madona Dudu https://www.youtube.com/watch?v=SMm_8csuZ8k; - Icoana Maicii Domnului de la Schitul Dălhăuţi https://www.youtube.com/watch?v=A4G4QqZCn48). 7. Activitate suplimentară - Identificaţi, în biserica de care aparţineţi, aşezarea icoanelor de pe catapeteasmă. - Căutați icoana sfântului a cărui nume îl purtați și identificați în biserică unde este pictată/așezată
Alte aspecte	Este recomandat ca profesorul: - să se documenteze inițial cu privire la materiale informative de pe youtube și să selecteze ceea ce este potrivit nivelului de vârstă și de înțelegere al elevilor; - să invite elevii la lectura/documentarea pe internet; - să selecteze cu atenție materialele didactice, cu relevanță pentru elevi; - pentru activitatea online, se anunță regulile de desfășurare a lecției: participarea elevilor si a cadrului didactic cu camera deschisă; se solicită aprobarea înregistrării lecției; intervenția se face punctual, la cerere sau la solicitarea profesorului; se dă elevilor codul de acces; se face o scurtă prezentare a desfășurării lecției; elevii sunt anunțați în prealabil să își descarce aplicația Kahoot.

Cultul romano-catolic

Autori	Cojan Loredana – Colegiul Naţional „Vasile Alecsandri” Bacău Mate Cristina – Colegiul Naţional Pedagogic „Ștefan cel Mare” Bacău
Clasa	**Clasa pregătitoare**
Titlul	**Naşterea Pruncului Isus, bucuria copiilor** (Domeniul: Vocaţia omului la sfinţenie)
Competențe specifice vizate	1.1. Recunoaşterea unor elemente de bază ale credinţei religioase 1.2. Observarea caracteristicilor comportamentale ale unui creştin, pe baza valorificării unor situaţii din viaţa de zi cu zi 1.3. Aplicarea unor reguli de comportament moral-creştin în contexte de viaţă familiare 2.1. Asumarea unor responsabilităţi în cadrul grupurilor din care face parte, la propunerea adultului 2.2. Identificarea unor elemente comune şi de diferenţiere între oameni 3.1. Explicarea semnificaţiei unor evenimente religioase cunoscute 3.2. Identificarea unor sărbători şi evenimente cu semnificaţii religioase, cu incidenţă asupra vieţii familiei
Condiții și resurse necesare desfășurării activității	• aplicația https://learningapps.org • echipamente: laptop/computer, conexiune stabilă la Internet
Contextul de învățare	• activitate on-line • activitate față-în-față
Timpul alocat	45 minute
Descriere	- Profesorul le va prezenta, explica conţinutul fie într-un document; fie faţă în faţă sau online (pe meet sau zoom etc.). - Îi va îndemna pe elevi să privească filmuleţul: https://www.youtube.com/watch?v=g2rE28Sef7Q - Profesorul va discuta cu elevii pe baza unor întrebări referitoare la filmul vizionat. - Elevii vor avea de rezolvat sarcina de lucru: https://learningapps.org/display?v=p878hn1e520
Alte aspecte	Este recomandat ca profesorul: - să se documenteze inițial cu privire la posibilitățile de accesare a internetului de către elevi; - să invite elevii la colectarea de informații cu privire la Naşterea Domnului Isus Cristos, cu ajutorul părinților (discuții, vizionare de materiale video etc.).

Autori	Mate Cristina – Colegiul Naţional Pedagogic „Ştefan cel Mare” Bacău Cojan Loredana – Colegiul Naţional „Vasile Alecsandri” Bacău
Clasa	**Clasa I**
Titlul	**Minunile lui Isus: nunta din Cana** (Domeniul: Vocaţia omului la sfinţenie)
Competențe specifice vizate	1.2. Identificarea caracteristicilor comportamentale ale uni creștin, pe baza valorificării unor situații din viața de zi cu zi și a exemplelor unor persoane din Biblie
Condiții și resurse necesare desfășurării activității	• aplicația https://learningapps.org • echipamente: laptop/computer, conexiune stabilă la Internet
Contextul de învățare	• activitate on-line • activitate față-în-față
Timpul alocat	45 minute
Descriere	- audiția povestirii minunii: nunta din Cana https://www.youtube.com/watch?v=W3M6rtYcTmQ - exercițiu de identificare a comportamentului diferitelor persoane: https://learningapps.org/display?v=p1jniabs220
Alte aspecte	-

Autori	Mate Cristina – Colegiul Naţional Pedagogic „Ştefan cel Mare” Bacău Cojan Loredana – Colegiul Naţional „Vasile Alecsandri” Bacău
Clasa	**Clasa a II-a**
Titlul	**Chemarea lui Samuel** (Domeniul: Vocaţia omului la sfinţenie)
Competențe specifice vizate	1.2. Evidențierea caracteristicilor comportamentale ale unor modele de credință
Condiții și resurse necesare desfășurării activității	• aplicația https://learningapps.org • echipamente: laptop/computer, conexiune stabilă la Internet
Contextul de învățare	• activitate on-line • activitate față-în-față
Timpul alocat	45 minute
Descriere	- prezentarea unor modele biblice de comportament (vizionarea unui film despre chemarea lui Samuel, credința sa și răspunsul pe care l-a dat lui Dumnezeu, de ce poate fi ales ca model de credință și iubire față de Dumnezeu): https://www.youtube.com/watch?v=M5-E805heYo - rezolvarea unui joc didactic accesând link-ul: https://learningapps.org/12104786
Alte aspecte	-

Autori	Mate Cristina – Colegiul Naţional Pedagogic „Ştefan cel Mare” Bacău Cojan Loredana – Colegiul Naţional „Vasile Alecsandri” Bacău
Clasa	**Clasa a III-a**
Titlul	**Convertirea Sfântului Paul** (Domeniul: Biserica, lucrare a Duhului Sfânt)
Competențe specifice vizate	1.1. Descrierea comportamentului unor personaje biblice, prin raportare la exemple de viaţă cotidiană; 1.2. Identificarea îndatoririlor omului credincios faţă de Dumnezeu şi faţă de semeni, pe baza valorificării unor texte religioase sau/şi a unor experienţe din viaţa cotidiană; 2.2. Descrierea unor tipuri de relaţii şi atitudini sociale, pornind de la texte religioase sau de la situaţii concrete 2.3. Formularea unor reguli de comportament moral-creştin, în familie şi în societate 3.1. Identificarea diferitelor daruri ale Duhului Sfânt, în analiza atitudinilor şi comportamentelor semenilor 3.2. Analiza semnificaţiei unor evenimente religioase din viaţa proprie sau a celorlalţi, prin prisma credinţei
Condiții și resurse necesare desfășurării activității	• aplicația https://learningapps.org • echipamente: laptop/computer, conexiune stabilă la Internet
Contextul de învățare	• activitate on-line • activitate față-în-față
Timpul alocat	45 minute
Descriere	- Profesorul va prezenta/explica tema conţinutul într-un document. - Îi va invita pe elevi să privească filmuleţul: https://www.youtube.com/watch?v=H_fc745nwHo - Profesorul va purta cu elevii un dialog pe tema filmulețului, pe baza unor întrebări. - Elevii vor avea de rezolvat sarcinile de lucru: https://learningapps.org/display?v=pebnhfumn20 https://learningapps.org/display?v=p9icnvugk20 https://learningapps.org/display?v=pvbdres7t20
Alte aspecte	Este recomandat ca profesorul: - să se documenteze cu privire la posibilităţile de acces la internet al elevilor; - să invite elevii la documentarea cu privire la viaţa Sfântului apostol Paul.

Autori	Mate Cristina – Colegiul Naţional Pedagogic „Ştefan cel Mare” Bacău Cojan Loredana – Colegiul Naţional „Vasile Alecsandri” Bacău
Clasa	**Clasa a IV-a**
Titlul	**Virtutea iubirii** (Domeniul: Virtuţile teologale)
Competențe specifice vizate	1.1. Analizarea comportamentului propriu sau al altor persoane în diferite situaţii, din perspectiva valorilor religioase 1.2. Descoperirea roadelor Duhului Sfânt în comportamentul diferitelor persoane 2.1.Analizarea unor noţiuni de vocabular referitoare la colaborarea umană 2.2. Caracterizarea diferitelor tipuri de relaţii umane, din perspectiva virtuţilor creştine 2.3 Structurarea unui regulament bazat pe practicarea virtuţilor umane şi teologale, în scopul bunei colaborări sociale 3.1. Analizarea diferitelor roade ale Duhului Sfânt, manifestate prin atitudini şi comportamente ale semenilor 3.2. Analiza modului de manifestare a Duhului Sfânt în celebrările Bisericii
Condiții și resurse necesare desfășurării activității	• platforma de învățare: google classroom • platforma: manuale digitale.ro • echipamente: laptop/computer, conexiune stabilă la Internet
Contextul de învățare	• activitate on-line • activitate față-în-față
Timpul alocat	45 minute
Descriere	- Profesorul va prezenta elevilor tema, urmărind cu elevii materialele specifice la link-urile: https://www.youtube.com/watch?v=E5yg8qgey4A https://www.youtube.com/watch?v=sBL5-m6I-8M PPT Virtutea iubirii.pptx - Profesorul va purta cu elevii un dialog pe tema dată, pe baza unor întrebări. - Elevii vor avea de rezolvat sarcinile de lucru: https://learningapps.org/display?v=pbkyt2gt320
Alte aspecte	Este recomandat ca profesorul: - să se documenteze cu privire la posibilităţile de acces la internet al elevilor; - să invite elevii la documentarea cu privire la virtutea iubirii.

Autori	Dumea Angela – Școala Profesională Adjudeni, județul Neamț Dumea, Danisia – Școala Gimnazială „Mihail Sadoveanu” Bacău
Clasa	**Clasa a VI-a**
Titlul	Activitate de învățare remedială pentru achizițiile insuficient dezvoltate în clasa a V-a, în perioada suspendării cursurilor față în față: • Viaţa omului în Cristos • Omul creştin în mijlocul semenilor
Competențe specifice vizate	(din programa școlară de clasa a V-a) 3.1. Evidenţierea elementelor definitorii ale propriei identităţi religioase, prin raportare la aspecte de istorie a creştinismului 2.3. Prezentarea elementelor definitorii și a rolului ale sacramentelor în viața creștinului 3.2. Analizarea semnificaţiei conceptelor și sintagmelor specifice crezului creştin
Condiții și resurse necesare desfășurării activității	• aplicația learninngapps.org • fișe de lucru (testul scris) • echipamente: laptop/computer, conexiune stabilă la Internet
Contextul de învățare	• activitate on-line • activitate față-în-față
Timpul alocat	- format scris: 30 minute - format digital: 15 minute
Descriere	Sarcinile de lucru pot fi aplicate în scris elevilor prezenți în sala de clasă sau în mediul online, prin utilizarea resurselor digitale (learninngapps.org). Unitatea *Viaţa omului în Cristos* oferă conținuturi legate de sacramentele inițierii creștine. Unitatea *Omul creştin în mijlocul semenilor* vizează informații istorice legate de începutul Bisericii creștine. Link-uri: https://learningapps.org/display?v=pyj10qzoj20 https://learningapps.org/display?v=p52ug6qfa20 https://learningapps.org/display?v=pi3v9z1c320 https://learningapps.org/display?v=pn354zyy320

Autori	Dumea Angela – Școala Profesională Adjudeni, județul Neamț Dumea, Danisia – Școala Gimnazială „Mihail Sadoveanu” Bacău
Clasa	**Clasa a VII-a**
Titlul	**Literatura creştină** (Domeniul: Omul creştin în mijlocul semenilor)
Competențe specifice vizate	2.2. Formularea de opinii personale privind aplicarea normelor moral-religioase în viața personală și a grupurilor de apartenenţă 3.1. Manifestarea unei atitudini pozitive faţă de sine şi faţă de ceilalţi, inspirate din viaţa Bisericii în epoca modernă şi contemporană 3.2. Argumentarea importanţei unui mediu propice vieţii şi dezvoltării fiecărui individ, conform învăţăturii Bisericii din epoca modernă şi contemporană
Condiții și resurse necesare desfășurării activității	• platforma de învățare: Zoom • echipamente (laptop/computer, conexiune stabilă la Internet)
Contextul de învățare	• activitate on-line
Timpul alocat	40 minute
Descriere	Elevii primesc, individual sau în grupuri, sarcina de a consulta o serie de pagini de pe Wikipedia: https://ro.wikipedia.org/wiki/Literatura_cre%C8%99tin%C4%83 https://ro.wikipedia.org/wiki/Igna%C8%9Biu_de_Loyola https://ro.wikipedia.org/wiki/Imita%C8%9Biunea_lui_Cristos https://ro.wikipedia.org/wiki/Tereza_de_Lisieux Scopul este acela de a identifica o serie de informații sintetice cu privire la activitatea unor scriitori creștini celebri, după descoperirea tiparului, și la rolul lucrărilor acestora pentru creșterea spirituală a creștinilor: - Sfântul Ignațiu de Loyola (1491-1556) – a fondat congregația Societatea lui Isus (iezuiții) și a scris *Exercițiile spirituale* și *Constituțiile*. - Sfântul Ioan al Crucii (1542-1591) – a intrat în Ordinul Carmelit. A sprijinit-o pe Tereza de Avila la fondarea mănăstirii carmelitelor desculțe. Este autorul unor opere importante, *Urcarea muntelui Carmel*, *Noaptea întunecată a sufletului*, *Cântarea spirituală*, *Flacăra vie a iubirii*. - Sfânta Tereza de Avila ((1515-1582) – scrierile pline de înțelepciune i-au adus titlul de Învățător al Bisericii. Scrierile sale, *Drumul perfecțiunii*, *Gânduri despre iubirea de Dumnezeu*, *Castelul interior*, au o densitate teologică și o mare profunzime. - Sfânta Tereza de Lisieux (1873-1897) – a trăit iubirea într-o manieră simplă și înțeleaptă. Suferindă, neînțeleasă, umilită, ea a găsit lumină și pace în lectura *Sfintei Scripturi*, în *Imitațiunea lui Cristos* și în lectura operelor sfântului Ioan al Crucii. Cartea sa, *Istoria unui suflet*, este oglinda copilăriei spirituale, care a condus-o pe Tereza a Pruncului Isus la sfințenie, în numai 24 de ani. Informațiile vor fi sintetizate cu sprijinul profesorului și vor fi împărtășite colegilor, sub forma unor prezentări variate realizate de elevi (schițe, hărți conceptuale, colaj cu imagini și texte sintetice etc.).

Autori	Scripcaru Cristian – Colegiul Național „Grigore Moisil” Onești Sofronie Mariana – Liceul Teologic Romano-Catolic „Sf. Francisc de Assisi” Roman
Clasa	**Clasa a IX-a**
Titlul	**Faptele Apostolilor – prezentare generală**
Competențe specifice vizate	3.1. Identificarea unor modele de comportament creştin în exemplele biblice
Condiții și resurse necesare desfășurării activității	• fișă de lucru
Contextul de învățare	• activitate față în față • activitate online
Timpul alocat	50 minute
Descriere	Elevii primesc spre rezolvare o fișă de lucru, care are ca scop identificarea calităților unui bun creștin, după modelul Sfântului Paul. Dacă activitatea se realizează față în față, pe baza răspunsurilor formulate, se poate organiza o dezbatere cu elevii despre importanța convertirii personale.

Fișă de lucru

1. Realizați o scurtă caracterizare a lui Paul, conform propriilor mărturisiri, într-un eseu scurt intitulat: *„Paul - fariseu, apostol, martir”*, scoţând în evidenţă: principalele momente ale vieţii lui Paul, relaţia cu Cristos şi urmaşii lui înainte şi „după Damasc”, cu apostolii şi creştinii, zelul apostolic, sfârşitul martiric.

„Eu sunt bărbat iudeu, născut în Tarsul Ciliciei, dar crescut în cetatea aceasta la picioarele lui Gamaliel, educat întocmai după legea părinţilor” (Fap 22,3)	....
“Am persecutat calea aceasta până la moarte, legând şi aruncând în închisoare bărbaţi şi femei, aşa cum dă mărturie şi marele preot şi sfatul bătrânilor de la care am primit scrisori către fraţii din Damasc. Mergeam ca să-i aduc legaţi pe cei de acolo la Ierusalim, ca să fie pedepsiţi.” (Fap 22,4-5)	....
“În timp ce îl legau, Paul i-a spus centurionului care stătea acolo.” *„Vă este permis să biciuiţi un cetăţean roman care n-a fost judecat?”* (Fap 22,25)	....
„Am trăit ca un fariseu în tagma cea mai stricată a religiei noastre.” (Fap 26,5)	....

"Vestea despre ei a ajuns la urechile Bisericii care era în Ierusalim şi l-au trimis pe Barnaba la Antiohia. Când a ajuns şi a văzut harul lui Dumnezeu, el s-a bucurat şi i-a îndemnat pe toţi să rămână credincioşi şi Domnului, cu inimă neclintită. El era un om bun, plin de Duhul Sfânt şi credinţă. Astfel, o mare mulţime s-a adăugat la Domnul. Atunci el s-a dus la Tars ca să-l caute pe Saul. Când l-a găsit, l-a adus la Antiohia. Un an întreg au luat parte la adunările Bisericii şi au învăţat o mulţime numeroasă." (Fap 11,22-26)	.....
Atunci Paul şi Barnaba au zis cu îndrăzneală: „Vouă trebuia să vă fie vestit mai întâi cuvântul lui Dumnezeu. Dar, pentru că voi îl respingeţi şi nu vă consideraţi vrednici de viaţa veşnică, iată că ne întoarcem spre păgâni." (Fap 13,46)	.....
"Dar stăpânii ei, văzând că s-a dus speranţa câştigului lor, i-au prins pe Paul şi pe Sila şi i-au dus cu forţa în piaţă, înaintea autorităţilor, apoi i-au înfăţişat înaintea judecătorilor, spunând: „Aceşti oameni tulbură cetatea noastră; sunt iudei şi predică obiceiuri pe care noi, fiind romani, nu avem voie nici să le primim, nici să le practicăm". Atunci, mulţimea s-a ridicat împotriva lor, iar judecătorii, după ce le-au smuls hainele, au poruncit să fie bătuţi cu vergi. După ce le-au dat multe lovituri, i-au aruncat în închisoare şi i-au poruncit gardianului să-i ţină în siguranţă. Acesta, primind o asemenea poruncă, i-a aruncat în partea cea mai dinăuntru a închisorii şi le-a pus picioarele în butuci. " (Fap 16,19-24)	.....

2. Citiţi cu atenţie următorul text:

„Şi în timpul călătoriei, pe când se apropia de Damasc, dintr-o dată l-a învăluit o lumină din cer. 4 Căzut la pământ, a auzit un glas care-i spunea: „Saul, Saul! De ce mă persecuţi?" 5 El a răspuns: „Cine eşti, Doamne?" El i-a zis: „Eu sunt Isus pe care tu îl persecuţia. 6 Dar ridică-te, intră în cetate şi ţi se va spune ce trebuie să faci". 7 Iar oamenii care îl însoţeau au rămas înmărmuriţi pentru că auzeau glasul dar nu vedeau pe nimeni. 8 Atunci Saul s-a ridicat de la pământ, şi, deschizându-şi ochii, nu vedea nimic. L-au luat de mână şi l-au dus în Damasc. 9 Şi timp de trei zile a rămas fără vedere, nu a mâncat şi nu a băut nimic." (*Fap* 9,3-9)

Textul prezintă convertirea lui Paul. Descoperiţi eventuale similitudini între această convertire şi lipsa dorinţei de convertire a celor care stau departe de Dumnezeu în zilele noastre. 1) De ce putem spune despre ei că au nevoie de convertire? 2) Care sunt cele mai cunoscute situaţii de păcat din ziua de azi? 3. Ne afectează doar pe noi, oamenii (în mod particular) sau şi comunitatea, Biserica, societatea? 4. Care ar putea fi rolul nostru în convertirea altora? Dar în convertirea noastră personală? Formulați răspunsuri sintetice la aceste întrebări.

Autori	Scripcaru Cristian – Colegiul Național „Grigore Moisil” Onești Sofronie Mariana – Liceul Teologic Romano-Catolic „Sf. Francisc de Assisi” Roman
Clasa	**Clasa a IX-a**
Titlul	**Scrisorile catolice**
Competențe specifice vizate	4.1. Utilizarea modelelor biblice în argumentarea importanţei implicării în viaţa comunităţii
Condiții și resurse necesare desfășurării activității	• fișă de lucru
Contextul de învățare	• activitate față în față • activitate online
Timpul alocat	50 minute
Descriere	Elevii primesc spre rezolvare o fișă de lucru, care are ca scop identificarea sensului educativ al scrisorilor catolice. Acestea reprezintă o foarte bună resursă pentru orice creștin care dorește să știe cum să aplică învățătura creștină în viața de zi cu zi. Dacă activitatea se realizează față în față, se poate organiza o discuție de grup cu elevii pe tema modului în care valorile religioase ilustrate în textele date se aplică în viața personală.

Fișă de lucru

1. Care este diferenţa dintre scrisorile Sfântului Paul şi cele catolice?

	Scrisorile pauline	Scrisorile catolice
Cui se adresează?		
Cine este autorul?		
Care sunt probleme tratate, locale sau generale?		

2. Se dau textele:

a) *„14 Ce folos, fraţii mei, dacă cineva spune că are credinţă, dar nu are fapte; oare poate credinţa să-l mântuiască? 15 Dacă un frate sau o soră sunt lipsiţi de îmbrăcăminte şi de hrana de toate zilele 16 şi cineva dintre voi le-ar spune: „Mergeţi în pace, încălziţi-vă şi săturaţi-vă”, dar nu le daţi cele necesare pentru trup, ce folos? 17 La fel şi credinţa, dacă nu are fapte, este moartă în ea însăşi.”* (Iac 2,14-17)

b) *„7 Iubiţilor, să ne iubim unii pe alţii pentru că iubirea este de la Dumnezeu şi oricine iubeşte este născut din Dumnezeu şi-l cunoaşte pe Dumnezeu. 8 Cine nu iubeşte nu l-a cunoscut pe Dumnezeu pentru că Dumnezeu este iubire. 9 Prin aceasta s-a arătat iubirea lui Dumnezeu în noi: Dumnezeu l-a trimis în lume pe Fiul său, unicul născut, ca să trăim prin el.”* (1In 4,7-9)

Realizaţi o comparaţie între cele două texte! Rezumaţi cu o învăţătură spirituală pentru viaţa personală!

.....

.....

Autori	Scripcaru Cristian – Colegiul Național „Grigore Moisil” Onești Sofronie Mariana – Liceul Teologic Romano-Catolic „Sf. Francisc de Assisi” Roman
Clasa	**Clasa a X-a**
Titlul	**Protestantismul**
Competențe specifice vizate	1.3. Analizarea evenimentelor majore din istoria creştinismului şi a consecinţelor acestora asupra Bisericii
Condiții și resurse necesare desfășurării activității	• fișă de lucru • prezentare PPT: https://drive.google.com/file/d/1kXD0Tn0V_B_GAjHDpHoUMlc2anUnXkZK/view?usp=sharing
Contextul de învățare	• activitate față în față • activitate online
Timpul alocat	50 minute
Descriere	Elevii primesc spre rezolvare o fișă de lucru. Dacă activitatea se realizează față în față, se poate organiza o dezbatere cu elevii, pe baza textului biblic. Profesorul va trebui să fie bine informat despre cele două puncte de vedere: cel protestant și cel catolic. Resursa PPT este menită să sistematizeze diferența dintre cele 3 culte protestante de la început.

Fișă de lucru

Citiţi cu atenţie textele următoare:
a) *„Căci dreptatea lui Dumnezeu este revelată în ea din credinţă spre credinţă, după cum este scris: Cel drept va trăi din credinţă.”* (Rom 1,17)
b) *„Ce folos, fraţii mei, dacă zice cineva că are credinţă, iar fapte nu are? Oare credinţa poate să-l mântuiască? Dacă un frate sau o soră sunt goi şi lipsiţi de hrana cea de toate zilele, şi cineva dintre voi le-ar zice: Mergeţi în pace! Încălziţi-vă şi vă săturaţi, dar nu le daţi cele trebuincioase trupului, care ar fi folosul? Aşa şi cu credinţa: dacă nu are fapte, e moartă în ea însăşi.”* (Iac 2,12-17)

Prima afirmaţie (a Sfântului Paul) l-au condus pe Luther la concluzia că omul poate să fie justificat, adică să se mântuiască numai prin credinţa totală în Cristos. De aici, *Sola fidei* (mântuirea prin credinţă) şi *Sola Scriptura* (Scriptura este singura autoritate pentru păcătoşii care caută mântuirea) au devenit principalele puncte ale sistemului său teologic.
Din perspectiva mesajelor transmise de cele două texte și pe baza informațiilor din prezentarea PowerPoint, formulați un text sintetic în care să încercați să răspundeți la următoarele întrebări: 1. Cine credeţi că are, de fapt, dreptate: Luther sau Sfântul Iacob? 2. Se poate reduce creştinismul la dogme şi învăţături fără fapte? 3. Dacă în Biserică apostolii şi episcopii din vechime au creditat multele tradiţii creştine, modul cum se face Liturghia sau modul de a interpreta Biblia, de ce ar trebui să renunţăm la Tradiţie? 4. Se pot şterge 2000 de ani de practică creştină autentică, în linia creştinismului de la început, cu o reinterpretare a Bibliei?
.....
.....

Autori	Scripcaru Cristian – Colegiul Național „Grigore Moisil” Onești Sofronie Mariana – Liceul Teologic Romano-Catolic „Sf. Francisc de Assisi” Roman
Clasa	**Clasa a X-a**
Titlul	**Evenimentele din anul 1054 – cauze şi efecte**
Competențe specifice vizate	4.2. Identificarea soluţiilor posibile, din punct de vedere al marilor religii, pentru diferite probleme din viaţa personală şi din societatea contemporană
Condiții și resurse necesare desfășurării activității	• fișă de lucru • video pe tema toleranței: https://drive.google.com/file/d/1lePN3fq7xrW4Fx0-YLOlyU_r5zN31xzW/view?usp=sharing
Contextul de învățare	• activitate față în față • activitate online
Timpul alocat	50 minute
Descriere	Elevii vizionează filmulețul video pe tema toleranței și primesc spre rezolvare o fișă de lucru care îi invită să formuleze răspunsuri la întrebările următoare, valorificând și aspecte din experiența personală de comunicare și colaborare cu colegii, cu membrii familiei, cu prietenii etc. 1) Ce credeți că ar trebui făcut ca cele două Biserici să se apropie? 2) Care este sau trebuie să fie comportamentul tău faţă de un creştin ortodox/catolic? Dar de altă confesiune? 3) Există posibilitatea întemeierii unei familii între două persoane de cult diferit? Cum credeţi că diferenţele de cult afectează viaţa familiei (educarea copiilor, participarea la evenimentele religioase, mentalitatea, viaţa de zi cu zi)? Dacă activitatea se realizează față în față, se poate organiza o dezbatere cu elevii, pe tema dialogului între creștinii catolici și ortodocși. Profesorul are misiunea de a-i ajuta pe elevi să identifice multele apropieri dintre cele două confesiuni surori.
Alte aspecte	-

Autori	Scripcaru Cristian – Colegiul Național „Grigore Moisil” Onești Sofronie Mariana – Liceul Teologic Romano-Catolic „Sf. Francisc de Assisi” Roman
Clasa	**Clasa a XI-a**
Titlul	**Sacramentul căsătoriei – prezentare generală**
Competențe specifice vizate	4.1. Descrierea rolului pe care îl au sacramentele în viața creștinului
Condiții și resurse necesare desfășurării activității	• fișă de lucru • video pe tema Sacramentului căsătoriei: https://youtu.be/Vs7QEhJd-6k8
Contextul de învățare	• activitate față în față • activitate online
Timpul alocat	50 minute
Descriere	Parcurgerea filmulețului video îi va ajuta pe elevi să sintetizeze principalele învățături despre căsătoria creștină. Prin realizarea fișei de lucru, elevii vor putea determina calitatea sfințitoare a legăturii matrimoniale și caracterul irepetabil al acesteia. Dacă activitate se realizază față în față, se poate organiza o discuție de grup cu elevii pe tema provocărilor pe care societatea contemporană le aduce la nivelul trăiniciei unei căsătorii.

Fișă de lucru

Un învăţat al primelor secole creştine spunea: *„Cum aş putea să descriu mulţumitor fericirea căsătoriei pe care Biserica o uneşte, Jertfa euharistică o întăreşte, binecuvântarea o pecetluieşte; îngerii o vestesc şi Tatăl ceresc o confirmă? (...) Ce cuplu este acela a doi creştini, uniţi de o singură nădejde, de o singură dorinţă, de o singură rânduială, de aceeaşi slujire! Amândoi sunt fii ai aceluiaşi Tată, slujitori ai aceluiaşi Stăpân: nimic nu-i desparte, nici în spirit, nici în trup; dimpotrivă, sunt cu adevărat doi într-un singur trup. Acolo unde trupul este unul singur, unul este şi spiritul”* (Tertulian)

Precizaţi: 1) Care este exigenţa căsătoriei exprimată cel mai des în acest text? 2) Ce alt sacrament mai este amintit în relaţie cu căsătoria? Care este rolul lui? 3) În timpurile de astăzi se vorbeşte tot mai des de faptul că coeziunea de păreri, obiceiuri sau decizia ori chiar fizicul sau comportamentul soţilor este acelaşi datorită legăturii matrimoniale. Este real? Benefic sau în detrimentul persoanei? 4) Cât ajută coeziunii matrimoniale relaţiile multiple dinainte de căsătorie? Dar concubinajul/ „căsătoria de probă”? 5) Dacă da, ce sens mai are sintagma „Te iubesc” (când am mai iubit şi pe altcineva)?

.....

.....

Autori	Scripcaru Cristian – Colegiul Național „Grigore Moisil” Onești Sofronie Mariana – Liceul Teologic Romano-Catolic „Sf. Francisc de Assisi” Roman
Clasa	**Clasa a XI-a**
Titlul	**Credința în Duhul Sfânt**
Competențe specifice vizate	1.1. Sintetizarea adevărurilor de credinţă mărturisite în simbolurile credinţei catolice 1.2. Identificarea principalelor intervenţii ale Preasfintei Treimi în istoria mântuirii
Condiții și resurse necesare desfășurării activității	• platforma de învățare: Google classroom • echipamente (laptop/computer, conexiune stabilă la Internet)
Contextul de învățare	• activitate on-line, https://forms.gle/PV9ndTGGjHJfxTT97
Timpul alocat	20 minute
Descriere	Test de fixare a cunoștințelor, realizat cu ajutorul Google forms.

Autori	Scripcaru Cristian – Colegiul Național „Grigore Moisil” Onești Sofronie Mariana – Liceul Teologic Romano-Catolic „Sf. Francisc de Assisi” Roman
Clasa	**Clasa a XII-a**
Titlul	**Porunca a X-a**
Competențe specifice vizate	1. 1. Analizarea modului de fundamentare biblică a Decalogului 3.1. Sintetizarea valorilor din Decalog referitoare la formarea propriei identităţi religioase şi la relaţionarea cu celelalte persoane 5.2. Evidenţierea actualităţii normelor creştine în societatea contemporană, utilizând cunoştinţele religioase şi cele din domeniul ştiinţelor sociale
Condiții și resurse necesare desfășurării activității	• echipamente (laptop/computer, conexiune stabilă la Internet); • fișă de lucru • video pe tema Poruncii a X-a https://youtu.be/_s4qcirSFaA?list=PLTWYYCZAAO10FkBs3nWzfgCRRMzEjRgFM • fișă de fixare a cunoștințelor https://forms.gle/ywvZvh1nGUE6vjuE6
Contextul de învățare	• activitate fa față • activitate online
Timpul alocat	2* 50 minute
Descriere	Parcurgerea filmulețului video îi va ajuta pe elevi să sintetizeze principalele învățături despre Porunca a X-a. Prin realizarea fișei de lucru, elevii vor putea identifica aspecte specifice ale societății contemporane, analizate în relație cu învățătura Bisericii. În scopul fixării cunoștințelor se poate aplica elevilor o fișă în format online, realizată cu ajutorul Google forms.

Fișa de lucru

Isus spunea în Evanghelie: *„Fericiţi cei săraci în spirit”* (*Mt* 5,3), iar Sf. Augustin întărea: *„Cel trufaş caută puterea pământească, iar cel sărac în spirit caută Împărăţia cerurilor”*. Comentaţi situaţia socială de astăzi punând faţă în faţă concepţia societăţii de astăzi şi învăţătura Bisericii noastre:

Concepţia despre avut şi viaţa veşnică	Societatea actuală	Învăţătura de credinţă
Cum pot ajunge să posed?		
Cât pot să am?		
Ce pot să posed?		
Bunurile mele sunt şi bunurile altora?		
Dacă îmi doresc ceva foarte mult fac orice?		
Timpul înseamnă bani?		
Concluzie şi intenţie (trece în dreptul fiecărei dimensiuni o părere personală, cu rol de concluzie şi ia de propunere pentru propria devenire).		

Cultul reformat

Autor	Zalányi Erzsébet – Școala Generală „Dacia” și Școala Generală „Romulus Guga” din Târgu Mureș
Clasa	**Clasa pregătitoare**
Titlul	Film PPT animat (*Pilda păstorului cel bun* transmis prin intermediul înregistrării combinate PPT cu platforma Zoom)
Competențe specifice vizate	1.1. Recunoaşterea unor elemente de bază ale credinţei religioase
Unitatea de conținut	Mereu cu Dumnezeu – Isus iubeşte copii
Condiții și resurse necesare desfășurării activității	• platforma de învățare: film realizat cu ajutorul aplicaţiei zoom şi PPT animat transmisă prin intermediul Google Classroom • echipamente (laptop/computer, conexiune internet)
Contextul de învățare	• activitate on-line, vizionare https://drive.google.com/file/d/1zSXd3TbIVGKYSWrN5K-X4UvNkcSOcGoi/view?fbclid=IwAR1dR6mQYnbf-07rZCbHMkO-7moBFhe1f6eG8AFZR7ehQFZ0zXzL_XJfDLs • activitate față-în-față / activitate individuală în predare online: realizarea unor desene şi confecţionarea unui colaj
Timpul alocat	18 min pentru vizionare + 30 min pentru realizarea desenelor sau a colajelor
Descriere	Conţinutul activității prezintă *Pilda păstorului cel bun* și a fost realizat cu ajutorul PPT, apoi înregistrat cu platforma Zoom. Se poate realiza înregistrarea şi cu PPT, caz în care intervalale de timp şi ritmul de prezentare pot fi manipulate de elevi.
Alte aspecte	Este recomandat ca profesorul: - să se documenteze inițial cu privire la textul biblic; - să ofere idei despre modul în care pot comunica cu Domnul Isus prin rugăciune.

Autor	Zalányi Erzsébet – Școala Generală „Dacia” și Școala Generală „Romulus Guga” din Târgu Mureș
Clasa	**Clasa I**
Titlul	PPT animat – recapitulare cu jocuri didactice
Competențe specifice vizate	3.1. Explicarea semnificaţiei unor evenimente religioase din viaţa comunităţii
Unitatea de conținut	Să sărbătorim împreuna – Paştele
Condiții și resurse necesare desfășurării activității	• platforma de învățare: PPT realizat ca joc de recapitulare pe platforma Google classroom • echipamente (laptop/computer, conexiune internet)
Contextul de învățare	• activitate on-line, vizionare: https://drive.google.com/file/d/1xItlShkPWgESnW5aPOKmlCivZq8K5DA7/view?usp=sharing
Timpul alocat	30 minute
Descriere	Conţinutul a fost realizat cu ajutorul PPT, sub forma unei căutări de comori (chei de aur) care conduc în final la informaţia că Dumnezeu ne iubeşte. Activităţile de căutare a comorii sunt activităţi de învăţare din programa clasei I.
Alte aspecte	Este recomandat ca profesorul: - să se documenteze inițial cu privire la cronologia evenimentelor; - să aplice PPT la nivel avansat; - să ofere idei despre modul în care pot combina jocul şi interacţiunile cu Dumnezeu.

Autor	Mészáros Ildikó – Școala Gimnazială "Jakó Zsigmond" Roșiori și Școala Gimnazială nr. 1 Tămășeu, județul Bihor
Clasa	**Clasa a II-a**
Titlul	Site-ul official a Parohiei Reformate din Mátyásföldi (HU) http://www.matyasfoldiref.hu/web/guest/online-hittan
Competențe specifice vizate	3.2. Exemplificarea rolului diferitelor sărbători și evenimente cu conținuturi și semnificații religioase, cu incidență asupra vieții familiei și comunității
Unitatea de conținut	Să sărbătorim împreună - Paștele
Condiții și resurse necesare desfășurării activității	• platforma de învățare: http://www.matyasfoldiref.hu/web/guest/online-hittan • echipamente (laptop/computer, conexiune stabilă la Internet) • în sala de clasă sistem de tabla inteligentă
Contextul de învățare	• activitate on-line, link https://drive.google.com/file/d/1dbwkbWem8-wsh3sAFGJpTzRPsAF_M9BD/view • activitate față-în-față: PPT, cântece și jocuri
Timpul alocat	20-25 minute
Descriere	Pe site-ul Parohiei Reformate din Mátyásföld se găsesc diferite materiale pe tema sărbătorilor pascale, sub formă de prezentări PPT. Materialele sunt potrivite atât pentru utilizare online, cât și pentru utilizarea la clasă deoarece, pe lângă prezentări, acesta conțin: cântece și exerciții simple, jocuri care pot fi utilizate online sau în format față în față. Materialele au format de Resurse Educaționale Deschise RED: pot fi descărcate și adaptate de profesori la specificul clasei/grupei de studiu.
Alte aspecte	Este recomandat ca profesorul să aplice mai multe resurse de învățare, cum ar fi learningapp, jigsawpuzzle, etc. – aceste sunt utilizate în PPT-urile oferite de site-ul recomandat.

Autor	Mészáros Ildikó – Școala Gimnazială "Jakó Zsigmond" Roșiori și Școala Gimnazială nr. 1 Tămășeu, județul Bihor
Clasa	**Clasa a III-a**
Titlul	Pagina oficială a profesorului de religie Hunyadi László (HU) http://hunyadilaca.hu/
Competențe specifice vizate	1.2. Identificarea principalelor îndatoriri ale unui creștin în relație cu semenii, pe baza valorificării exemplelor unor persoane din Biblie
Unitatea de conținut	Mereu cu Dumnezeu
Condiții și resurse necesare desfășurării activității	• platforma de învățare: http://hunyadilaca.hu/hitoktatas/video_rajzfilmek.html • echipamente (laptop/computer, conexiune stabilă la Internet) • în sala de clasă sistem de tabla inteligentă
Contextul de învățare	• activitate on-line, link http://hunyadilaca.hu/hitoktatas/video_rajzfilmek.html • activitate față-în-față: PPT, cântece și jocuri
Timpul alocat	15-20 minute
Descriere	Pe site-ul profesorului de religie Hunyadi László (HU) există mai multe colecții care pot fi utilizate pentru tema acestei activități. Un exemplu: colecție de desene animate/scurtmetraje care prezintă viața personajelor biblice din Vechiul Testament și din Noul Testament și evenimentele din viața acestora, într-un mod experiențial. Filmele scurte pot fi utilizate, atât în cadrul activităților de învățare față în față, cât și în timpul activităților de învățare online.
Alte aspecte	Este recomandat ca profesorul să studieze posibilitățile oferite de această platformă, care oferă mai multe colecții, pagini pentru colorat, imagini/ilustrații, prezentări PPT, melodii pentru tineri în format mp3, versuri și partituri ale acestora. Toate materialele de pe site-ul prezentat sunt disponibile și descărcabile și pe Google Drive.

Autor	Mészáros Ildikó – Școala Gimnazială "Jakó Zsigmond" Roșiori și Școala Gimnazială nr. 1 Tămășeu, județul Bihor
Clasa	**Clasa a IV-a**
Titlul	Református Pedagógiai Intézet honlapja http://rpi.reformatus.hu/content/%C3%A1ltal%C3%A1nos-iskola
Competențe specifice vizate	2.2. Analizarea unor tipuri de relații și atitudini sociale, din perspectiva moralei religioase, pornind de la situații concrete
Unitatea de conținut	În grija Lui Dumnezeu
Condiții și resurse necesare desfășurării activității	• platforma de învățare: http://rpi.reformatus.hu/hittan-4-lapoz%C3%B3 și http://rpi.reformatus.hu/sites/default/files/interaktiv_tankonyvek/Hittan_4/9.html • echipamente (laptop/computer, conexiune stabilă la Internet, tablă interactivă)
Contextul de învățare	• activitate on-line, link: http://rpi.reformatus.hu/sites/default/files/interaktiv_tankonyvek/Hittan_4/9.html • activitate față-în-față – activitate pentru aprofundare cunoștințelor dobândite
Timpul alocat	15-20 minute
Descriere	Site-ul Institutului Pedagogic Reformat (HU) oferă asistență profesorilor de religie reformată prin variante PDF ale unor variate resurse interactive, caiete de lucru pentru elevi și ghiduri pentru profesori. Prin partajarea linkului devin utilizabile de către elevi în învățarea online. De asemenea, pot fi utilizate și în învățarea față în față, cu ajutorul unui sistem de tablă interactivă. Ghidul profesorului oferă idei, sarcini și jocuri pentru inițiere / aprofundare atât pentru învățarea în școală și cea online. La tema menționată pentru această activitate, se găsesc: o scurtă prezentare a evenimentului biblic și informații pentru aprofundare/aplicare: întrebări, sarcini de lucru (ex. *Cum te simți ca copil în / la....* – sunt date niște contexte, dar acestea pot fi diversificate de profesor; *Ce trebuie ca să te simți mai curajos?* etc.)
Alte aspecte	Pe acest site se găsesc Ghidurile profesorului, care sunt disponibile în format PDF și pot fi descărcate. La rubrica *Ajutor digital* se găsesc prezentări PPT, sarcini de lucru, idei de activitate cu elevii. Acestea au format de Resurse Educaționale Deschise RED: pot fi descărcate și adaptate de profesori la specificul clasei/grupei de studiu.

Autor	Zalányi Erzsébet – Școala Generală „Dacia” și Școala Generală „Romulus Guga” din Târgu Mureș
Clasa	**clasa a V-a**
Titlul	Resursa de învățare: Padlet
Competențe specifice vizate	1.1. Utilizarea conceptelor specifice religiei proprii
Unitatea de conținut	Dumnezeu ni se adresează
Condiții și resurse necesare desfășurării activității	• platforma de învățare: www.padlet.com • echipamente (telefon/tablet/laptop/computer, conexiune stabilă la Internet)
Contextul de învățare	• activitate on-line, link: https://padlet.com/zsikezalanyi/szentiras?fbclid=IwAR3IDoviWMAcj4t_JV4FZeSu1aoXJyvgn3kyz5H32gSj3679ab02QGVGkH0 • activitate față-în-față – se poate utiliza și în acest fel la clasă cu ajutorul unei table interactivă
Timpul alocat	20-30 minute
Descriere	Descrierea specifică a avizierului creat: - Oferă informații despre Sfânta Scriptură/Biblie. - Oferă posibilitatea creării unui material interdisciplinar, interesant, cu multe informații suplimentare despre tema principală. - Oferă prin PPT-ul incastrat posibilitatea de exersare a utilizării/citirii a Bibliei. Padlet este o aplicaţie online care permite utilizatorilor să-și exprime cu ușurință opiniile pe un subiect comun pe un „avizier” virtual (*wall*). Peretele este, de fapt, o pagină web unde utilizatorii publică scurte mesaje conţinând text, imagini, clipuri video şi / sau legături. Poate fi folosit pentru sesiuni de brainstorming, pentru a posta adrese de Internet utile, cuvinte noi, termeni sau comentarii pe o temă dată. Colaboratorii pot fi invitaţi prin e-mail sau cu ajutorul URL-ului. Pentru mai multe informații despre utilizarea Padlet-ului se poate accesa https://sites.google.com/e-uvt.ro/pagina-de-pornire/padlet
Alte aspecte	–

Autor	Szűcs Éva – Institutul Pedagogic Reformat, Biserica Reformată din Romania
Clasa	**Clasa a VI-a**
Titlul	Banca de sarcini, exerciții a Institutului Pedagogic Reformat (HU) http://rpi-feladatbank.reformatus.hu/#/login
Competențe specifice vizate	1.1. Identificarea elementelor definitorii ale vieții creștine, pe baza Decalogului 1.2. Exemplificarea unor comportamente moral-religioase și civice bazate pe valorile Decalogului 3.1. Analizarea comportamentelor personajelor biblice, prin raportare la Decalog 3.2. Identificarea modalităților de utilizare în viața personală a Decalogului, în relație cu Dumnezeu și semenii
Unitatea de conținut	În lumina Decalogului / Beneficiile Decalogului
Condiții și resurse necesare desfășurării activității	• platforma de învățare http://rpi-feladatbank.reformatus.hu/#/login • echipamente (laptop/computer, conexiune stabilă la Internet, tablă interactivă) • fișe de lucru tipărite pentru varianta tradițională de predare
Contextul de învățare	• activitate on-line, link http://rpi-feladatbank.reformatus.hu/Y6iFPbhM • activitate față-în-față: fișa de lucru varianta PDF tipărită https://drive.google.com/file/d/1cq7zswhayqVB-G9WWjDFMro1T7VzrIae/view?usp=sharing
Timpul alocat	40 minute
Descriere	Este o fișă de lucru pentru verificarea și aprofundarea cunoștințelor dobândite la studierea capitolului despre cele zece porunci, Decalogul. Exercițiile sunt variate și creative. Elevul trebuie să facă conexiuni între cele învățate în anul școlar respectiv, dar are și contexte în care poate valorifica experiențele proprii. În contextul învățării online, elevul primește linkul fișei de lucru. Înainte de rezolvarea sarcinilor trebuie să se identifice cu numele lui, după care urmează să rezolve exercițiile. Profesorul poate să invită anumiți elevi sau clase întregi. Programul marchează, în contul profesorului, câte exerciții a rezolvat fiecare elev din fișă. Despre platformă: Este o interfață online lansată în 2016, cu o bancă de resurse accesibile digital, care pot fi accesate gratuit și adaptate de profesori, în funcție de nevoile educaționale ale elevilor cu care lucrează.
Alte aspecte	Este recomandat ca profesorul: - să se documenteze inițial cu privire la utilizarea platformei, băncii de exerciții; - să invite elevii la lectura/documentarea și utilizarea corectă a documentelor trimise prin această platformă.

Autor	Kinda Eleonóra – Colegiul Național "Székely Mikó" din Sfântu Gheorghe
Clasa	**Clasa a VII-a**
Titlul	Resursa de învățare: LearningApps
Competențe specifice vizate	3.1. Exemplificarea modalităților de participare în slujirea aproapelui
Unitatea de conținut	A fi creștin reformat (Femei protestante în slujirea lui Dumnezeu: Lorántffy Zsuzsanna, Árva Bethlen Kata)
Condiții și resurse necesare desfășurării activității	• aplicația https://learningapps.org • echipamente (laptop/computer, conexiune stabilă la Internet)
Contextul de învățare	• activitate on-line, link: https://learningapps.org/display?v=p5mxk8hjk20 • activitate față-în-față – se poate utiliza și la clasă
Timpul alocat	5 minute
Descriere	Exercițiul creat cu ajutorul resursei resursei de învățare LearningApps este util pentru aprofundare, recapitulare și evaluare. Sarcina de lucru constă în plasarea în ordinea cronologică a evenimentelor majore din viața personajelor studiate din istoria bisericii. Competența vizată este atinsă prin inițierea unei conversații sau formularea unor întrebări suplimentare pe această temă după stabilirea cronologiei corecte. Learning Apps este o aplicație Web 2.0 concepută pentru a sprijini procesul de instruire prin metode interactive. Modulele/exercițiile (denumite Apps) pot fi integrate direct în conținuturile de învățare corespunzătoare, sau redactate/ajustate la nevoi specifice de învățare, dar pot fi și elaborate online de utilizatori. Exercițiile (Apps) se pot alcătui relativ simplu, urmând instrucțiunile de pe site. Există numeroase modele care facilitează crearea acestora într-un timp relativ scurt. Un profesor are posibilitatea să elaboreze un material personal sau să utilizeze resurse oferite de alți colegi. Avantajul major al acestei aplicații este acela că se distribuie gratuit și cu codul sursă deschis pentru utilizator.
Alte aspecte	–

Autor	Kinda Eleonóra – Colegiul Național "Székely Mikó" din Sfântu Gheorghe
Clasa	**Clasa a VIII-a**
Titlul	Resursa de învățare: Sutori
Competențe specifice vizate	2.1. Argumentarea importanței comportamentelor social-active și responsabile în contexte variate de viață și activitate
Unitatea de conținut	Să ne privim în oglinda Cuvântului lui Dumnezeu (*Ieremia la olar*)
Condiții și resurse necesare desfășurării activității	• platforma de învățare: www.sutori.com • echipamente (laptop/computer, conexiune stabilă la Internet)
Contextul de învățare	• activitate on-line, link: https://www.sutori.com/story/untitled--kDLLwgCSunvp5pEzs52BoTSv • activitate față-în-față
Timpul alocat	30 minute
Descriere	Filmul recomandat ce această activitate de învățare prezintă munca unui olar contemporan, după care este prezentat un citat biblic, urmat de o ilustrație și o de descriere a profetului. Ulterior se va lectura învățătura lui Ieremia, care este ilustrată cu un desen simplu despre procesul creării omului de către Dumnezeu. Materialul mai are inclus o fișă de lucru – *Care este răspunsul corect?* La final se propune un verset biblic, pentru memorare. Sutori este un instrument de învățare și prezentare colaborativă, care poate fi utilizat inovativ și la ora de Religie, pentru toate categoriile de vârstă. O caracteristică de bază este că aranjează intrările una sub alta pe o linie verticală. Aceste intrări pot urmări o ordine cronologică sau tematică. Interfața permite atașarea de texte, imagini, video, audio, fișiere, link-uri, precum și construirea de teste cu alegere multiplă și împerechere.
Alte aspecte	–

Autor	Lőrincz Ildikó – Școala Gimnazială din Lopadea Nouă și Colegiul Național "Bethlen Gábor" din Aiud, județul Alba
Clasa	**Clasa a IX-a**
Titlul	Vizionare filme scurt metraj din Noul Testament https://www.youtube.com/channel/UCkCuNpiF6kw89hcTGhMm9GA
Competențe specifice vizate	1.3. Identificarea elementelor structurale şi a temelor fundamentale ale Sfintei Scripturi 5.1. Analizarea caracteristicilor istorice, geografice şi culturale ale contextelor diferitelor evenimente biblice
Unitatea de conținut	Noul Testament: 1. Evangheliile; 2. Viaţa şi învăţătura lui Isus; 3. Misiunea Bisericii
Condiții și resurse necesare desfășurării activității	• platforma de învățare: https://www.youtube.com/channel/UCkCuNpiF6kw89hcTGhMm9GA • echipamente (laptop/computer, conexiune stabilă la Internet)
Contextul de învățare	• activitate on-line, link https://www.youtube.com/channel/UCkCuNpiF6kw89hcTGhMm9GA • activitate față-în-față
Timpul alocat	10-15 minute
Descriere	Se accesează link-ul și se selectează filmul dorit, care se poate trimite elevilor, iar în clasă se poate utiliza direct pe tabla inteligentă. Pe baza vizionării filmului, se pot purta discuții cu elevii despre diferențele și asemănările dintre film și textul Biblic, despre modul de viață al poporului evreu din aceea perioadă, despre problemele sociale, tradiții, context politic etc.
Alte aspecte	Este recomandat ca profesorul: - să se documenteze inițial pentru a selecta filmulețul, care se potrivește cel mai mult cu specificul vârstei elevilor; - să invite elevii la lectura/documentarea din Biblie, cu numirea exactă a locului biblic.

Autor	Lázár Emőke – Colegiul Național "Bethlen Gábor" din Aiud, județul Alba
Clasa	**Clasa a X-a**
Titlul	Studiu biblic si lectura de specialitate (individual, pe grup sau frontal) www.szentiras.hu www.online-biblia.ro
Competențe specifice vizate	1.1. Argumentarea învăţăturii de credinţă reformată referitoare la temele teologice fundamentale 2.1. Utilizarea adecvată a termenilor specifici religiei în argumentarea învăţăturii de credinţă 5.1. Realizarea de conexiuni între teorii biblice şi teorii ştiinţifice asupra diferitelor aspecte
Unitatea de conținut	Elemente de teologie reformată - Sfânta Scriptura este unica sursă a revelaţiei dumnezeieşti; - Hristos este singurul intermediar între Dumnezeu şi om; - Mântuirea este un dar care izvoreşte din harul lui Dumnezeu; - Viaţa veşnică poate fi câştigată de om prin acceptarea lui Hristos şi a mântuirii Sale, prin credinţă.
Condiții și resurse necesare desfășurării activității	Platforma de învățare: www.szentiras.hu www.online-biblia.ro Echipamente: laptop, computer, conexiune la Internet
Contextul de învățare	Activitate on-line, link www.szentiras.hu www.online-biblia.ro
Timpul alocat	15-20 minute
Descriere	Se accesează linkul, se caută versetul, pasajul dorit, care se poate trimite elevilor, sau se poate da doar locul biblic, și elevii caută pe site. În clasă se poate utiliza direct pe tabla inteligentă. Ulterior, profesorul: - invită elevii la lectura biblică, cu posibilitatea de a compara versetele; - invită elevii la lectura de specialitate: http://doulos.hu/torok_istvan.pdf?fbclid=IwAR09rGBol29FwcMER1UF50k3wsd7HVfZJkCrYQHMO1vCYcoMcpRMRuAJq1E https://mek.oszk.hu/08800/08877/08877.htm - poartă discuții cu elevii pe marginea textelor lecturate.
Alte aspecte	Este recomandat ca profesorul să se documenteze inițial pentru a selecta versetele biblice care se potrivește cel mai bine temei abordate, să fie cu specificul vârstei elevilor.

Autor	Bere Zsuzsanna – Liceul Reformat "Lorántffy Zsuzsanna" din Oradea și Liceul Teologic Romano-Catolic "Szent László" din Oradea
Clasa	**Clasa a XI-a**
Titlul	Site-ul oficial a Institutului Pedagogic Reformat (HU) http://www.refpedi.hu/
Competențe specifice vizate	1. Definirea specificului propriei credinţe, în raport cu alte credinţe şi convingeri 1.1.Analizarea raportului dintre creştinism şi religiile lumii 5. Corelarea cunoştinţelor religioase cu cele dobândite la alte discipline de învăţământ 5.2. Identificarea consecinţelor principalelor evenimente din istoria marilor religii asupra culturii şi civilizaţiei diferitelor popoare
Unitatea de conținut	Cultul reformat şi alte culte
Condiții și resurse necesare desfășurării activității	• platforma de învățare http://rpi.reformatus.hu/kieg%C3%A9sz%C3%ADt%C5%91-modulok • echipamente (laptop/computer, conexiune stabilă la Internet, tablă Smart)
Contextul de învățare	• activitate on-line, link http://refpedi.hu/lapozo/Keresztyen_felekezetek_vilaga_2016/ • activitate față-în-față Resursele online se pot descărca și printa. În clasă se pot folosi fragmente de lectură, exerciții, hărți, imagini, dicționare.
Timpul alocat	50 minute
Descriere	Platforma Institutului Pedagogic Reformat conține o gamă bogată și variată de resurse: cărți, Power Pointe, fișe de lucru, jocuri didactice, hărți, schițe de lecții, cântece pentru predarea religiei reformate. Resursele sunt foarte utile pentru a preda religia reformată într-un mod cât mai atrăgător, ușor de asimilat, cu metode variate. Cu ajutorul acestor resurse, elevii pot să lucreze și în grupe (3/4 persoane). Fiecare grupă alege și prezintă un cult și îl compară cu religia reformată identificând asemănări și diferențe, elaborând un PPT, pe care îl pot prezenta și în clasă, sau online.
Alte aspecte	Este recomandat ca profesorul să se documenteze inițial cu privire la utilizarea platformei și la resursele pe care le oferă aceasta, pentru a selecta pe cele mai potrivite pentru fiecare context de învățare.

Autor	Bere Zsuzsanna, Liceul Reformat "Lorántffy Zsuzsanna" din Oradea și Liceul Teologic Romano-Catolic "Szent László" din Oradea
Clasa	**Clasa a XII-a**
Titlul	Filme creștine - https://nicelife.hu/
Competențe specifice vizate	3. Integrarea valorilor şi a cunoştinţelor religioase în structura propriilor atitudini şi comportamente 3.2. Caracterizarea relaţiilor în plan vertical şi orizontal (om – Dumnezeu şi om – aproapele), fundamentate pe valorile moralei creştine 5. Corelarea cunoştinţelor religioase cu cele dobândite la alte discipline de învăţământ 5.1. Realizarea de comparaţii între virtuţile creştine şi norme etice contemporane
Unitatea de conținut	Singura cale de scăpare: „Dacă rămâneţi în cuvântul Meu, sunteţi cu adevărat ucenicii Mei; şi veţi cunoaşte adevărul şi adevărul vă va face liberi.” (Ioan 8, 31-32)
Condiții și resurse necesare desfășurării activității	• Linkul utilizat: https://nicelife.hu/ • echipamente (laptop/computer, conexiune stabilă la Internet, tablă Smart)
Contextul de învățare	• activitate on-line, link: vizionarea filmelor selectate *Séta a múltba* (*A walk to remember* / *O iubire de neuitat*) https://videa.hu/videok/film-animacio/seta-a-multba-94.avi-avi-film-mp4-EgzIS5VwPyMNgRYs *Mennyei csodák* (*Miracles from Heaven* / *Miracole din Paradis*) https://nicelife.hu/galeria/film/miraclesfromheaven.php?fbclid=IwAR2r_43Kiv0sx0hsCuB8Tmt-yFTuMKyaHDQMS8BaoxR-kZvCZCGJSs7hHCk • activitate față-în-față: Fișă de lucru, fișă de lectură (analize, discuții, comentarii) după vizionarea filmelor https://drive.google.com/file/d/11meY2c1cNGtqkyMfCCwfyZ8StsjNR9ww/view?usp=sharing
Timpul alocat	30 minute
Descriere	• Temele celor două filme au fost selectate astfel încât să asigure implicarea activă a elevilor în procesul de predare-învăţare, și să contribuie la formarea capacităţii de comunicare, de manifestare a spiritului critic, tolerant, la exprimarea liberă şi argumentată a propriei opinii. • Alegerea temelor a avut în vedere asigurarea caracterului practic-aplicativ al cunoştinţelor de religie prin valorificarea experienţei de viaţă a elevilor, prin referirea la aspecte actuale din viaţa personală a tinerilor. • Filmul 1 *Séta a múltba* contine aspecte actuale din viaţa personală a tinerilor și pune accentul pe importanța credinței ca singura cale de scăpare din incertitudine. • Filmul 2 *Mennyei csodák* transmite mesajul despre importanța familiei creștine.

Alte aspecte	Este recomandat ca profesorul să cunoască anterior conținutul filmelor și să pregătească o listă cu întrebări/aspecte de discutat cu elevii pornind de la mesajele filmelor: Cuvântul lui Dumnezeu, care este Adevărat şi credinţa fiind singura cale de scăpare din incertitudine; A se refugia la Dumnezeu înseamnă acceptarea jertfei lui Isus, ca garanţia mântuirii noastre. http://refpedi.hu/ifjukor-etikai-kerdesei http://refpedi.hu/lapozo/Napjaink_etikai_kerdesei-pdf/

Cultul unitarian

Autori	Rácz Mária – Liceul Unitarian János Zsigmond din Cluj-Napoca Andrási Benedek – Colegiul Național Áprily Lajos din Brașov)
Clasa	**clasa a VII-a**
Titlul	Resursa de învățare: Kahoot
Competențe specifice vizate	1.1; 2.1; 3.1; 3.2; 3.3; 5.2
Unitatea de conținut	Portretele ierarhilor Bisericii Unitariene
Condiții și resurse necesare desfășurării activității	• platforma de învățare: kahoot.com • echipamente (telefon/tablet/laptop/computer, conexiune stabilă la Internet)
Contextul de învățare	• activitate on-line, link: https://create.kahoot.it/share/kik-az-unitariusok/c265ac9f-4c54-46e3-96db-b3b66eef5b50 • activitate față-în-față – poate fi utilizată la clasă cu ajutorul unei table interactive
Timpul alocat	20-30 minute
Descriere	Descrierea specifică a avizierului creat: - Oferă informații despre istoria unitarienilor și despre personalitățile marcante ale bisericii; - Oferă informații despre prezentul și menirea Bisericii Unitariene Maghiare; - Oferă posibilitatea creării unui material interdisciplinar, cu multe informații suplimentare despre tema principală.
Alte aspecte	Este recomandat ca profesorul: - să se documenteze inițial cu privire la istoria Transilvaniei; - să invite elevii la documentarea privind drepturile și libertățile religioase.

Autori	Rácz Mária – Liceul Unitarian János Zsigmond din Cluj-Napoca Andrási Benedek – Colegiul Național Áprily Lajos din Brașov), respectiv
Clasa	**clasa a IX-a**
Titlul	Resursa de învățare: Kahoot
Competențe specifice vizate	1.1; 2.1; 2.2; 3.1; 3.2
Unitatea de conținut	Religiile culturilor antice – Religia greacă, Panteonul grec, Mitologia greacă
Condiții și resurse necesare desfășurării activității	• platforma de învățare: kahoot.com • echipamente (telefon/tablet/laptop/computer, conexiune stabilă la Internet)
Contextul de învățare	• activitate on-line, link: https://create.kahoot.it/share/gorog-mitologia/9cf90b87-5a29-490b-8cd3-df52562a54cd • activitate față-în-față – poate fi utilizată la clasă cu ajutorul unei table interactive
Timpul alocat	20-30 minute
Descriere	Descrierea specifică a avizierului creat: - Oferă informații despre religia greacă, în special despre panteonul și mitologia acesteia; - Oferă posibilitatea creării unui material interdisciplinar, cu multe informații suplimentare despre tema principală.
Alte aspecte	Este recomandat ca profesorul: - să se documenteze inițial cu privire la istoria Greciei antice și istoria artei; - să invite elevii la lectura mitologiei grecești.

Autori	Rácz Mária – Liceul Unitarian János Zsigmond din Cluj-Napoca Andrási Benedek – Colegiul Național Áprily Lajos din Brașov), respectiv
Clasa	**clasa a X-a**
Titlul	**Resursa de învățare: Kahoot**
Competențe specifice vizate	1.1; 1.4; 3.2; 3.3; 4.2; 5.2
Unitatea de conținut	Istoria unitarienilor; formarea lor ca o comunitate religioasă
Condiții și resurse necesare desfășurării activității	• platforma de învățare: kahoot.com • echipamente (telefon/tablet/laptop/computer, conexiune stabilă la Internet)
Contextul de învățare	• activitate on-line, link: https://create.kahoot.it/share/vallasszabadsag/e18b651b-b859-4cc9-83f1-5b18b9f0d918 • activitate on-line, link: https://create.kahoot.it/share/a-magyar-unitarius-egyhazrol/d23c7440-dd8a-43e6-a756-838d17f4425a • activitate față-în-față – poate fi utilizată la clasă cu ajutorul unei table interactive
Timpul alocat	20-30 minute
Descriere	Descrierea specifică a avizierului creat: - Oferă informații despre istoria unitarienilor; - Oferă informații despre prezentul și menirea Bisericii Unitariene Maghiare; - Oferă posibilitatea creării unui material interdisciplinar, cu multe informații suplimentare despre tema principală.
Alte aspecte	Este recomandat ca profesorul: - să se documenteze inițial cu privire la istoria Transilvaniei; - să invite elevii la documentarea privind drepturile și libertățile religioase.

Cultul adventist

Autor	Tudor Lavinia – Liceul Teoretic „Mihai Ionescu” București
Clasa	**Clasa a III-a**
Titlul	Dragoste necondiționată
Competențe specifice vizate	Prezentarea importanței unor sărbători și evenimente cu semnificații religioase, din viața familiei și a comunității
Unitatea de conținut	Descoperirea Dumnezeului Salvator (povestiri, experiențe ale convertirii, lecții de iertare din viața personajelor biblice, sacrificiul Domnului Isus Hristos)
Condiții și resurse necesare desfășurării activității	• Platforma de învățare: ZOOM • Utilizare Youtube / Facebook • Echipamente (laptop/computer, conexiune stabilă la Internet)
Contextul de învățare	Activitate online: vizionarea unui proiect video de recitare a capitolului *Isaia 53* de către elevii claselor a III-a, cu ocazia sărbătorilor pascale Link: https://www.facebook.com/liceulmihaionescu/videos/567169503906461/
Timpul alocat	45 minute
Descriere	5 minute: Elevii vor viziona clipul realizat de ei despre sacrificiul Mântuitorului. 30 minute: Discuții (explicații suplimentare/ întrebări): - prezentarea aspectelor caracteristice sacrificiul Domnului Hristos; - lectura unor texte literare referitoare la acest eveniment; - lectura unor texte biblice pe această temă; - Identificarea evenimentelor importante ale Paștelui. 10 minute: Alcătuirea unui desen prin care elevii să evidențieze iubirea lui Iisus pentru omenire/copii. Toate etapele activității sunt desfășurate pe platforma ZOOM.
Alte aspecte	Este recomandat ca profesorul: - să se documenteze inițial cu privire la semnificația Paștelui/sacrificiul lui Iisus; - să invite elevii la lectura capitolului 53 din *Isaia*; - să ofere idei despre anumite atitudini sau schimbări care pot fi adoptate de elevi pe baza celor studiate.

Autor	Modan Cristian – Liceul Teoretic „Mihai Ionescu” București Goga Maria – Universitatea Tehnică de Construcții București, DPPD
Clasa	**Clasa a VIII-a**
Titlul	Să cunoaștem Biblia: cărțile Bibliei / temele importante ale Bibliei
Competențe specifice vizate	Formularea de argumente pentru susținerea unor idei, fapte, evenimente cu relevanță moral-religioasă Identificarea de argumente pentru susținerea nevoii de modele în plan personal și social
Unitatea de conținut	• Dumnezeu – Creatorul în relație cu omul • Dumnezeu - Isus Hristos prietenul omului
Condiții și resurse necesare desfășurării activității	• Platformele: - Youtube – pentru vizionare exemple biblice; - Zoom – pe care s-a colaborat/discutat; - Kahoot – prin care elevii erau evaluați. • Echipamente (laptop/computer, conexiune stabilă la Internet)
Contextul de învățare	Activitate online: Canalul Bible Project: - Versiunea în română: https://www.youtube.com/channel/UCSCYDFr374yIlh88U-rKvDQ - versiunea în engleză https://www.youtube.com/user/jointhebibleproject
Timpul alocat	45 minute
Descriere	10 minute: Elevii vor viziona o scurtă prezentare pe Youtube legată de înțelegerea unei cărți biblice sau a unei teme biblice importante de pe canalul Bible Project. 10 minute: Discuții (explicații suplimentare / întrebări legate de idei / fapte / modele regăsite pe paginile Bibliei). 25 minute: Activitate interactivă prin intermediul platformei Zoom pentru fixarea cunoștințelor și pentru exprimarea unor opinii cu privire la tema respective; Teste de evaluare a cunoștințelor pe Kahoot. Exemple de evaluări realizate pe Kahoot: • Istoria Paștelui: https://create.kahoot.it/details/istoria-pastelui/11a007e2-011a-42b6-ad6f-d6ad04e785fe • Parabole cu final schimbat: https://create.kahoot.it/details/parabole-cu-final-schimbat/2b853819-1d2d-43a5-82d0-cc797373e457
Alte aspecte	Este recomandat ca profesorul: - să se documenteze inițial cu privire la tema/cartea biblică respectivă; - să invite elevii la lectura unor capitole / texte biblice din tematica studiată; - să ofere idei despre anumite atitudini sau schimbări care pot fi adoptate de elevi pe baza celor studiate; - să pregătească un chestionar pe platforma Kahoot care să conțină întrebări cu variante de răspuns sau pentru exprimarea unor opinii.

Autor	Popescu Constantin – Liceul Teologic Adventist Craiova
Clasa	**Clasa a XI-a**
Titlul	Serviciile de la Sanctuar, revizionare a lucrării lui Hristos pentru mântuire
Competențe specifice vizate	1.1. Sintetizarea principalelor învățături biblice 1.2. Identificarea și analizarea textelor religioase de referință
Unitatea de conținut	V. Doctrina despre evenimentele finale. 1. Isus Hristos și Sanctuarul
Condiții și resurse necesare desfășurării activității	• Platforme: - Youtube – pentru vizionare exemple biblice; - Zoom – pe care s-a colaborat / discutat; - Kahoot – prin care elevii sunt evaluați; • Echipamente (laptop/computer, telefon, conexiune stabilă la Internet)
Contextul de învățare	Activitate online: Canalul Youtube: - Cele Zece Porunci, versiunea în română (secvența La muntele Sinai) https://www.youtube.com/watch?v=oQkBzDWpFtw - Tabernacolul – prezentare https://www.youtube.com/watch?v=CzHyHruuivg - Moise (secvența la Muntele Sinai) https://www.youtube.com/watch?v=X8DhCi2vSy4
Timpul alocat	45 minute
Descriere	5 minute: Elevii vor viziona o secvență scurtă pe Youtube.com cu momentul de la muntele Sinai și construirea Sanctuarului. 5 minute vizionare pe Youtube.com o scurtă prezentare a Tabernacoului. 5 minute: Discuții pe Zoom (explicații suplimentare / întrebări legate de idei, fapte, modele regăsite pe paginile Bibliei). 10 minute: Activitate interactivă prin intermediul platformei Zoom pentru fixarea cunoștințelor și pentru exprimarea unor opinii cu privire la tema respective. 20 minute: Test de evaluare a cunoștințelor pe Kahoot. Exemple de evaluare realizat pe platforma Kahoot: Sanctuarul și Hristos, Test clasa a XI-a Link pentru profesor: https://create.kahoot.it/share/test-clasa-xi-recuperare-sem-ii-cls-x/be1bc113-e7dd-42ac-a7be-dda7894da769 Link pentru elevi: https://kahoot.it/challenge/03001147?challenge-id=6a5b8396-64f2-40c5-81fb-0cc1b75bd549_1596119064618
Alte aspecte	Este recomandat ca profesorul: să se documenteze inițial cu privire la tema prezentată și să individualizeze predarea la nivelul corespunzător elevilor; să invite elevii la lectura/documentarea din materiale existente folosind platforme de pe internet și alte lucrări și să ofere bibliografie adecvată (E.G. White, Patriarhi și profeți, Viața lui Isus, Tragedia veacurilor etc.); să ofere idei despre despre corespondența simbolurilor de la Sanctuar si referințele biblice.

Cultul baptist

Autor	Oros Nicolae Lucian – Liceul Teologic Baptist "Emanuel" din Oradea
Clasa	**Clasa a III-a**
Titlul	**Blândețea în relație cu ceilalți**
Competențe specifice vizate	1.1. Analizarea unor opinii cu semnificație religioasă, exprimate în raport cu anumite situații de viață 1.2. Identificarea principalelor îndatoriri ale unui creștin în relație cu semenii, pe baza valorificării unor experiențe din viața de zi cu zi 2.1. Exersarea unor roluri în cadrul grupurilor de apartenență 2.2. Descrierea unor tipuri de relații și atitudini sociale, din perspectiva moralei religioase, pornind de la situații concrete 3.1. Analiza semnificației unor evenimente religioase din viața comunității 3.2. Prezentarea importanței unor sărbători și evenimente cu semnificații religioase, din viața familiei și a comunității
Condiții și resurse necesare desfășurării activității	• fișă de lucru
Contextul de învățare	• activitate față în față
Timpul alocat	45 minute
Descriere	Elevii primesc o fișă de lucru care implică completare din partea lor, a părinților, a unui profesor sau a unui prieten. Pe baza completării fișelor, profesorul poate iniția o discuție de grup cu elevii pe tema blândeții în relație cu ceilalți.
Alte aspecte	Același gen de fișă poate fi aplicat și în relație cu alte trăsături/caracteristici/valori creștine.

Fișă de lucru

Dacă ai înțeles ce înseamnă să fii blând, încercuiește calificativul care crezi că ți se potrivește cel mai bine (caseta verde). De asemenea, roagă-i pe unul dintre părinți (caseta roșie) precum și pe unul dintre profesori sau colegi (caseta albastră) să marcheze calificativul pe care ți l-ar atribui ei când vine vorba de blândețe.

FB – întotdeauna blând	FB – întotdeauna blând	FB – întotdeauna blând
B – de obicei blând	B – de obicei blând	B – de obicei blând
S – câteodată blând	S – câteodată blând	S – câteodată blând
I – niciodată blând	I – niciodată blând	I – niciodată blând

Autor	Oros Nicolae Lucian – Liceul Teologic Baptist “Emanuel” din Oradea
Clasa	**Clasa a III-a**
Titlul	**Ce înseamnă să fii creștin**
Competențe specifice vizate	1.1. Analizarea unor opinii cu semnificație religioasă, exprimate în raport cu anumite situații de viață 1.2. Identificarea principalelor îndatoriri ale unui creștin în relație cu semenii, pe baza valorificării unor experiențe din viața de zi cu zi 2.1. Exersarea unor roluri în cadrul grupurilor de apartenență
Condiții și resurse necesare desfășurării activității	• fișă de lucru
Contextul de învățare	• activitate față în față
Timpul alocat	45 minute
Descriere	Elevii primesc o fișă de lucru cu sarcina de a reconstitui versetul din Apocalipsa 3: 20 și de a-l transcrie în caiet. Pe baza completării fișelor, profesorul poate iniția o discuție de grup cu elevii pe tema semnificației de a fi creștin și cum se manifestă aceasta în viața unui copil.

Dacă aude

cineva glasul Meu şi

Şi el cu Mine

şi bat şi Eu

deschide uşa

Iată, Eu stau la uşă

voi intra la el şi voi cina la el

şi bat

Autor	Oros Nicolae Lucian – Liceul Teologic Baptist "Emanuel" din Oradea
Clasa	**Clasa a III-a**
Titlul	**Bucuria iertării**
Competențe specifice vizate	1.1. Analizarea unor opinii cu semnificație religioasă, exprimate în raport cu anumite situații de viață 1.2. Identificarea principalelor îndatoriri ale unui creștin în relație cu semenii, pe baza valorificării unor experiențe din viața de zi cu zi 2.1. Exersarea unor roluri în cadrul grupurilor de apartenență 2.2. Descrierea unor tipuri de relații și atitudini sociale, din perspectiva moralei religioase, pornind de la situații concrete 3.1. Analiza semnificației unor evenimente religioase din viața comunității 3.2. Prezentarea importanței unor sărbători și evenimente cu semnificații religioase, din viața familiei și a comunității
Condiții și resurse necesare desfășurării activității	• echipamente (laptop/computer, telefon, conexiune stabilă la Internet)
Contextul de învățare	• activitate față în față
Timpul alocat	45 minute
Descriere	Elevii vor viziona filmul de desene animate "Eroii credinței", episodul .4 – Povestea Fericitului Augustin https://www.youtube.com/watch?v=DD3PIdq_JEU Filmul de desene animate prezintă modul în care Dumnezeu l-a mântuit pe Augustin. După vizionare, profesorul poate discuta cu elevii pe baza mesajului textului.

Autor	Pop Marius – Liceul Teologic Baptist "Emanuel" din Oradea
Clasa	**Clasa a VII-a**
Titlul	**Botezul Nou Testamentar**
Competențe specifice vizate	1.3. Analizarea semnificației evenimentelor specifice organizate și desfășurate în contextul Bisericii 2.1. Identificarea de repere și modele dezirabile din punct de vedere religios, în plan personal și social 2.2. Formularea unor opinii personale privind aplicarea normelor moral-religioase în viața personală și a grupurilor de apartenență, în relație cu normele civice;
Condiții și resurse necesare desfășurării activității	• echipamente (laptop/computer, telefon, conexiune stabilă la Internet) • fișă de lucru
Contextul de învățare	• activitate față în față
Timpul alocat	50 minute
Descriere	• În etapa inițială elevii pot viziona o secvență din filmul *Viața lui Isus Hristos – Evanghelia după Luca* (Sursa: https://www.youtube.com/watch?v=WJwRgGCynio (min. 8:50 – 10:13) • Profesorul îi motivează pe elevi să participe la un dialog pe baza unui set de întrebări: - La ce moment important din lucrarea Domnului Isus fac referire imaginile vizionate? - Cine L-a botezat pe Domnul Isus în râul Iordan? - Cine era Ioan Botezătorul? - De ce era numit și Botezătorul? - Ce s-a întâmplat la botezul Domnului Isus? - Ce a spus Dumnezeu - Tatăl cu această ocazie? • În etapa de dobândire a cunoștințelor se poate utiliza metoda Mozaicul. Mai întâi se va împărți clasa în cinci grupuri eterogene formate din cinci elevi. Fiecare elev al unui grup primește un număr de la 1 la 5. Profesorul va prezenta elevilor o fișă de lucru cu 5 itemi. Fiecare elev dintr-un grup va rezolva itemul cu numărul pe care îl are (ex. elevii care au numărul 1 trebuie să efectueze exercițiul 1 de pe Fișa de lucru etc.). • Elevii care au numărul 1 formează un grup de experți, cei care au numărul 2 un alt grup de experți, la fel cei cu numerele 3, 4, 5. Fiecare membru al grupului de experți trebuie să rezolve bine secvența din materialul ce îi revine, înțelegând că este responsabil de explicarea acelei părți a materialului, celorlalți membrii ai grupului de bază. • La sfârșit, se va solicita elevilor să prezinte oral, în ordinea dată, fiecare parte a materialului, așa cum au asimilat-o în grupul de experți. Profesorul sintetizează afirmațiile elevilor și le notează pe tablă.

Fișă de lucru

1. Citiți cu atenție următoarele textele biblice: *Coloseni 2:12, Matei 28:19* și apoi completați spațiile punctate cu acele cuvinte care lipsesc.

Botezul este simbolul ..... omului vechi și a ..... omului nou, a firii noi, pentru o altă viață. Botezul trebuie să fie făcut prin .... o singură dată, în numele ....

2. Citiți cu atenție următoarele textele biblice: *Marcu 16:16, Romani 6:3, 4; 1 Petru 3:21* și apoi completați spațiile punctate cu acele cuvinte care lipsesc.

Botezul este .... a Domnului Isus. Botezul este ..... unirii credinciosului cu Domnul Isus în ..... și ..... Sa. Botezul este ..... unui ....

3. Citiți cu atenție următoarele textele biblice: *Matei 26:28, 1 Petru 1:18, 19; 1 Ioan 1:7* și apoi completați spațiile punctate cu acele cuvinte care lipsesc.

Botezul nu are calitatea de a ..... păcatele; ..... păcatelor o face numai ..... Domnului Isus. Cel ce se botează mărturisește că ..... lui au fost spălate prin ..... Domnului Isus de la Calvar.

4. Citiți cu atenție următoarele textele biblice: *Faptele Apostolilor 2:37, 38; Faptele Apostolilor 8:36, 37;* și apoi completați spațiile punctate cu acele cuvinte care lipsesc.

Pentru ca cineva să fie botezat, el trebuie să primească mai întâi mântuirea, ca să aibă un cuget ....., deci trebuie să îndeplinească *condițiile mântuirii*: ..... și .....

5. Citiți cu atenție următoarele textele biblice: *Matei 3:13-16, Matei 3:17, Faptele Apostolilor 2:41* și apoi completați spațiile punctate cu acele cuvinte care lipsesc.

Trebuie să ne botezăm întrucât: .... S-a botezat; Dumnezeu Tatăl a confirmat ..... botezului; Ucenicii Domnului Isus au practicat ..... Întoarcerea sinceră a unui om la Dumnezeu este marcată de ..... lui în ....

Autor	Pop Marius – Liceul Teologic Baptist "Emanuel" din Oradea
Clasa	**Clasa a XII-a**
Titlul	**Cultura evanghelică din România – Richard Wurmbrand**
Competențe specifice vizate	1.3. Stabilirea de corelații între elementele specifice mișcării evanghelice și caracteristicile altor culte și secte religioase 3.1. Argumentarea semnificației relației personale a credinciosului cu Dumnezeu; 3.3. Analizarea atitudinii creștine față de diferite situații de viață
Condiții și resurse necesare desfășurării activității	• echipamente (laptop/computer, telefon, conexiune stabilă la Internet)
Contextul de învățare	• activitate față în față
Timpul alocat	50 minute
Descriere	Prin intermediul acestei sarcini de învățare elevii sunt motivați să urmărească documentarul *Mari români - Richard Wurmbrand* pentru a se familiariza cu principalele subiecte prezentate de către pastorul Richard Wurmbrand în cărțile sale. (sursa: https://www.youtube.com/watch?v=41cNjEDs77g) Ulterior, profesorul va iniția un dialog de grup cu elevii pe tema: Ce subiecte prezintă pastorul Richard Wurmbrand în cărțile sale?

Autor	Pop Marius – Liceul Teologic Baptist "Emanuel" din Oradea
Clasa	**Clasa a IX-a**
Titlul	**Mânia**
Competențe specifice vizate	4.2. Identificarea unor situații problemă în grup, în familie sau în comunitate și a soluțiilor creștine posibile 4.3. Analiza critică a consecințelor unor comportamente care încalcă morala creștină
Condiții și resurse necesare desfășurării activității	• fișă de lucru
Contextul de învățare	• activitate față în față
Timpul alocat	50 minute
Descriere	Elevii primesc spre rezolvare o fișă de lucru pe tema dată. Exercițiul de pe Fișa de lucru contribuie la fixarea și sistematizarea cunoștințelor cu privire la mânie, prin interacțiunea elevilor cu câteva versete biblice ce fac referire la acest subiect. În etapa ulterioară se poate organiza o discuție de grup cu elevii pe tema mâniei: în ce contexte se manifestă, de ce este un comportament care încalcă morala creștină, cum putem preveni/depăși situațiile de risc.

Fișă de lucru

1. Citește fiecare dintre versetele de mai jos și completează propozițiile în funcție de ceea ce ai învățat din pasajul Biblic.

a. *„Cine este iute la mânie face prostii, și omul plin de răutate se face urât."* (Proverbe 14:17)
Când mă mânii, eu .....

b. *„Un răspuns blând potolește mânia, dar o vorbă aspră ațâță mânia."* (Proverbe 15:1)
Când vorbesc, eu ....…….....

c. *„Nebunul își arată toată patima, dar înțeleptul o stăpânește."* (Proverbe 29:11)
Eu îmi pot controla mânia prin …….....

d. *„Mâniați-vă și nu păcătuiți. Să nu apună soarele peste mânia voastră."* (Efeseni 4:26)
Dacă m-am mâniat .....…….....

Autor	Tamaș Ioan – Liceul Teologic Baptist "Emanuel" din Oradea
Clasa	**Clasa a X-a**
Titlul	**Drogurile**
Competențe specifice vizate	4.1. Evaluarea critică a consecințelor unor aspecte specifice societății moderne asupra vieții personale și a comunității 4.2. Analizarea consecințelor comportamentelor care încalcă morala creștină, asupra vieții personale, familiei, comunității 5.1. Analizarea influențelor negative ale societății contemporane asupra tinerei generații din diferite perspective (viața religioasă, dezvoltarea fizică si psihică, integrarea socială)
Condiții și resurse necesare desfășurării activității	• echipamente (laptop/computer, telefon, conexiune stabilă la Internet) • prezentare tematică
Contextul de învățare	• activitate față în față
Timpul alocat	50 minute
Descriere	Elevii vor viziona un film tematic: https://www.youtube.com/watch?v=nVKmkUiUX90 Profesorul va realiza o prezentare tematică centrată pe următoarele aspecte: statistica consumului de droguri; semnificație, tipuri, cauzele consumului de droguri, simptomele consumului de droguri (psihice, fizice, comportamentale), efectele consumului de droguri, prevenţia consumului de droguri. Se va sublinia care este perspectiva biblică asupra consumului de droguri - Biblia condamnă consumul de substanţe; Prov 20:1; 23:20; Galateni 5:21; Efeseni 5:18. Sunt dovada unei naturi păcătoase care te ţin în afara împărăţiei lui Dumnezeu. - Poruncile bibliei sunt incompatibile cu consumul de substanţe; 1 Corinteni 6:12 - Biblia afirmă că mângâierea se găseşte numai în Cristos; Matei 11:28; Ieremia 6:16; Isaia 55:1-3 - Biblia oferă alternativa: Efeseni 5:18; tânărul care trăieşte după îndemnurile Duhului nu va ceda dorinţelor unei naturi păcătoase. - Biblia porunceşte apropierea plină de compasiune dar fermă de cel dependent: Iuda 22-23; Galateni 6:1. Împreună cu elevii se va realiza schița unui program de prevenţia a consumului de droguri, pornind de la un studiu de caz (real sau imaginar), bazat pe valori și atitudini creștine.

Autor	Tamaș Ioan – Liceul Teologic Baptist "Emanuel" din Oradea
Clasa	**Clasa a XI-a**
Titlul	**Disciplinele spirituale - Postul**
Competențe specifice vizate	2.1. Elaborarea de argumentări referitoare la mărturisirea de credință 2.2. Compararea unor opinii și argumente diferite
Condiții și resurse necesare desfășurării activității	• echipamente (laptop/computer, telefon, conexiune stabilă la Internet) • prezentare tematică
Contextul de învățare	• activitate față în față
Timpul alocat	50 minute
Descriere	Elevii vor consulta o resursă tematică online: https://www.bibleinfo.com/ro/topics/postul Profesorul va realiza o prezentare tematică centrată pe următoarele aspecte: definirea postului; semnificația postului; regulile postului. Profesorul va invita pe elevi la o discuție de grup pornind de la următoarele întrebări: - Când ai postit ultima oară şi pentru ce durată de timp? - Care au fost efectele postului în viaţa spirituală? - Cum ar reacţiona prietenii tăi dacă le-ai spune că posteşti odată pe săptămână, pentru o zi întreagă? - Gândeşte la dificultăţile postului. Cine sau ce anume te opreşte să o faci mai des: o problemă medicală, deprinderea cu apetitul şi pofta după mâncare, un program încărcat? - Care sunt celelalte lucruri din viaţă pe care le iubim la fel de mult ca şi mâncarea (TV-ul, internetul, sportul, moda, machiajul, prietenii, relaţiile etc.)? Am putea posti şi faţă de acestea? Dacă da, care ar fi efectele în viaţa noastră spirituală?

Cultul penticostal

Autor	Varasciuc Andrei – Liceul Tehnologic „Ștefan cel Mare” Cajvana, județul Suceava
Clasa	**pregătitoare**
Titlul	**Bucuria copiilor la Florii**
Competențe specifice vizate	3.1. Explicarea semnificației unor evenimente religioase cunoscute; 3.2. Identificarea unor sărbători și evenimente cu semnificații religioase, cu incidență asupra vieții familiei.
Condiții și resurse necesare desfășurării activității	• echipamente: laptop/computer, conexiune stabilă la Internet
Contextul de învățare	• activitate on-line, link: https://youtu.be/qod4TZapo-Q
Timpul alocat	45 minute (15 minute video + 30 de minute realizare materiale de lucru manual la distanță)
Descriere	- Elevii ascultă cu atenție povestirea biblică a intrării Domnului Isus Hristos, urmărind în același timp și imagine sugestive în acord cu povestirea. - Elevii cântă împreună cu grupul din cadrul materialului video, învățând versurile cântecului creștin. - Elevii vor învăța versetul săptămânii împreună cu persoana ce-l prezintă într-un mod interactiv. - Elevii vor face lucru manual la distanță, după instrucțiunile oferite de persoana ce prezintă pașii de urmat, astfel încât să ajungă la produsul final.
Alte aspecte	Este recomandat ca profesorul: - să invite elevii la audierea lecturii povestirii din Biblie; - să solicite elevilor să prezinte învățături practice din povestirea ascultată; - să solicite un feedback elevilor cu privire la activitățile didactice desfășurate.

Autor	Dascălu Lenuța-Amalia – Colegiul Național „Onisifor Ghibu” Oradea, județul Bihor
Clasa	**I**
Titlul	**Ce fac eu pentru biserica mea?**
Competențe specifice vizate	1.2. Identificarea caracteristicilor comportamentale ale unui creștin, pe baza valorificării unor situații din viața de zi cu zi și a exemplelor unor persoane din Biblie 1.3. Aplicarea unor reguli de comportament moral-creștin în contexte de viață reale sau imaginare 2.2. Observarea unor elemente de diversitate în cadrul diferitelor grupuri
Condiții și resurse necesare desfășurării activității	• echipamente: laptop/computer, conexiune stabilă la Internet
Contextul de învățare	• activitate on-line, fișă de lucru
Timpul alocat	30 minute
Descriere	- Profesorul postează pe platforma de lucru a școlii, Fișa de lucru cu ajutorul căreia elevii își reamintesc cunoștințele din ora anterioară. - Profesorul parcurge cu elevii Fișa de lucru, explicând fiecare cerință. - Elevii ajutați de profesor recapitulează conținutul vizat din unitatea de învățare „Creștinul în biserică și societate”.
Alte aspecte	Este recomandat ca profesorul: - să poarte discuții cu elevii provocându-i pentru dialog; - să solicite elevii să prezinte activități concrete desfășurate de ei în biserică; - să solicite elevii în formularea de învățături moral-religioase.

Fișă de lucru

Ce fac eu pentru biserica mea?

Să recapitulăm

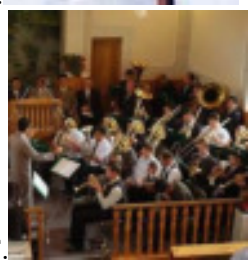
Biserica este:
- Casa lui Dumnezeu
- locul în care ne închinăm
- locul unde ne întâlnim cu frați și surori
- Biserica este a doua familie

Să lucrăm împreună

1.Priviți imaginile de mai jos și spuneți ce fac acești copii pentru biserica lor.

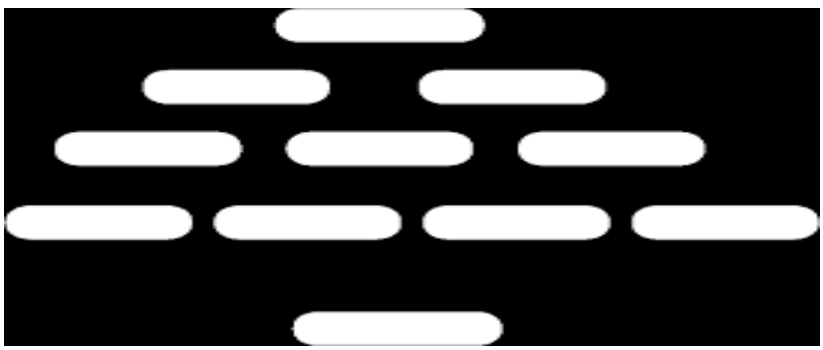
2. Aranjați cuvintele amestecate de mai jos pentru a obține propoziții cu sens.
   a) pentru, Mă rog, mea, Biserica.
   b) duminicală, Particip, la , Școala.
   c) în biserică, curățenia, Păstrez.
   d) cu oamenii, prietenos, Sunt, noi.

3. Realizați asocierile corespunzătoare, căutând imaginea potrivită pentru fiecare enunț. Notează în paranteze litera corespunzătoare imaginii alese.
   1. Se mai numește Sfânta Scriptură. (…….)
   2. Învierea Domnului (……..)
   3. Familia este formată din părinți și copii.(……)
   4. Pe ea a fost răstignit Domnul Isus. (…….)
   5. Grup de copii care cântă în biserică. (……)
   6. Fanfara laudă pe Domnul cu instrumente de alamă (…….)

A.
B.
C.
D.
E.
F. 

Autor	Pop Andrei – Liceul de Informatică „Tiberiu Popoviciu” Cluj-Napoca, județul Cluj
Clasa	**a II-a**
Titlul	**Creștinul în biserică și societate**
Competențe specifice vizate	1.1. Explicarea unor aspecte specifice propriei credințe religioase 1.2. Evidențierea caracteristicilor comportamentale ale unor modele de credință 1.3. Aplicarea în mod autonom a unor reguli de comportament moral-creștin în diferite contexte de viață reale sau imaginare 2.1. Asumarea în mod explicit a unor responsabilități în cadrul grupurilor din care face parte 2.2. Descrierea unor elemente de diversitate în cadrul diferitelor grupuri
Condiții și resurse necesare desfășurării activității	• echipamente: laptop/computer, conexiune stabilă la Internet
Contextul de învățare	• activitate on-line, link: https://www.youtube.com/watch?v=6ROEigWcna4
Timpul alocat	50 minute (20 minute video + 30 minute discuții)
Descriere	Materialul video reprezintă o adaptare a conținutului lecției. Materialul conține o prezentare PPT cu animații și ilustrații corespunzătoare vârstei elevului, totodată prezentarea este însoțită de explicațiile verbale ale profesorului. Materialul a fost distribuit elevilor printr-un link privat pe platforma YouTube, iar înregistrarea materialului a oferit elevului posibilitatea să urmărească materialul atunci când este convenabil programului personal al acestuia, nefiind constrâns de un anumit interval de timp bine delimitat. Sarcinile realizate de către elev, solicitate în materialul video au fost încărcate în dosarul personal din platforma Teams sau Google Drive.
Alte aspecte	Este recomandat ca profesorul: - să invite elevii la dezbaterea subiectului; - să solicite elevilor să prezinte când au ascultat de sfaturile celor cu autoritate asupra lor; - să solicite elevilor să prezinte o situație când n-au ascultat sfatul și ce consecințe a avut.

Autor	Pop Andrei – Liceul de Informatică „Tiberiu Popoviciu” Cluj-Napoca, județul Cluj
Clasa	**a III-a**
Titlul	**Viața creștinului împreună cu semenii**
Competențe specifice vizate	1.1. Analizarea unor opinii cu semnificație religioasă, exprimate în raport cu anumite situații de viață 1.2. Identificarea principalelor îndatoriri ale unui creștin în relație cu semenii, pe baza valorificării unor experiențe din viața cotidiană 1.3. Formularea unor reguli de comportament moral-creștin, cu ajutorul profesorului, pentru diferite contexte de viață 2.1. Exersarea unor roluri în cadrul grupurilor de apartenență 2.2. Descrierea unor tipuri de relații și atitudini sociale, din perspectiva moralei religioase, pornind de la situații concrete
Condiții și resurse necesare desfășurării activității	• echipamente: laptop/computer, conexiune stabilă la Internet
Contextul de învățare	• activitate on-line, link: https://youtu.be/bg80840WW_w
Timpul alocat	45 minute (15 minute video + 30 minute discuții)
Descriere	Materialul video reprezintă o adaptare a conținutului lecției. Materialul conține o prezentare PPT cu animații și ilustrații corespunzătoare vârstei elevului, totodată prezentarea este însoțită de explicațiile verbale ale profesorului. Materialul a fost distribuit elevilor printr-un link privat pe platforma YouTube, iar înregistrarea materialului a oferit elevului posibilitatea să urmărească materialul atunci când este convenabil programului personal al acestuia, nefiind constrâns de un anumit interval de timp bine delimitat. Sarcinile realizate de către elev, solicitate în materialul video au fost încărcate în dosarul personal din platforma Teams sau Google Drive.
Alte aspecte	Este recomandat ca profesorul: - să invite elevii la dezbaterea subiectului; - să solicite elevilor să prezinte situații practice când se aplică blândețea; - să solicite elevilor să prezinte situații când se aplică bunătatea.

Autor	Varasciuc Andrei – Liceul Tehnologic „Ștefan cel Mare” Cajvana, județul Suceava
Clasa	**a IV-a**
Titlul	**Portretul meu din perspectivă biblică**
Competențe specifice vizate	1.1. Compararea unor opinii cu semnificație religioasă, exprimate în raport cu anumite situații de viață 1.2. Sintetizarea principalelor îndatoririle unui creștin, pe baza valorificării unor situații din viața cotidiană, a exemplelor unor persoane din Biblie 1.3. Analizarea modului în care sunt aplicate reguli de comportament moral-creștin, în diferite contexte de viață 2.1. Descrierea comportamentelor relaționale din cadrul grupurilor de apartenență 2.2. Analiza unor tipuri de relații și atitudini sociale, din perspectiva moralei religioase, pornind de la situații concrete
Condiții și resurse necesare desfășurării activității	• O foaie A4, • marker • Sfânta Scriptură
Contextul de învățare	• activitate față-în-față
Timpul alocat	50 minute
Descriere	Realizează portretul tău ca și copil al lui Dumnezeu care respectă poruncile Lui, după următoarea schemă: - prima casetă de sus conține numele tău; - următoarele 2 casete conțin 2 însușiri (adjective) despre tine pe care este bine să le ai dacă respecți poruncile lui Dumnezeu; - următoarele 3 casete conțin 3 acțiuni (verbe) pe care le faci atunci când împlinești poruncile Lui; - în cele 4 casete vei scrie o propoziție din 4 cuvinte despre un tine; - la final vei pune un singur cuvânt care crezi tu că se potrivește unui copil al lui Dumnezeu care cinstește poruncile primite. 
Alte aspecte	Este recomandat ca profesorul: - să invite elevii la lectura pasajelor ce arată portretul unui copil al lui Dumnezeu; - să învețe poruncile lui Dumnezeu; - să aplice învățăturile și principiile Scripturii în diferite contexte de viață.

Autor	Varasciuc Andrei – Liceul Tehnologic „Ștefan cel Mare” Cajvana, județul Suceava
Clasa	**a VI-a**
Titlul	**Povestea lui Isus Hristos, Fiul lui Dumnezeu, conform Evangheliei lui Luca**
Competențe specifice vizate	3.1. Prezentarea cronologică a principalelor evenimente din viața și activitatea Mântuitorului Isus Hristos, pe baza textelor biblice.
Condiții și resurse necesare desfășurării activității	• echipamente: laptop/computer, conexiune stabilă la Internet
Contextul de învățare	• activitate on-line, link: https://youtu.be/Rh0P5dP8Qqg
Timpul alocat	50 minute
Descriere	Elevii vor fi invitați să vizioneze materialul video și să aibă în atenție următoarele aspecte de învățătură cuprinse în cadrul lecțiilor: Țara Sfântă în vremea Mântuitorului Hristos; Nașterea și copilăria lui Isus Hristos; Începutul propovăduirii lui Isus Hristos; Iubirea Mântuitorului Isus Hristos pentru oameni; Jertfirea pe cruce și biruința asupra morții; Înălțarea Domnului Isus Hristos. Este recomandat ca profesorul să invite elevii la o discuție de grup, ulterior vizionării materialului video, pe baza aspectelor urmărite.

Autor	Marici Carmen – Liceul Teoretic „Filadelfia” Suceava, județul Suceava
Clasa	**a VII-a**
Titlul	**Marile religii ale lumii**
Competențe specifice vizate	5.1. Susținerea importanței atitudinii de înțelegere și respect în relația cu cei de altă credință 5.2.Recunoașterea formelor de manifestare religioasă specifică altor confesiuni
Condiții și resurse necesare desfășurării activității	• aplicația: https://www.voki.com/site/create • echipamente (laptop/ computer, conexiune stabilă la Internet)
Contextul de învățare	• activitate online, folosind aplicația : https://www.voki.com/site/create
Timpul alocat	50 minute
Descriere	Pe baza a ceea ce elevii au învățat despre marile religii ale lumii (budism, hinduism, islamism, iudaism și creștinism), elevii vor primi sarcina de a crea un avatar tip voki, care să sumarizeze (în aproximativ 100-150 cuvinte) credința un adept al unei religii menționate mai sus. Clasa se împarte pe grupuri (într-un grup trebuie să existe câte un elev pentru fiecare dintre cele 5 religii menționate mai sus). În grup, elevii vor viziona avatarele create de fiecare elev al grupului, după care vor oferi un feedback pentru fiecare avatar în parte. Această împărțire pe grupuri va fi realizată de profesor și elevii dintr-un grup pot comunica prin rețelele de socializare/ sau față în față. La final, profesorul va sintetiza informația și va accentua perspectiva biblică asupra diferențelor de religie/ credințe.
Alte aspecte	Este recomandat ca profesorul - să se documenteze inițial cu privire la aplicația voki.com (https://www.youtube.com/watch?v=KW45jvmY26A); - să sublinieze importanța respectului acordat celorlalte religii și credințe; - să invite elevii la autoevaluare și evaluarea obiectivă a colegilor.

Autor	Varasciuc Andrei – Liceul Tehnologic „Ștefan cel Mare” Cajvana, județul Suceava
Clasa	**a VIII-a**
Titlul	**Învățături de bază ale credinței creștine**
Competențe specifice vizate	4.1. Susținerea importanței poruncilor divine drept călăuza în viața de zi cu zi 4.2. Să facă distincție între preceptele divine date prin Lege și cele dobândite prin har 4.3. Identificarea formelor de manifestare a respectului față de valorile și moștenirea religioasă a poporului român; 5.1. Susținerea importanței atitudinii de înțelegere și respect în relația cu cei de altă credință
Condiții și resurse necesare desfășurării activității	• fișă de lucru
Contextul de învățare	• activitate față în față
Timpul alocat	50 minute
Descriere	Elevii primesc spre rezolvare o fișă de lucru, cu rol de fixare a cunoștințelor. **Fișă de lucru** 1. Citiți cu atenție textul următor, apoi rezolvați cerințele formulate: *A Lui, care ne iubește, care ne-a spălat de păcatele noastre cu sângele Său și a făcut din noi o împărăție și preoți pentru Dumnezeu, Tatăl Său: a Lui să fie slava și puterea în vecii vecilor! Amin. Iată că El vine pe nori. Și orice ochi Îl va vedea; și cei ce L-au străpuns. Și toate seminţiile pământului se vor boci din pricina Lui! Da, Amin* (Apocalipsa 1:5b-7) • Precizați două evenimente importante din lucrarea de mântuire la care face referire textul. • Explicați semnificația expresiei *Și orice ochi Îl va vedea; și cei ce L-au străpuns. Și toate seminţiile pământului se vor boci din pricina Lui!*. • Evidențiați cu ajutorul Scripturii trei caracteristici ale unui om pregătit să-L întâmpine cu bucurie pe Hristos. • Pornind de la textul *Căci păcatul nu va mai stăpâni asupra voastră, pentru că nu sunteți sub Lege, ci sub har.* (Romani 6:14), redactați o compunere de 2-4 pagini, pe tema biruinței creștinului asupra păcatului. În redactarea compunerii veți avea în vedere: a) semnificația trăirii *sub Lege,* respectiv a trăirii *sub har*; b) avantajele pe care le are viața trăită *sub har* în lupta cu păcatul; c) explicarea înfrângerii pe care deseori, oamenii o experimentează, în lupta cu păcatul; d) descrierea modului în care un om care se află *sub Lege*, ajunge să trăiască *sub har*; e) formularea unui titlu sugestiv și reprezentativ pentru compunere.
Alte aspecte	Este recomandat ca profesorul: - să invite elevii să prezinte rezolvarea fiecărei cerințe; - să analizeze, împreună cu elevii, principalele aspecte vizate de fișa de lucru.

Autor	Bîrle Samuel Florin – Liceul Teologic Penticostal Baia Mare, județul Maramureș
Clasa	**a IX-a**
Titlul	**Limbajul: Îmblânzirea limbii**
Competențe specifice vizate	1.1. Argumentarea elementelor fundamentale ale învățăturii creștine 1.2. Analizarea semnificațiilor actuale ale unor termeni specifici religiei în diferite contexte de comunicare 1.3. Definirea profilului moral al creștinului 1.4. Analiza critică a consecințelor unor comportamente care încalcă morala creștină
Condiții și resurse necesare desfășurării activității	• echipamente (laptop/ computer, conexiune stabilă la Internet) • Sfânta Scriptură (tipărită sau on-line)
Contextul de învățare	• activitate online, link: https://www.youtube.com/watch?v=r8cAN1zVeMg
Timpul alocat	40 minute
Descriere	Elevii trebuie să vizioneze materialul video și să aibă în atenție următoarele aspecte de învățătură cuprinse în cadrul lecțiilor: - Identificarea a trei pericole care decurg din lipsa de înfrânare a limbii; - Notarea a trei versete biblice despre vorbire și limbaj; - Descrierea importanței limbajului pentru viața creștină și pentru viața oamenilor, în general; - Meditarea la experiențe personale conexe temei abordate. Este recomandat ca profesorul să invite elevii să se exprime ulterior vizionării materialului video asupra următoarelor aspecte: - De ce este necesară îmblânzirea limbii? - Ce realitate spirituală arată lipsa de îmblânzire a limbii? - Ce experimentează profetul Isaia referitor la vorbirea duhovnicească? - Ce experiențe personale aveți legate de tema studiată?
Alte aspecte	Este recomandat ca profesorul să folosească o platformă video de comunicare (ZOOM sau MEET) pentru a putea explica aspectele pe care elevii nu le înțeleg și a completa informațiile din materialul video. Este recomandată elaborarea unui chestionar care să indice măsura în care elevii au achiziționat cele mai importante informații și au înțeles importanța temei pentru trăirea vieții creștine. Este recomandat ca profesorul să folosească o platformă on-line care permite stocarea facilă a materialelor și verificarea rapidă a sarcinilor de învățare (google classroom).

Autor	Varasciuc Andrei – Liceul Tehnologic „Ștefan cel Mare” Cajvana, județul Suceava
Clasa	**a X-a**
Titlul	**Studiu de caz: Problemele adolescenților – răzvrătirea**
Competențe specifice vizate	3.1. Argumentarea nevoii de modele pe baza analizei exemplelor biblice și a exemplelor din viața personală 3.2. Formularea unui punct de vedere propriu referitor la relația dintre libertate și autoritate în viața adolescenților 3.3. Analizarea diferitelor aspecte din viața adolescenților din perspectiva valorilor creștine 4.1. Evaluarea critică a consecințelor unor aspecte specifice societății moderne asupra vieții personale și a comunității 4.2.Analizarea consecințelor comportamentelor care încalcă morala creștină, asupra vieții personale, familiei, comunității
Condiții și resurse necesare desfășurării activității	• fișă de lucru
Contextul de învățare	• activitate față în față
Timpul alocat	30 minute
Descriere	- Elevii primesc spre lectură și analiză un studiu de caz. - Pe baza lecturii, elevii, cu sprijinul profesorului, vor răspunde la un set de întrebări date: Ce fel de viață a avut Joni înainte de accident? Cum i-a afectat accidentul viața? Care au devenit prioritățile ei? - Se va realiza o dezbate cu privire la atitudinea lui Joni Eareckson Tada în circumstanțele vieții. - Se vor face referiri la aspectele privind specificul de comportament al adolescenților.

Studiu de caz: Joni Eareckson Tada

Joni s-a născut în Statele Unite, în Baltimore, în anul 1950. În casa părintească a avut un mediu plin de dragoste, siguranță și fericire.
În anul 1967, într-o zi călduroasă de iulie, ea a mers împreună cu sora ei Kathy pe plaja golfului Chesapeake, unde s-a întâlnit cu câțiva priteni. Joni a sărit în apă și imediat și-a dat seama că s-a întâmplat ceva. Deși nu a simțit o durere clară, era din ce în ce mai încordată. Primul ei gând a fost că s-a prins într-o plasă de pescuit și a încercat să se elibereze și să iasă la suprafață. A cuprins-o panica, dându-și seama că nu se poate mișca și că zăcea întinsă cu fața în jos, pe fundul apei. Kathy a înotat spre Joni și a reușit să o scoată din apă. A strigat să cheme cineva o ambulanță și Joni a fost dusă de urgență la spital. Din acea zi din iulie a anului 1967, viața lui Joni s-a schimbat pentru totdeauna. Își rupsese gâtul – o fractură între vertebra a patra și a cincea. Era acum paralizată de la umeri în jos. Când în toamnă prietenii ei se pregăteau să meargă la școală, Joni se lupta pentru viața ei și a trebuit să accepte faptul că își va trăi restul vieții într-un scaun cu rotile.
Joni s-a răzvrătit în starea în care se afla. S-a luptat cu depresia și deseori a vrut chiar să-și ia viața. Nu putea înțelege cum a îngăduit Dumnezeu să i se întâmple aceasta. Înainte de accident simțea că nu-și trăiește viața cum trebuie, așa că s-a rugat ca Dumnezeu să i-o schimbe.
După luni de zile în care s-a uitat doar în tavan, Joni a început să se întrebe dacă nu cumva acesta era răspunsul la

rugăciunea ei. Realizarea faptului că Dumnezeu lucra în viața ei a fost începutul călătoriei lui Joni spre împlinire, ca persoană invalidă.
A învățat să trăiască în această stare de neputință și pentru a deveni puternică spiritual s-a aprofundat în studiul Cuvântului lui Dumnezeu. Fiind creativă de felul ei, a învățat să deseneze și să picteze ținându-și ustensilele cu dinții. Și-a expus și vândut picturile și a avut un mare succes. Prin desenele ei ea a reușit să facă cunoscută dragostea lui Hristos. Întotdeauna semna picturile cu „PTL”, adică în engleză: „Praise the Lord!”, ceea ce înseamnă „Domnul să fie glorificat!”. Joni a devenit o persoană căutată pentru a vorbi la conferințe. A scris mai multe cărți. Dar cea mai satisfăcătoare și răspândită lucrare a ei este cea de purtător de cuvânt al persoanelor invalide din întreaga lume.
În anul 1979 Joni s-a mutat în California, pentru a începe o lucrare pentru persoanele invalide din toată lumea, numită „Joni și prietenii”. În 1982 s-a căsătorit cu Ken Tada, continuând să Îi slujească Domnului.

Autor	Dascălu Lenuța-Amalia – Colegiul Național „Onisifor Ghibu” Oradea, județul Bihor
Clasa	**a XI-a**
Titlul	**Dezbatere. Provocările lumii contemporane**
Competențe specifice vizate	2.1. Compararea unor opinii și argumente diferite referitoare la o temă de religie 3.3. Analizarea atitudinii creștine față de diferite situații în viață 4.1. Analizarea modalităților de aplicare a învățăturilor Bibliei în viața cotidiană Identificarea de soluții diferite la problemele din viața personală și a comunității pornind de la valorile moralei creștine
Condiții și resurse necesare desfășurării activității	• aplicația ZOOM • echipamente (laptop/ computer, conexiune stabilă la Internet)
Contextul de învățare	• activitate on-line (Prezentare PPT și videoclip)
Timpul alocat	30 minute
Descriere	- Profesorul solicită elevii să exprime opinii privind provocările lumii contemporane, pentru tineri; profesorul completează și intervine, după caz. - Profesorul propune elevilor ca din multitudinea acestor provocări să supună dezbaterii alcoolul și tutunul. - Profesorul intră pe adresa link-ului menționat și postează pe platforma de lucru videoclipul. - Profesorul provoacă pe elevi la discuții, analize și dezbateri pe tema prezentată, sprijinindu-i pentru găsirea de soluții în fața acestor provocări.
Alte aspecte	Este recomandat ca profesorul: - să chestioneze în prealabil elevii cu privire la tema care va fi supusă dezbaterii, urmărind prin aceasta abordarea unei teme care prezintă interes pentru elevi; - prezentarea fiecărui slide să fie însoțită de explicații, lăsând loc elevilor pentru opinii personale; - să solicite un feed-back elevilor cu privire la activitatea didactică desfășurată.

Prezentare PPT:

CAPITOL IV

Adaptarea la particularitățile/categoriile de elevi în risc

Resursele prezentate în documentul de față pot fi utilizate în contexte variate de activitate educațională cu elevii: activitatea față în față, în sala de clasă; activitatea online, pe diferite platforme de învățare și cu sprijinul a diferite instrumente și aplicații online. De asemenea, unele resurse pot fi utilizate în contexte informale de învățare (ex. vizionarea de emisiuni, filmulețe, desene animate etc. cu teme religioase).

Resursele au fost construite într-o perspectivă flexibilă, posibil de adaptat la diferite nevoi și interese de învățare ale elevilor. Astfel, sarcinile de evaluare și resursele de învățare pot fi utilizate:

- ➔ pentru elevi care au nevoie de intervenție remedială, în contextul în care achizițiile învățării pentru anul școlar 2019-2020 sunt insuficiente – Resursele au vizat cu prioritate intervențiile de recuperare/mediere.

- ➔ pentru elevii care nu au echipamentele și dispozitivele necesare pentru activitatea de învățare online – Resursele pot fi printate și transmise elevilor. Chiar și pentru cele elaborate în format online s-a prezentat și forma tip document printabil. De asemenea, unele resurse prezintă filme, înregistrări etc. care pot fi vizionate la TV/audiate la radio.

- ➔ pentru elevii cu CES – Se pot selecta acele resurse/acei itemi care vizează cu prioritate domeniul atitudinilor și comportamentelor corelate cu valorile religioase. Pentru proiectarea învățării la nivelul acestor elevi este recomandat ca profesorul de Religie să colaboreze cu profesorul de sprijin în timpul activității online sau față în față, pentru a selecta și pentru a adapta sarcinile de lucru la nevoile individuale ale fiecărui elev.

CAPITOL V

Modalități de colaborare și de sprijin între profesori/promovarea comunităților de învățare

Contextul problematic al învățării la distanță solicită, mai mult decât oricând, nevoia de schimbare atât în ceea ce privește abordarea curriculumului, cât și asumarea de roluri specifice de către actorii educaționali, comunicarea și colaborarea între aceștia.

Care este rolul profesorului de Religie în acest context?

- ➔ Profesorul de Religie **are o atitudine reflexivă** cu privire la aspectele pozitive și cele de risc ale perioadei de învățare la distanță.
- ➔ Profesorul de Religie **este interesat pentru a identifica exemple de bune practici** în activitatea colegilor și pentru a învăța din acestea. Exemplele oferite prin prezentul document au caracter orientativ; deși exemplele prezentate sunt organizate pe culte, invităm profesorii să lectureze resursele oferite de toate cultele, pentru inspirație cu privire la abordările propuse. Cu siguranță în practică au existat mulți alți profesori de Religie care au construit și au utilizat resurse valoroase, inovative. Pe baza exemplelor, profesorul de Religie poate dezvolta propriile resurse de învățare, adaptate la condiţii specifice de învăţare, la nevoi şi interese individualizate ale elevilor.
- ➔ Profesorul de Religie **planifică activitatea** în anul școlar 2020-2021, prin adaptare la diferite nevoi educaționale, prin inovare în raport cu alte contexte educaţionale și prin abordări flexibile.
- ➔ Profesorul de Religie **pune accent pe facilitarea învățării**, angajează elevii în sarcini de învățare semnificative, valorifică experiențele personale ale elevilor cu relevanță pentru domeniul educației religioase.
- ➔ Profesorul de Religie **este partener în învățare** alături de elevi, îi angajează activ în sarcini de lucru atractive, este empatic cu problemele și căutările spirituale ale elevilor, manifestă curiozitate și deschidere față de "marile întrebări" ale elevilor, explorează împreună cu aceștia învățătura de credință și valorile religioase pentru a căuta răspunsuri și soluţii.
- ➔ Profesorul de Religie **colaborează cu profesorii colegi** din unitatea de învățământ în care funcționează, în scopul de a identifica abordări comune în planul utilizării tehnologiilor digitale și al abordărilor metodologice. De asemenea, colaborarea poate să aibă ca obiect și identificarea unor abordări interdisciplinare între Religie și alte discipline de studiu (ex. crearea unor resurse educaționale pentru învățare sau pentru evaluare, care pot fi utilizate la mai multe discipline de studiu / care pot viza competențe specifice de la mai multe discipline de studiu / care pot fi utilizate pentru evaluarea mai multor discipline de studiu). Calitatea activității educaţionale este condiţionată de dezvoltarea reală a unei echipe de profesori, a unei comunităţi de practici la nivelul şcolii.

Echipa de autori

Nume și prenume	Instituția
Echipa de coordonare	
Horga Irina	Centrul Național de Politici și Evaluare în Educație – Unitatea de Cercetare în Educație
Zăbavă Mihaela	Centrul Național de Politici și Evaluare în Educație – Serviciul Evaluări, Examene și Concursuri Naționale
Cultul ortodox	
Achim Mihaela	Şcoala Gimnazială nr. 280 Bucureşti
Argatu Adriana Nicoleta	Colegiul Național Militar „Alexandru Ioan Cuza” Constanța, județul Constanța
Bogus Vasile	Liceul Teoretic „Ioan Petruș” Otopeni, județul Ilfov
Boldea Florin	Școala Gimnazială „Andrei Șaguna” Deva, județul Hunedoara
Boldea Violeta	Școala Gimnazială „Andrei Șaguna” Deva, județul Hunedoara
Buzatu Daniela Liliana	Inspectoratul Școlar Județean Timiș
Chiorean Claudiu Dorin	Inspectoratul Școlar Județean Mureș
Duma Cornel-Lucian	Centrul Școlar de Educație Incluzivă Caransebeș; Școala Gimnazială Poiana, județul Caraș-Severin
Marinescu Gabriela Antoaneta	Școala Gimnazială nr. 1 Râmnicu Sărat, județul Buzău
Mehedin Gabriela	Școala Gimnaziala Nr. 2 Crețești, comuna Vidra, județul Ilfov
Mihuț Daniela Claudia	Școala Gimnazială Nr. 1 Bragadiru, județul Ilfov
Oprea Carmen	Liceul “Traian Vuia” Craiova, județul Dolj
Opriș Monica	Seminarul Teologic Liceal Ortodox „Sfântul Mitropolit Simion Ştefan” Alba Iulia, județul Alba
Pătrășcanu Melania	Colegiul Național „Alexandru Ioan Cuza” Focșani; Inspectoratul Școlar Județean Vrancea
Teșu Andrei	Școala Gimnazială nr.1, 1 Decembrie, județul Ilfov
Timiș Ioniță	Colegiul Național Pedagogic „Gheorghe Lazăr” Cluj Napoca, județul Cluj
Ungureanu Radu	Şcoala Gimnazială „ Sf. Nicolae” Bucureşti
Zăbavă Emil Dănuț	Şcoala Gimnazială nr. 28 Bucureşti
Cultul romano-catolic	
Riba Ion (coordonator)	Liceul Teologic Romano-Catolic “Sf. Iosif” București
Cojan Loredana	Colegiul Naţional „Vasile Alecsandri” Bacău, județul Bacău
Dumea Angela	Şcoala Profesională Adjudeni, județul Neamț
Dumea Danisia	Şcoala Gimnazială „Mihail Sadoveanu” Bacău, județul Bacău
Mate Cristina	Colegiul Naţional Pedagogic „Ştefan cel Mare” Bacău, județul Bacău

Scripcaru Cristian	Colegiul Național „Grigore Moisil” Onești, județul Bacău
Sofronie Mariana	Liceul Teologic Romano-Catolic „Sf. Francisc de Assisi” Roman, județul Neamț
Cultul reformat	
Suzcs Eva (coordonator)	Institutul Pedagogic Reformat, Biserica Reformată din Romania
Bere Zsuzsanna	Liceul Reformat „Lorántffy Zsuzsanna” Oradea, Liceul Teologic Romano-Catolic „Szent László” Oradea, județul Bihor
Kinda Eleonóra	Colegiul Național „Székely Mikó” Sfântu Gheorghe, județul Covasna
Lázár Emőke	Colegiul Național „Bethlen Gábor” Aiud, județul Alba
Lőrincz Ildikó	Școala Gimnazială Lopadea Nouă, Colegiul Național "Bethlen Gábor" Aiud, județul Alba
Mészáros Ildikó	Școala Gimnazială „Jakó Zsigmond” Roșiori, Școala Gimnazială Nr. 1 Tămășeu, județul Bihor
Zalányi Erzsébet	Școala Gimnazială „Dacia” și Școala Gimnazială „Romulus Guga” Târgu Mureș, județul Mureș
Cultul unitarian	
Andrási Benedek (coordonator)	Colegiul Național „Áprily Lajos” Brașov, județul Brașov
Rácz Mária	Liceul Unitarian „János Zsigmond” Cluj-Napoca, județul Cluj
Cultul adventist	
Constantin Popescu (coordonator)	Liceul Teologic Adventist Craiova, județul Dolj
Sîrbu Romică	Departamentul Educație Biserica Adventistă, Universitatea „Adventus” Cernica, județul Ilfov
Goga Maria	Universitatea Tehnică de Construcții București, DPPD
Modan Cristian	Liceul Teoretic „Mihai Ionescu” București
Tudor Lavinia	Liceul Teoretic „Mihai Ionescu” București
Cultul baptist	
Iosif Viorel Curta (coordonator)	Liceul Teologic Baptist „Emanuel” Oradea, județul Bihor
Oros Nicolae Lucian	Liceul Teologic Baptist „Emanuel” Oradea, județul Bihor
Pop Marius	Liceul Teologic Baptist „Emanuel” Oradea, județul Bihor
Tamaș Ioan	Liceul Teologic Baptist „Emanuel” Oradea, județul Bihor
Cultul penticostal	
Cătană Gheorghe (coordonator)	Liceul Teologic Penticostal „Logos” Timișoara, județul Timiș
Bîrle Samuel Florin	Liceul Teologic Penticostal Baia Mare, județul Maramureș
Dascălu Lenuța Amalia	Colegiul Național „Onisifor Ghibu” Oradea, județul Bihor
Marici Carmen	Liceul Teoretic „Filadelfia” Suceava, județul Suceava
Pop Andrei Daniel	Liceul de Informatică „Tiberiu Popoviciu” Cluj-Napoca, județul Cluj
Varasciuc Andrei	Liceul Tehnologic „Ștefan cel Mare” Cajvana, județul Suceava